

## **La Educación en la Fraternidad en la Propuesta de Educación Popular de Fe y Alegría**

**Sergio von Vacano<sup>1</sup>**

Marzo 2021

Los temas de la fraternidad y de la amistad social son una preocupación permanente de la Iglesia. En ese sentido, el Papa Francisco ha impulsado la reflexión y la acción sobre ellos de muchas maneras y, en especial, a través del “Pacto Educativo Global” y de la reciente carta Encíclica “*Fratelli tutti*”.

El Papa entiende que el Pacto es una gran oportunidad para educar, sobre todo a la infancia y juventud, en la fraternidad y sostenibilidad. En la Encíclica, el Papa resalta la idea de que la fraternidad humana y el cuidado de la creación son el único camino hacia el desarrollo integral y la paz.

Con ambas iniciativas Francisco realiza un llamado urgente para luchar a favor de la fraternidad universal, denunciando así las causas estructurales de la pobreza y la desigualdad, las cuales serían principalmente la manipulación de la libertad, la justicia, la democracia y la unidad.

En el campo educativo, Fe y Alegría (FyA), como obra de la Compañía de Jesús, ha estado aportando luces y acciones en la búsqueda de la fraternidad humana y en el desarrollo integral y sostenible.

Desde su fundación, en Venezuela, el año 1955, y con el lema de “*FyA comienza donde termina el asfalto, donde no gotea el agua potable, donde la ciudad pierde su nombre*” la Institución, ahora presente en 22 países de América, África, Europa y Asia, se autodefine como “un Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social” y trabaja para impulsar desde, por y para las comunidades en las que trabaja, procesos educativos

---

<sup>1</sup> Responsable Nacional de Planificación y Proyectos Fe y Alegría Bolivia

integrales, inclusivos y de calidad, comprometiéndose en la transformación de las personas, para construir sistemas sociales justos y democráticos<sup>2</sup>.

Todas las acciones de FyA se insertan en las fronteras de mayor exclusión, incidiendo en políticas nacionales e internacionales, buscando la sostenibilidad y desarrollando, junto a las comunidades en que trabaja, propuestas que aportan a la construcción de sociedades equitativas, solidarias, libres de violencia y respetuosas de la diversidad donde las personas viven dignamente<sup>3</sup>.

Parafraseando las preocupaciones del Papa, explicitadas en la Encíclica, FyA entiende desde sus rasgos identitarios que el estilo o modelo de educación popular que busca debe promover la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. Así mismo, cree que la promoción social es imprescindible en cuanto ante las situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos; es necesario un compromiso en vistas a su superación y, desde allí, con la construcción de una sociedad justa, incluyente, fraterna, solidaria, democrática y participativa. Es por eso que FyA opta por la educación como una estrategia fundamental para lograr una sociedad justa, equitativa e incluyente, entendiendo que la falta de acceso y una baja calidad del servicio son causas fundamentales de la marginación e injusticia social.

La preocupación por la fraternidad y la amistad social se refleja en los cuatro valores institucionales de FyA, que se basan en el Evangelio. El tercero de ellos es la “Solidaridad”, entendida esta como la “adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles”. De la misma manera, son cuatro los valores que se basan en la coherencia personal, siendo el “Compromiso” el primero de ellos (entendido como el “acuerdo formalmente establecido para trabajar en aquellas zonas geográficas marginadas, contextos culturales y grupos de población de mayor exclusión y marginación”) y el “Respeto” el tercero (entendido como el “sentimiento positivo para comprender al otro, valorar sus intereses y necesidades”)<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Misión institucional de Fe y Alegría.

<sup>3</sup> Visión Institucional de Fe y Alegría.

<sup>4</sup> Valores institucionales de Fe y Alegría.

Como complemento a sus rasgos identitarios, para FyA los temas de la fraternidad y la amistad social aparecen claramente explicitados y propuestos en su “Decálogo Institucional”<sup>5</sup>, el cual indica en su punto n° 1 (“Nuestro proyecto nace de la Fe”) que el proyecto institucional nace de las experiencias de Fe en Jesús de Nazaret y de su invitación a construir el Reino de Dios y su Justicia, especialmente en las realidades de pobreza y exclusión, respetando y dialogando con otras expresiones religiosas y culturales (esto en perfecta consonancia con las preocupaciones del Papa en la Encíclica). En su punto 2 (“Con la alegría como actitud”), la institución aclara que la alegría se fortalece en el encuentro con los empobrecidos y excluidos y en el compromiso por la transformación personal y social que surge de la experiencia liberadora de la Fe en Jesús. Queda claro así que FyA no nace de una doctrina o una ideología sino de una pedagogía alegre y liberadora. En su punto 3 (“Siempre en Movimiento”), FyA indica que su quehacer debe esforzarse en transmitir a la sociedad la apremiante necesidad de trabajar juntos y juntas para erradicar la pobreza, la desigualdad, la injusticia y el sufrimiento de las personas excluidas y empobrecidas. En su punto 4 (“Educamos”), la obra explicita que todas sus acciones socioeducativas promueven la formación de personas nuevas, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que las rodea, abiertas a la transcendencia, agentes de cambio, protagonistas de su propio desarrollo y promotoras de relaciones respetuosas con los demás, con las comunidades y con la creación. FyA concibe a la educación como un derecho para todos y todas a lo largo de toda la vida y promovemos una educación popular, inclusiva y de calidad para construir una sociedad más equitativa, justa y sostenible. En su punto 6 (“Somos Promoción Social”), FyA recalca el criterio de que se debe creer en la dignidad de las personas y de las comunidades. Por ello la obra participa solidariamente con educadores, educadoras, educandos, familias y otros actores comunitarios en la vida, problemas y soluciones de la comunidad. Así mismo, promueve una relación armónica y sostenible de la comunidad con su ambiente natural y trabaja con, desde y para la comunidad, desarrollando sus capacidades y buscando modelos de desarrollo alternativos para generar procesos de transformación social. En su punto 7 (“Optamos por los Sectores Excluidos”) la institución hace una clara opción por los sectores de la sociedad que sufren pobreza y mayor exclusión. FyA trabaja para empoderar a todas aquellas personas que se les niega el ejercicio de sus derechos. En su punto 9 (“Trabajamos

---

<sup>5</sup> Plan de Prioridades Federativas 2021 – 2023.

por la Justicia y la Paz”) la obra se compromete a reflexionar permanentemente sobre las causas que originan las situaciones de injusticia. Por ello FyA se comunica con la sociedad y la sensibiliza, incidiendo ante instancias nacionales e internacionales desde el convencimiento de que es todos son responsables de la creación de nuevas estructuras que hagan posible un mundo más humanizado en el que se reduzca la brecha de la inequidad. La lucha de FyA por la justicia comienza por defender el derecho a una educación de calidad como un bien público y por impulsar la universalización de la educación pública y gratuita como deber de todos los Estados. Finalmente, en su punto 10 (“Construimos una sociedad Fraterna y Democrática”) FyA explicita que trabaja en alianzas con movimientos sociales, gobiernos, instituciones, congregaciones religiosas, empresas y otras organizaciones sociales en vistas a crear sinergias para defender la educación como un derecho universal y como bien público con un horizonte de transformación social que posibilite una vida digna. Así, FyA se compromete a construir una nueva sociedad tejida de relaciones de fraternidad, libre de toda violencia, en paz con la naturaleza y democrática.

Como complemento a sus rasgos identitarios y a sus lineamientos del decálogo, FyA sostiene varios “principios” institucionales. Entre sus principios misionales, la obra se compromete a servir<sup>6</sup>, donde otros no llegan, en las fronteras<sup>7</sup>; en aquellas zonas geográficas marginadas, contextos culturales y grupos de población de mayor exclusión y marginación. Así mismo, se compromete a la búsqueda del “mayor servicio y bien universal”, inspirado en el “*magis*”<sup>8</sup> ignaciano. La fe y la espiritualidad abierta al diálogo con la vida, con las culturas y con las religiones (nuevamente en consonancia con la Encíclica del Papa Francisco), superando y cruzando fronteras para catalizar buenas voluntades capaces de soñar y de construir un nuevo mundo más humano y por lo tanto más divino es lo que mueve a FyA.

---

<sup>6</sup>José María Vélaz. “Fe y Alegría a los once años de labor”. Caracas-Venezuela. 1966.

<sup>7</sup>Compañía de Jesús. Congregación General N° XXXV. Entendemos por fronteras al sentido expresado en los decretos de la Congregación General XXXV, es decir aquellas zonas geográficas, aquellos contextos culturales y aquellos grupos de población de mayor exclusión y marginación.

<sup>8</sup>Magis: en latín significa Más. Vivir efectivamente nuestra fe cristiana es crecer en la amistad con el Señor Jesús y en el servicio a los demás. Así que MAGIS simboliza el camino cristiano, realizado de modo ignaciano, que nos dirige hacia la vida plena.

En sus principios educativos, la obra recalca la importancia de buscar la *justicia e igualdad de derechos* entre las personas y culturas, de vivir los valores humano-cristianos en diálogo respetuoso con todas las culturas, cosmovisiones y religiones, promoviendo la vivencia de los valores que la misma fe exige, integrando así la fe con la vida y la naturaleza. También afirma que la Educación Popular es una propuesta política, para superar relaciones de opresión y discriminación, trabajando desde, con y para las personas y comunidades en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión, para construir relaciones equitativas y justas, respetuosas de la diversidad y de la igualdad de derechos entre las personas, en las que los excluidos son los sujetos de poder y protagonistas del proyecto humanizador de la sociedad y transformación de su entorno<sup>9</sup>. FyA quiere que la Educación Popular contribuya a formar personas plenas, libres, empáticas, comunitarias y ciudadanos responsables, emprendedores, productivos, en equilibrio consigo mismos y con el entorno, valorando su cultura, y para que, desde la vivencia de los valores humano - cristianos, construyan una sociedad más humana; inclusiva, intercultural, democrática, productiva y en armonía con el medio ambiente.

Finalmente, en su quehacer educativo y en vistas a avanzar hacia todo lo expresado anteriormente, FyA ha desarrollado un sistema propio de medición de la calidad<sup>10</sup>, el cual se aplica en sus centros educativos. El sistema concibe la calidad en el marco de la Educación Popular y la define como “aquella que forma la integralidad de la persona potenciando el desarrollo pleno de todas sus dimensiones, la que valora su unicidad individual y su pertenencia socio-cultural favoreciendo la apropiación y construcción personal y colectiva de conocimientos, actitudes y habilidades; es la que capacita para mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad, comprometiendo a las personas en la construcción de una sociedad más justa y humana. Educación de calidad es la que se caracteriza por una práctica educativa y de promoción social en tendidas como proceso concientizador, transformador, participativo, solidario, reflexivo, relevante, creativo, equitativo, eficiente y eficaz, elaborado

---

<sup>9</sup>Federación Internacional de FyA. Retos de la Educación Popular. XXXII Congreso Internacional de FyA “La Educación Popular hoy y su concreción en nuestras Prácticas Educativas Formales y No Formales”. Revista Internacional de FyA. N° 3. Caracas-Venezuela. 2002.

<sup>10</sup> Sistema de Medición de la Calidad. Federación Internacional de Fe y Alegría. Junio de 2009. Colombia.

desde y con los excluidos, que promueve un liderazgo grupal sin exclusión, donde cada uno tiene un lugar en el quehacer de la comunidad”<sup>11</sup>.

El sistema de medición de la calidad propone varios principios, dos de los cuales afirman que se debe cuidar la “Participación y pertinencia” (en el sentido de que una educación de calidad es la que valora y favorece la participación en los procesos educativos y de gestión, para asegurar la constante adecuación con la demanda de los estudiantes, de la sociedad y del propio sistema educativo en un contexto y tiempo determinados; y en el sentido de que la pertinencia cuestiona la oferta educativa examinando en qué medida los contenidos, planes y programas específicos responden a las demandas y necesidades de los educandos, de las comunidades y sociedad donde se desarrollan), Además, la “Solidaridad y focalización” (en el sentido de que es preciso considerar en qué medida las acciones y programas educativos llegan a los beneficiarios deseados, es decir, a la población más desfavorecida, como lo exigen su identidad y misión. Por ello, se debe estar atento a si los grupos con los que se trabaja deben ser prioritarios y si la acción está justificada en función del análisis de la realidad y de las necesidades de la población.

En definitiva, por todo lo citado y en consonancia con las inquietudes de la Iglesia y del papa Francisco, la obra educativa de FyA busca que el impacto de su propuesta educativa se muestre cuando el centro educativo es parte de un movimiento o espacio de trabajo más amplio que el de la sola educación, y se compromete en la búsqueda de un nuevo orden social más fraterno y responsable con el entorno. FyA actualmente promueve estas acciones en 22 países, afectando positivamente la vida de 935.844 participantes, de sus familias y comunidades. Para ello la Institución cuenta con el decidido apoyo y trabajo de 40.897 personeros y educadores (incluidos 424 religiosos de más de 50 órdenes, congregaciones e institutos religiosos)<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> Documento del XXXIV Congreso Internacional de la Federación. Bogotá- Colombia, 2003. Pág. 20.

<sup>12</sup> Estadística Institucional 2020.