

El compromiso de AUSJAL con el Pacto Educativo Global

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, SJ
Presidente de AUSJAL

Una de las consecuencias más graves de la pandemia por covid-19 ha sido el abandono masivo de la educación de aproximadamente diez millones de niñas y niños de todo el mundo que se suman a los 250 millones que carecen de acceso a esta formación en nuestro planeta, según datos de la Organización de las Naciones Unidas¹. Movidio por esta alarmante situación, el Papa Francisco convocó a todas las personas de buena voluntad a renovar, mediante la firma de un Pacto Educativo Global, el acuerdo entre las familias, los gobiernos y las instituciones educativas del mundo para que educar sea un acto de esperanza,

Mujeres y hombres, incluidos los jesuitas de toda América Latina representados por nuestros prepositos provinciales y directores de obra, firmamos la alianza convocada por el Papa. Los rectores de la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), nos reunimos con el Padre General, Arturo Sosa S.J., el Secretario para la Educación de la Compañía de Jesús, Michael Garanzini S.J., y el Coordinador de EduRed, Luiz Fernando Klein, entre otros invitados, para dialogar sobre la relevancia de impulsar este Pacto.

En esta reunión a distancia, celebrada el 2 de diciembre pasado, refrendamos nuestro compromiso para apoyar con eficacia esta iniciativa y contribuir a mejorar el cumplimiento del derecho humano a la educación de la población más vulnerable de nuestra región.

El Padre Sosa urgió a las universidades jesuitas de Latinoamérica a hacer un esfuerzo para llegar a la población empobrecida y evitar la catástrofe educativa que acompaña a la pandemia.

Como parte de nuestro diálogo, me permití convocar fraternalmente a los rectores de AUSJAL, a responder en concordancia con las Prioridades Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús y con nuestro talante universitario. Esto es mediante la formación con excelencia, la investigación pertinente y la incidencia en la transformación socio-ambiental.

¹ UNICEF. *Niños y niñas fuera de la escuela*, 2021. Recuperado de: <https://www.unicef.es/noticia/ninos-sin-escolarizar-1-de-cada-5-adolescentes-no-puede-ir-al-colegio>; UNESCO. *250 millones de niños no van a la escuela, o si van no adquieren los conocimientos básicos*. 2021. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/250-millones-ni%C3%B1os-no-van-escuela-o-si-van-no-adquieren-conocimientos-b%C3%A1sicos>

El Pacto firmado por las universidades jesuitas tiene profundas raíces en las tres encíclicas publicadas por el papa Francisco a la fecha y coincide temporalmente con *Fratelli Tutti*, la más reciente, en la que nos invita a tomar postura frente al mundo actual dominado por agresivas actitudes excluyentes por parte de los grupos de poder económico transnacional.

Francisco describe a los estados nacionales en un proceso de cesión frente a la presión de los poderosos, al tiempo que denuncia la falta de un compromiso efectivo con los derechos de las personas y el desprecio por los débiles que esconde el populismo. Frente a estos y otros desafíos, el Papa nos convoca a reconfigurar el mundo a la luz de los fracasos que ha puesto en evidencia la pandemia de covid-19.

Las universidades de AUSJAL queremos responder a este llamado según nuestro modo de proceder: universitario, jesuita y latinoamericano.

Universitario, porque las acciones de formación, investigación e incidencia fundamentadas en el conocimiento científico y humanístico riguroso, son el aporte específico de nuestras instituciones a este llamado².

Jesuita, porque es desde el discernimiento Ignaciano, el caminar con los pobres y excluidos, el acompañamiento a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador, y el cuidado de la Casa Común, como podemos aportar a la reconciliación de la humanidad con Dios, consigo misma y con el planeta que habitamos (Compañía de Jesús, 2019)³.

Latinoamericano, porque es en esta, nuestra querida región, donde nuestras universidades se sienten convocadas a: i) reconstruir la fraternidad entre quienes viven polarizados por las diferencias socioeconómicas y políticas; ii) caminar con de las víctimas de la violencia, a ser estratégicos en la defensa y promoción de sus derechos; iii) reconstruir nuestras democracias, desde la actual crisis de confianza en muchas de ellas, y iv) revertir las desigualdades socioeducativas patentes en nuestros países, las más graves del planeta⁴.

² Compañía de Jesús. *Por una economía global justa. Construir sociedades sostenibles e inclusivas*. Secretariado para la Justicia Social y la Ecología, Compañía de Jesús, Roma, 2016. p.5.

³ Compañía de Jesús, *Prioridades Apostólicas Universales*. 2019 Recuperado de: <https://www.jesuits.global/es/uap/introduccion/>

⁴AUSJAL. *Plan estratégico 2019-2025*. 2019 Recuperado de: https://www.ausjal.org/wp-content/uploads/Plan_esp_baja.pdf

A este llamado respondemos desde nuestras redes, creadas según las necesidades socioambientales más apremiantes de nuestra región, y con la intención de fortalecer nuestra colaboración interinstitucional.

Me permito a continuación referir las acciones impulsadas por algunas ellas, aun a sabiendas que la firma del Pacto Educativo Global nos compromete a dar más, a un *magis* ignaciano.

Contamos con una Red de Desigualdad y pobreza que investiga sobre las maneras más rigurosas de medir este problema. Indaga sobre la formalidad laboral, el cambio estructural y los efectos de los salarios, los impuestos y la política laboral en nuestra región. Se trata de dinámicas socioeconómicas que afectan particularmente a las personas que sufren una mayor situación de pobreza.

Como respuesta a estas dinámicas, esta Red publicó, en otoño de 2020, mes el *policy brief* titulado "Desafíos de América Latina ante el COVID-19. Desigualdad, pobreza y vulnerabilidad social". Martínez y Coutño⁵ coordinaron, en esta edición, una serie de análisis críticos sobre los métodos oficiales para medir la pobreza, además de mostrar un panorama sobre el comportamiento de la pobreza en países latinoamericanos seleccionados y propuestas alternativas que buscan robustecer la medición o, en su defecto, considerar dimensiones que amplíen y complementen las metodologías vigentes en cada uno.

El *Policy Brief* de cada país fue elaborado de manera independiente por homólogos en siete instituciones de Educación Superior Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina. El presente documento reúne las investigaciones de académicos de Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Perú y Venezuela. Se trata de esfuerzo que integra diversas voces, acciones y experiencias con el propósito de incidir en la generación de políticas públicas.

Nuestra Red de Ambiente y sustentabilidad ha sido la principal convocante de la colaboración de AUSJAL con el territorio Panamazónico, a través de investigaciones como las que han sustentado el Informe y la Resolución de la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos en favor de los pueblos indígenas de este territorio, publicados este año.

AUSJAL también colabora con la Red Eclesial Panamazónica en la gestión pedagógica de su Escuela de Derechos Humanos y Ecología Integral en modalidad híbrida. Desde la Pontificia Universidad del Ecuador se impulsa un proyecto para la mitigación de los efectos del Covid-19 en los pueblos de la Amazonía. Recientemente

⁵ Martínez-Martínez, O. & Coutiño, B. (2020). *Desafíos de América Latina ante el COVID-19. Desigualdad, pobreza y vulnerabilidad social*. Ciudad de México: AUSJAL.

presentamos estos proyectos con el apoyo de defensoras de derechos humanos desde este territorio y con nuestro apreciado hermano, el Cardenal Pedro Barreto.

Estas colaboraciones de AUSJAL se realizan en concordancia con la crítica del historiador Luis Vitale⁶, para quien las problemáticas ambientales no pueden abordarse a través de la contraposición sociedad-naturaleza. Este acercamiento erróneo favorece un discurso que nos atribuye raciocinio, lenguaje, conciencia y cultura, al tiempo que oculta que ejercemos serias agresiones al medio ambiente, bajo la máscara del progreso tecnológico.

Estamos, en cambio, llamados a ser hermanos de todas las especies que compartimos esta Casa Común, que las culturas originarias de América nos han enseñado a llamar Madre Tierra, como lo expresa con énfasis el Papa Francisco en su Encíclica *Laudato si*. Los pueblos que nos muestran, desde sus cosmovisiones, cómo vivir armónicamente con esta madre, hoy no están solos, aunque sus comunidades puedan decidir aislarse voluntariamente, si así lo determinan, para protegerse del atropello a sus derechos y la explotación de sus territorios.

De manera adicional, nuestro Grupo de Derechos Humanos, que trabaja en investigaciones sobre la vulnerabilidad de los migrantes latinoamericanos, así como en la necesidad de normativas adecuadas para procurar sus derechos. Este grupo está por firmar un convenio de colaboración con la Red Universitaria para los Derechos Humanos, en la que ya participan la Universidad do Río dos Sinos, de Brasil, y el ITESO, junto con las más prestigiadas universidades estadounidenses. Juntos, facilitaremos la práctica estudiantil en la defensa y promoción de los derechos humanos de las poblaciones excluidas en nuestros países. Esto incluye el Derecho Universal a una educación de calidad, nuestra agenda compartida con EduRed.

Nuestra acción orientada al cumplimiento del derecho humano a la educación de calidad debe promover la justicia, de acuerdo con el planteamiento de Xabier Gorostiaga S.J.⁷, a través de un *continuum* educativo que sea el gozne entre la formación de personas y su plena participación en nuestras sociedades. Las universidades de AUSJAL estamos iniciando el año 2021 con una predominancia de las modalidades en línea (sincrónica) y a distancia (asíncrona). Nuestra cooperación académica e internacional se ha intensificado de un modo sin precedente, gracias a

⁶ Vitale, Luis. (1983) *Hacia una historia del ambiente en América Latina. De las culturas aborígenes a la crisis ecológica actual*, editorial Nueva Imagen, México, 1983.

⁷ Gorostiaga, X. *En busca del eslabón perdido entre educación y desarrollo*. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 34, 2000. p. 11-66. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27030102.pdf>

la mediación tecnológica. Esta colaboración virtual nos posibilita colaborar con la formación de las poblaciones más vulnerables de América Latina, de acuerdo con el Pacto Educativo Global que firmamos.

En concordancia con el Pacto Educativo Global, AUSJAL seguirá colaborando con Fe y Alegría, a través del proyecto especial con la empresa IBM, para impulsar la formación científica, tecnológica, en ingeniería y matemáticas, denominada STEM. Esta acción beneficiará a cerca de dos mil estudiantes de Argentina, Colombia, Ecuador, Guatemala y Perú. Swope y Latorre⁸ documentaron, en uno de los primeros estudios de eficacia y eficiencia realizados en América Latina, que Fe y Alegría es una de las iniciativas que más significativamente incide en la educación de calidad para 820 mil estudiantes de los sectores más vulnerables de 17 países de nuestra región.

Finalmente, acompaño este artículo con una convocatoria a los rectores de AUSJAL para que inviten a dialogar a los ministros de Educación de los 17 países en que tenemos presencia y los urjan a atender el llamado del Papa de manera que se comprometan con el Pacto Educativo Global. En los casos en que la relación de algunas de nuestras instituciones con su gobierno nacional sea especialmente complicada –lo que puede suceder como resultado de nuestra misión de promover la justicia– nuestros rectores convocarán a algún líder educativo con un sólido prestigio nacional e internacional, para que participe en lugar de la o el ministro de Educación en turno.

Formularemos, con el apoyo de nuestros equipos académicos, algunas acciones pertinentes para el pleno ejercicio del derecho humano a la educación de nuestra población, en particular, de la que se encuentra en situación de exclusión y vulnerabilidad, agravada por la covid-19. Los rectores de las universidades jesuitas de América Latina seremos testigos de sus compromisos y podremos hacerlos exigibles para nuestras sociedades, pues para la Compañía de Jesús, “la justicia es una categoría enraizada en nuestra fe y que se nutre de ella. Por tal motivo, hablamos de la fe que hace justicia, o de la justicia que brota de la fe”⁹.

⁸ Swope, J. & Latorre. *Estudio de la eficacia interna de las escuelas formales de Fe y Alegría*. Santiago de Chile: CIDE/AED/BID, 1998.

⁹ Secretariado para la Justicia Social y la Ecología. *Invitados a colaborar con el Dios presente y activo en el mundo Dimensión de la Justicia y Retos apostólicos hoy en la Compañía de Jesús*, desde la perspectiva del Apostolado Social. 2011. Recuperado de: http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/anos_anteriores/0919Anexo_Invitados%20a%20colaborar%201105.pdf

Ignacio Ellacuría afirmaba que las universidades jesuitas adquieren su sentido más pleno cuando aportan al cambio social, en un sentido favorable para las mayorías empobrecidas. “El sentido último de la universidad y lo que es en su realidad total debe medirse desde el criterio de su incidencia en la realidad histórica”¹⁰.

En concordancia con esta vocación universitaria, nos corresponde incidir, conforme al Pacto que firmamos, convocados por el Papa Francisco y el Padre General Arturo Sosa S.J., para que la educación, como dice Tomasevki, sea “asequible, accesible, adaptable y aceptable para toda la población latinoamericana” y, en particular, para la más vulnerable y excluida¹¹.

¹⁰ Ellacuría, en Samour, H. Una universidad para la liberación: la filosofía educativa de Ignacio Ellacuría. En Ramírez, I.E., *Voces de la filosofía de la educación*. México: BENV/ESNV/CLACSO/Ed. El lirio, 2015.

¹¹ Tomasevki, K. *Contenido y vigencia del derecho a la educación*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2021.