

¿Qué hemos aprendido?

Una propuesta para sistematizar y proyectar lo aprendido

Claudio Rojas Monsalves¹

Durante este período de cuarentena forzada, los efectos de la pandemia, ha sido diversa en las comunidades escolares: estudiantes tensionados por las clases remotas, padres y madres con teletrabajo forzado o con crisis económicas que han devastado su economía familiar, docentes obligados a asumir un nuevo formato de trabajo, equipos directivos encauzando a sus equipos en esta educación de emergencia, reglamentos laborales no adecuados a esta realidad.

En el caso de nuestro colegio, no hemos ausente de esas y otras tensiones, pero tampoco, solo se ha limitado a ello. También, ha sido el momento de una serie de acciones que transitaron de responder a la contingencia, a otras que han logrado fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento institucional.

Si bien, estamos aún encerrados es necesario comenzar un proceso de acción y reflexión sobre lo que hemos vivido, lo que estamos realizando y lo que debiera ser la pos-pandemia. Por lo tanto, estas líneas presentan una propuesta para poder sistematizar y proyectar los aprendizajes de este tiempo.

Para ello, considerando la realidad de mi centro educativo, organice una estructura (Figura 1) que incluye identificar acciones y aprendizajes de este período y evaluar comunitariamente su pertinencia en función del proyecto educativo del colegio. Esta estructura es la siguiente:

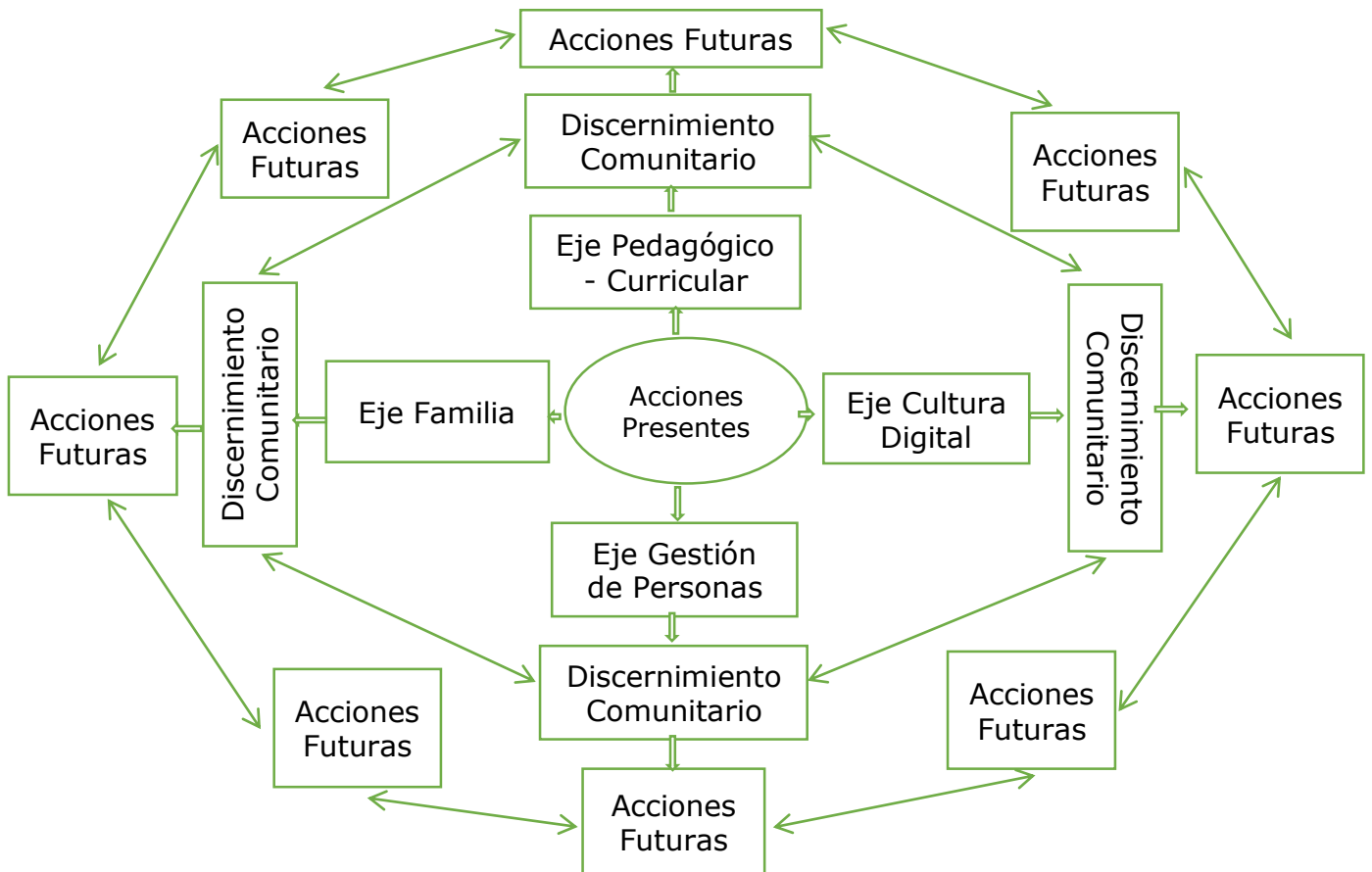
1. **Acciones presentes:** Se refiere a todo lo que hemos realizado durante este tiempo de clases remotas para desarrollar y fortalecer el aprendizaje como también, para mantener el funcionamiento de la institución. Es desde ahí donde nos situamos y proyectamos.

¹ Actual Director Académico, Colegio San Francisco Javier, Puerto Montt, Chile.
crojas@colsanjavier.cl / crojasm@uc.cl

En el caso de mi colegio, algunas de las acciones implementadas son:

- Definición de la plataforma tecnológica.
- Capacitaciones a docentes para el uso de tecnología.
- Organización de horarios para el trabajo con los estudiantes.
- Establecer formatos de trabajo remoto con los docentes.
- Relaciones y comunicaciones con las familias y con estudiantes.
- Medidas para apoyar económicamente a las familias con situaciones críticas.
- Semana formativa para estudiantes.

Figura 1: Propuesta de Sistematización



2. **Ejes:** En este caso, tres de éstos responden a los proyectos centrales de nuestro plan estratégico solo uno es nuevo y emerge producto de la contingencia: Cultura Digital. Estos ejes nos ayudan metodológicamente para organizar las acciones realizadas durante este tiempo. Además, evitan seguir anclado en lo vivido y comenzar a movilizarnos hacia un proceso más reflexivo.

Eje	Definición²	Acciones Presente asociadas.
Pedagógico Curricular	"... da cuenta de la calidad que tiene el proceso de gestión pedagógica y curricular del centro educativo para el logro de la formación integral que declara en su foco" (SICAGE, pág 23)	Organización curricular en función de la pertinencia del trabajo remoto. Priorización curricular por nivel o grado. Evaluación Formativa y sumativa remota. Informe de aprendizaje por cada estudiante. Semana Formativa
Cultura Digital	En este eje consideramos dos partes: - Ciudadanía digital: Nos referimos a todas las habilidades necesarias para una participación ciudadana en el espacio digital por parte de los estudiantes. - Infraestructura digital: Consideramos todos los recursos y aplicaciones que son necesarios para concretar este eje.	Ciudadanía Digital: - Ajuste del manual de convivencia. Infraestructura tecnológica - Definición de plataforma tecnológica que se uso en este período. - Entrega de computadores a estudiantes y docente para el trabajo remoto.
Gestión de personas	"... incluye las capacidades de la institución educativa para gestionar sus procesos internos, los equipos de trabajo y los recursos institucionales ..." (SICAGE, pág.28)	- Capacitación docente para el uso de plataforma tecnológica. - Definición de tiempos reuniones para trabajo colectivo y personal. - Ajuste a la distribución de carga horaria de los docentes. - Incorporación en la marcha de leyes laborales de teletrabajo. - Postergación de beneficios económicos de los trabajadores para mantener la viabilidad del proyecto
Familia	"... da cuenta de las formas en que el centro dialoga, incorpora, colabora y trabaja con los padres, las familias y la comunidad local" (SICAGE, pág. 70)	- Fondo de becas para familias con crisis económica. - Reuniones con las directivas de las familias. - Reuniones de apoderados. - Encuestas diversas a las familias.

3. Discernimiento Comunitario: Este espacio es clave porque implica detenernos y mirar lo recorrido, algo muy propio de la espiritualidad que nos acoge. Algunas primeras preguntas que podrían ayudar al discernimiento en los distintos actores:

² Las definiciones de los ejes pedagógico curricular, gestión de personas y familia responden a lo declarado en nuestro plan estratégico e inspirado en el Sistema de Calidad de la Gestión Escolar (SICAGE).

Ejes	Preguntas posibles orientadoras			
	Equipo directivo	Educadores	Estudiantes	Familias
Pedagógico Curricular	¿Qué enseñaron docentes? ¿Qué aprendieron nuestros estudiantes?	¿Cómo se que aprendieron nuestros estudiantes? ¿Cuál de mis prácticas facilitaron el aprendizaje de mis estudiantes?	¿En qué asignaturas aprendí más? ¿Por qué? ¿Qué me facilitó el estudio? ¿Qué facilito o dificultó que me conectará a clases?	¿Mi hijo o hija aprendió durante este período? ¿Qué le ayudó a estudiar?
Cultura Digital	¿Requerimos computadores en la sala, en el colegio o en las casas? ¿Cuánta internet necesitamos? ¿Cómo relacionamos estos recursos con nuestras metodologías activas?	¿Qué capacidades me falta para poder trabajar de mejor manera con los recursos tecnológicos? ¿Qué recursos de los utilizados por ti facilitaron el trabajo cooperativo o ABP?	¿Qué aprendí durante este período sobre el uso de tecnologías? ¿Qué aprendí sobre como participar en espacios virtuales?	¿Qué recursos tecnológicos poseo para facilitar el aprendizaje? ¿Cuál es la visión sobre el aprendizaje remoto de mi hijo?
Gestión de personas	¿Qué del modelo de trabajo en tiempo remoto podemos proyectar a un modo presencial? ¿El colegio debe hacerse o cargo o no de lo socioemocional de los educadores? ¿Cómo el colegio respondió a los nuevos desafíos laborales que implicó esta realidad?			
Familia	¿Fue adecuado la forma de comunicarnos con las familias? ¿El apoyo brindado a las familias estaba de acorde a nuestras posibilidades y proyecto educativo? ¿Cuánto deben las familias participar del colegio en un contexto donde lo clave ha sido fortalecer el sentido de lo comunitario?		¿El colegio informó todo adecuadamente? ¿El colegio brindó todos los apoyos necesarios? ¿El colegio actuó en función de su proyecto educativo?	
<p>Por último ¿Cuánto de lo realizado fortalece o cuestiona nuestra misión y visión declarada en nuestro proyecto educativo? Si no lo fortalece, ¿nuestra misión y visión deben ser ajustadas al nuevo contexto que nos generó la pandemia?</p>				

4. **Acciones futuras:** Después de realizado lo anterior, debemos pensar acciones futuras que – en nuestro caso- primero estén en línea con lo que hemos declarado en nuestra misión y visión que hemos declarado o en la que declaremos, si decidimos reconstruirla. En segundo lugar, fortalezcan o complementen los proyectos explicitados en nuestro actual plan estratégico.

Por último, esta propuesta, aún en desarrollo, nace de la realidad de una escuela con todas sus tensiones, avances, dudas y deseos, pero, sobre todo, que ve en esta crisis la oportunidad de dar un salto para situarse en una escuela más propia del siglo XXI que anclada en el siglo XIX y XX.