

El Pacto Educativo Global en el contexto de la Educación Básica de la Compañía de Jesús en América Latina y el Caribe

Felipe Carrillo

Raimundo Barros, S.J.

El año 2019 fue particularmente importante para el apostolado educativo de la Compañía de Jesús. Hacer una instantánea de ese período es necesario para comprender cómo el llamado del Papa Francisco al Pacto Educativo Global ya está presente en las líneas de base que la Compañía de Jesús presenta para la educación.

En 2019 se lanzaron documentos que sirven de referencia para el movimiento de renovación que la Compañía viene realizando en su apostolado educativo. El primer documento importante se publicó el 19 de febrero: “[Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús - 2019-2029](#)” (versión en [portugués](#)). En él se presentan las cuatro grandes preferencias apostólicas en las que trabajará la Compañía de Jesús durante los próximos diez años y, para este caso en particular, es importante centrarse en las preferencias 03 (“Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador”) y 04 (“Colaborar en el cuidado de la Casa Común”). Estas dos preferencias, en concreto, ayudan, como clave de lectura, para comprender mejor el compromiso de la Compañía con el trabajo propuesto en el Pacto Educativo Global.

Un mes después del lanzamiento del documento de las preferencias apostólicas universales, la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe - CPAL, con el apoyo de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús - FLACSI, la Federación Internacional Fe y Alegría (FyA) y de la Asociación de Universidades encomendada a la Compañía de Jesús - AUSJAL, lanzó, en marzo de 2019, el documento: “[La Compañía de Jesús y el Derecho Universal a la Educación de Calidad – DUEC](#)” (versión en [portugués](#)).

Para comprender mejor cómo llega la Compañía de Jesús en América Latina al DUEC, es necesario mirar el movimiento emprendido por el P. General Adolfo Nicolás en sus años de gobierno de la Compañía, por su llamado a que la “Red Global de Incidencia Ignaciana – GIAN” tomara forma, con el objetivo de influir de manera

efectiva en las políticas públicas de educación. El DUEC es una forma concreta de este compromiso en América Latina.

A partir del trabajo de la GIAN, los provinciales de América Latina, a través de las tres redes de educación (FLACSI, FyA y AUSJAL), formaron una alianza más amplia y, como resultado, asumieron el desafío de pensar y actuar, junto con otros, en la promoción y actualización del derecho universal a una educación de calidad.

Después de unos meses del lanzamiento de las “Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús” y de “La Compañía de Jesús y el Derecho Universal a una Educación de Calidad”, en noviembre de 2019, el Secretariado de Educación Secundaria publicó el documento: [“Colegios jesuitas: una tradición viva en el siglo XXI: un ejercicio continuo de discernimiento”](#) (versión en [portugués](#)).

El título del documento ya presenta el horizonte de trabajo propuesto, es decir, la actualización del apostolado educativo como acción permanente y referenciada. Es en este contexto que el documento llama la atención sobre los identificadores globales¹ que deben estar presentes en todos los colegios jesuitas.

Como ocurre con los documentos mencionados anteriormente, los identificadores globales de las escuelas jesuitas están directamente relacionados con la convocatoria del Pacto Educativo Global. De manera general y específica, es posible encontrar en los identificadores el horizonte de salida y llegada propuesto en el Pacto.

Con los tres documentos publicados en 2019, se tiene un horizonte de posibilidades para el apostolado educativo de la Compañía de Jesús. Pero, para una mejor comprensión, también es necesario observar el contexto en el que surgieron estos documentos y el trabajo de renovación que ya se viene desarrollando. El Secretariado de Educación Secundaria de la Compañía, con el apoyo de la Comisión

¹ Identificadores Globales de los Colegios Jesuitas: 1) Los colegios jesuitas están comprometidos a ser católicos y ofrecer formación profunda en la fe en diálogo con otras religiones y visiones del mundo; 2) Los colegios jesuitas están comprometidos a crear un ambiente seguro y saludable para todos; 3) Los colegios jesuitas están comprometidos con la ciudadanía global; 4) Los colegios jesuitas están comprometidos con el cuidado de la creación; 5) Los colegios jesuitas están comprometidos con la justicia; 6) Los colegios jesuitas están comprometidos a ser accesibles para todos; 7) Los colegios jesuitas están comprometidos con la interculturalidad; 8) Los colegios jesuitas están comprometidos a ser red global al servicio de la misión; 9) Los colegios jesuitas están comprometidos con la excelencia humana; 10) Los colegios jesuitas están comprometidos con el aprendizaje de por vida.

Internacional para el Apostolado de la Educación Jesuita - ICAJE, ha estado trabajando en un itinerario formativo en los últimos años, con miras a renovar la misión desarrollada en los colegios. Es dentro de este itinerario donde se encuentran las bases para el lanzamiento de los documentos antes mencionados.

Para una mejor comprensión del itinerario recorrido y por recorrer, la Comisión organizó metodológicamente la sistematización en dos bloques, denominados ciclos. El primero, llamado 2012-2020: “Descubriendo nuestro potencial apostólico”, contempla el trabajo desarrollado desde el Coloquio de Boston (2012) y va hasta el lanzamiento del documento “Colegios jesuitas: una tradición viva en el siglo XXI” (2019), de paso por el “Seminario Internacional de la Pedagogía y Espiritualidad Ignacianas – SIPEI” (2014) y el “Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús - JESEDU-Río” (2017).

El segundo ciclo, 2020-2029: “Caminar como una red global al servicio de la misión”, presenta el trabajo por hacer. Debido a la pandemia de coronavirus, el calendario de actividades tuvo que cambiar y el coloquio JESEDU-Jogja2020, que debería haber tenido lugar en 2020, se realizará en 2021, generando un cambio de fechas en el resto de actividades previstas (seminario y congreso) en el segundo ciclo.

Como se puede apreciar, 2019 fue un año importante por concentrar la publicación de un conjunto de documentos que ayudan en las orientaciones del apostolado educativo. Pero estas publicaciones son el resultado de un trabajo mucho más amplio y que se ubica en el conjunto de acciones iniciadas en 2012, que abarcan hasta la actualidad y abarcarán los próximos años. Desde este contexto, tomando el 2019 como referencia y viendo el movimiento emprendido por la Compañía de Jesús en las últimas décadas, es tremendamente emocionante ver cómo la relación entre el Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco y el trabajo del apostolado educativo de la Compañía de Jesús están en relación directa de alineación y colaboración.

En el Pacto se presentan los 7 compromisos² y es interesante notar que todos

² Claves de implementación del Pacto: 1) Tener la valentía para ubicar la persona en el centro del proceso educativo formal e informal; 2) Escuchar a los niños, adolescentes y jóvenes; 3) Fomentar la participación educativa de las niñas y las jóvenes; 4) Considerar a la familia como primera e indispensable educadora; 5) Educar y educarnos para acoger los vulnerables y marginados; 6) Estudiar formas de economía, política, crecimiento y progreso que sirvan al hombre y cuiden la ecología integral y 7) Salvaguardar y cultivar nuestra casa común. Ver en <https://jesuitas.lat/coyunturas-especiales/5658-pacto-educativo-global>

ellos encuentran una referencia directa o indirecta en los compromisos asumidos por los delegados en JESEDU-Río (2017)³, en las Preferencias Apostólicas Universales, en el DUEC y en los identificadores de los colegios jesuitas. Así, es posible afirmar que el apostolado educativo de la Compañía de Jesús ya está asumiendo los compromisos presentados en el Pacto Educativo Global y esto genera dos mociones. La primera es la alegría y el reconocimiento por comprender que el trabajo de renovación que se ha realizado en las escuelas encuentra ecos más allá de las estructuras de la propia Compañía. Por otro lado, la segunda moción es el riesgo de acomodación, considerando que lo que ya se ha hecho está en línea con el Pacto y que no hay necesidad de hacer nada más.

Es claro que existe el riesgo de la segunda moción, pero si consideramos todos los itinerarios realizados por la Compañía en la búsqueda de una actualización de su apostolado educativo, se notará que, institucionalmente, hay una base sólida para considerar que la obra de renovación necesita continuar y que debe realizarse en relación directa con las directrices de la Iglesia y en colaboración con otras instituciones, personas y grupos.

En el *[Instrumentum Laboris](#)* (versión en [portugués](#)) del Pacto Global por la Educación se hace explícito el llamado a una gran alianza educativa, con la apertura al otro como fundamento y el respeto a la diversidad como primer supuesto. Es la personificación de la aldea que educa, sin temer la complejidad de la realidad, y se esfuerza por trabajar para habitar esa misma complejidad y humanizarla.

La gran aldea del Pacto puede ser lo que la Compañía denomina “red global” en los acuerdos del JESEDU-Río y, en este punto concreto, es importante destacar los esfuerzos realizados para asegurar una mayor colaboración entre las escuelas, las redes locales, nacionales e internacionales de la Compañía de Jesús y con otros.

En el primer compromiso del Pacto, se propone colocar a la persona en el centro de todo proceso educativo. La formación integral propuesta por la Compañía de Jesús en sus escuelas presenta el mismo horizonte al plantear itinerarios formativos que contemplan el proceso educativo desde tres pilares fundamentales: cognitivo, socioemocional y espiritual-religioso.

³ Ver Acuerdos Finales del JESEDU-Río. En portugués: <http://www.redejesuitadeeducacao.com.br/wp-content/uploads/2019/12/JESEDU-Rio-2017-Acordos-Finais-POR.pdf> En español: <https://www.educatemagis.org/wp-content/uploads/documents/2017/11/JESEDU-Rio-2017-Acuerdos-Finales.pdf>

Asegurar esta formación integral requiere compromiso con los actores del proceso y la centralidad de las personas en la construcción de aprendizajes, relaciones, interacciones, compromisos, etc. Es la integración de cabeza, corazón, manos y pies, en una sincronidad capaz de garantizar la formación dialógica con uno mismo, con los demás, con el mundo y con lo Trascendente.

Continuando con la relación entre las propuestas del Pacto y el trabajo desarrollado por la Compañía, merecen ser destacadas las acciones dirigidas a los jóvenes. El papa Francisco, en varias ocasiones, llamó la atención sobre el cuidado de los jóvenes y sus demandas; creando estructuras para escucharlos y apoyarlos desde sus luchas y construir una comunidad más inclusiva.

En este punto concreto, la Compañía sitúa el trabajo con los jóvenes como una preferencia apostólica y lo hace porque entiende que los jóvenes necesitan ser acompañados en el proceso de creación de un futuro esperanzador. Y esto solo será posible con el esfuerzo de todos, personas e instituciones, en el establecimiento de alianzas y redes en los diferentes frentes de trabajo.

Y acompañar a los jóvenes en sus caminos requiere necesariamente la colaboración en el cuidado de la Casa Común. Trabajar con los jóvenes está directamente vinculado a la forma de ver y comprometerse con el mundo; sentir y vivir en el mundo; cuidando el mundo, las personas, las relaciones.

¿Cómo estamos respondiendo al Pacto Educativo Global?

La Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús – FLACSI, hace parte del proceso renovador que se viene viviendo en el apostolado educativo de la Compañía de Jesús, a la vez que recibe con esperanza el llamado hecho por el Santo Padre, a través del Pacto Educativo Global. De esta manera, el trabajo y las perspectivas futuras de la Red, se convierten en un ejemplo de las dos mociones mencionadas en este artículo.

Por una parte, se encuentran los proyectos y acciones federativas que se vienen adelantando para responder a los desafíos y prioridades identificados en los documentos educativos contemporáneos de la Compañía de Jesús, que se presentaron en la primera sección del artículo.

El trabajo adelantado desde el Sistema de Calidad en la Gestión Escolar en los últimos seis años, ha permitido propiciar la reflexión en los centros educativos acerca de la importancia de contar con currículos integrales, que sean reflejo de una

propuesta educativa que ubica a la persona en el centro de los procesos de aprendizaje y que apuesta por su formación integral.

Los encuentros propiciados desde las Redes de Homólogos de FLACSI (rectores, académicos, pastoralistas), han sido una oportunidad para animar a los colegios a tener un rol central en el movimiento renovador que se viene viviendo en la educación. Los encuentros “Sirviendo a nuestra Misión en el Mundo Actual” de 2018 y “La Escuela Ignaciana del siglo XXI: un lugar para hallar a Dios” de 2019, junto con las acciones de reflexión y de trabajo colaborativo posteriores, han permitido enriquecer el discernimiento constante sobre nuestra educación, al que nos llaman las Preferencias Apostólicas Universales, los Acuerdos del JESEDU-Rio y Una Tradición Viva.

De igual forma, los llamados a escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes; educar y educarnos para acoger; así como a salvaguardar y cultivar nuestra casa común, se constituyen para FLACSI en un impulso para los proyectos dirigidos a estudiantes que se han venido adelantando en el último lustro. Es el caso de las acciones desarrolladas a través del Curso Taller Arrupe, de Jóvenes por la Hospitalidad o de Ignacianos por la Ecología. Proyectos que tienen como protagonistas a los estudiantes de colegios FLACSI, para promover la conciencia social, la solidaridad con migrantes y la corresponsabilidad con el cuidado del planeta, respectivamente.

Mención aparte merece el trabajo que se viene adelantando a través de EduRed, el consorcio de las tres redes educativas de la CPAL, cuyo proyecto central es la promoción del DUEC. La publicación conjunta del documento “La Compañía de Jesús y el Derecho Universal a la Educación de Calidad”, fue una oportunidad para comenzar a posicionar el tema en las diferentes instancias de los colegios de FLACSI. Este trabajo ha comenzado a rendir frutos, ahora que se cuenta con un grupo interredes de colaboradores reflexionando y generando propuestas concretas de acción, para contribuir a que este derecho sea una realidad en nuestra región.

Si bien el PEG ha representado un impulso a las principales iniciativas que se vienen promoviendo desde FLACSI, también se ha presentado como un llamado a seguir formulando nuevas respuestas para reafirmar este compromiso y responder a los nuevos desafíos que se presentan para la educación.

En este contexto, el proceso de planificación estratégica que estará emprendiendo FLACSI en 2021, se presenta como una oportunidad central, para que,

a través de la unión de ánimos, el discernimiento y la reflexión conjunta como cuerpo regional, se haga posible construir una visión conjunta que permita la formulación de respuestas a los desafíos que plantean los documentos educativos contemporáneos del apostolado educativo de la Compañía de Jesús y que se enriquecen con el llamado hecho por el Papa Francisco a través del Pacto Educativo Global.

Esta será una oportunidad para que FLACSI siga discerniendo sobre los mejores medios para servir a la Misión Universal de la Compañía de Jesús, de contribuir a la construcción de esa aldea de la educación a la que nos invita el Papa Francisco y, con ello, a la misión evangelizadora de la Iglesia.