

La RSU en tiempos del COVID-19
Carrera de Bioquímica - Facultad de Ciencias Químicas
Universidad Católica de Córdoba – Argentina

Esp. Susana Eugenia Ruiz

Mg. María del Rosario Rollán

Frente a la irrupción inesperada del COVID-19 debimos reinventar la práctica de nuestra actividad docente, para que los alumnos, aún sin las experiencias de laboratorio, esencia de nuestra Carrera de Bioquímica, pudiesen aprender, motivados, siendo siempre los protagonistas de la historia.

Bruscamente el aislamiento nos sacudió, llegó para quedarse y fue transformándose gradualmente en lo cotidiano de cada día, luego de cada semana, más tarde de cada mes, cubriendo con su sombra el semestre y opacando calendarios de actividades cuidadosamente planeadas de antemano.

Silencio sordido, incertidumbre, angustia, miedo, tuvieron que ser vencidos por el docente, que más allá de la propia realidad circundante y de las limitaciones en el uso de nuevas herramientas; más allá de lo tirano del tiempo que no daba tregua, tuvo que redescubrir, reorganizar y recrear, el vínculo, el contenido y la actividad, siempre con un objetivo claro y contundente: el alumno.

Y fue entonces, cuando enfrentando la soledad de una pantalla pero intentando crear lazos invisibles que sostuvieran a cada uno de nuestros alumnos, echamos manos a las tecnologías del aprendizaje y la comunicación, para sostener el aprendizaje y la enseñanza, pero especialmente para sostener a la persona detrás de la pantalla.

Y fue entonces cuando a través de sonrisas, experiencias compartidas, juegos, iniciativas planteadas... nada se detuvo, (no pudo un virus con el espíritu docente), comenzó a girar nuevamente el engranaje complejo de esta maravillosa profesión, que es dar antes que nada, dar tiempo, esfuerzo, ideas, dar sin límites, sin horas, sin días, sin almanaque... y aparecieron fotos y videos que acercaban vivencias profesionales y la hoja de ruta y los foros de consultas y novedades, y las videoconferencias y el Kahoot y las actividades y los mapas de ideas claves (y hubo también que aprender el oficio de estudiante), repensar evaluaciones, acompañar procesos, ponernos en el lugar del otro... dar respuesta a la realidad que interpelaba.

Y fue entonces cuando las distancias se acoraron y fueron apareciendo rostros y sonidos, y preguntas y hasta mates compartidos, y escuchas y contención y el aprender fue más fácil...

Transitamos por caminos no conocidos, ni mejores, ni peores, distintos, pero al igual que siempre, como una espiral inagotable, entre todos y de todos aprendimos.

Experiencia: La RSU en tiempos del COVID-19

Cátedra de Microbiología

La innovación tecnológica estuvo presente durante todo el semestre en el desarrollo de la Asignatura, ya que se debió repensar la práctica docente para que los alumnos pudiesen aprender, motivados y activos, aún sin poder hacer sus experiencias en el laboratorio, pero un desafío importante fue dar respuesta al pedido del Referente del Centro de Salud 97, barrio Cabildo, sobre materiales audiovisuales, académicamente valiosos, pero de fácil comprensión y aplicación, para socializar con la comunidad, referidos a la educación sanitaria, respecto al control y eliminación del COVID-19 en determinados temas que tenían preocupados a los vecinos del barrio, actividad que se llevo a cabo en el marco de la política de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria (PyRSU), impulsada por la Universidad Católica de Córdoba (UCC), donde se promueve la vinculación entre realidad social, docencia e investigación, lo cual permite que el alumno adquiera diversas competencias mientras da respuestas a las necesidades de la comunidad, a partir de contenidos disciplinares.

Desde el año 2007 en la Costa del Río Pinto y luego desde el año 2012 en el Centro de Salud 97 de barrio Cabildo, se desarrolla el Programa de PyRSU de la Facultad de Ciencias Químicas: **“Intervenciones Sanitarias en poblaciones vulnerables de la provincia de Córdoba”**, con la participación de diversas Cátedras, entre las cuales se encuentra la Cátedra de Microbiología de la Carrera de Bioquímica. Las intervenciones de la Cátedra siempre fueron realizadas en terreno y se vinculan con el diagnóstico de enfermedades infecciosas y con la educación sanitaria como herramienta fundamental, que aporta a la salud colectiva de la población.

Este año con la irrupción del Coronavirus y el inesperado distanciamiento social, se mantuvo la comunicación vía WhatsApp con la referente del Centro de Salud 97, para escuchar y acompañar desde la distancia, los momentos delicados que se vivían en la comunidad, que en condiciones de vulnerabilidad, son doblemente difíciles de sobrellevar.

En medio de la Pandemia recibimos un pedido de apoyo muy concreto, por parte de la referente, que surgía de la necesidad de “echar luz” desde el campo disciplinar, pero con un lenguaje cotidiano, a cuestiones de la vida diaria, referidas a la sanitización de alimentos, la desinfección de llaves, anteojos, celulares, animales, barbijos, espacios, etc. Fue en este contexto en que se comenzó a planificar una “Intervención sanitaria a distancia” a través de la elaboración de distintos materiales audiovisuales que pudiesen ser compartidos por las redes sociales, y cumplieren con las expectativas planteadas por la comunidad, de esta manera, al resto de las innovaciones realizadas en la asignatura, debido a la modalidad a distancia adquirida en respuesta a la realidad vivida, se sumo la “Intervención sanitaria virtual” que nos solicitaban, lo cual requirió la sensibilización de los alumnos y el desarrollo de competencias tecnológicas, comunicacionales y sociales, además de la aplicación de contenidos conceptuales actualizados, para generar a la distancia, materiales que le sirvieran y aportarán desde lo académico con un lenguaje sencillo y coloquial, conocimientos válidos y útiles para la gente.

Anclaje curricular de la Intervención sanitaria virtual: el tema a abordar refería a normas de bioseguridad, desinfección y sanitización de alimentos y elementos, para eliminación del virus e interrupción de su transmisión. Los contenidos fueron abordados en el Trabajo Práctico N° 1 “Normas de Bioseguridad, esterilización y desinfección”, en la Unidad teórica N° 1 “Introducción: conceptos de patogenicidad, virulencia, endemia, pandemia, epidemia, zoonosis, patógenos primarios, oportunistas y potenciales” y en la Unidad teórica N° 5 “virología generalidades, virus envueltos y desnudos, etc” y en el Trabajo Práctico N° 9: “Diagnóstico Viroológico”.

Espacio de trabajo: la actividad se realizó en el marco del Trabajo práctico N° 10, que se incorporo durante el cursado bajo el nombre: “Elaboración de material audiovisual para la prevención y profilaxis del COVID-19 en la comunidad de barrio Cabildo”. Esta actividad se desarrollo luego que los contenidos conceptuales habían sido trabajados desde los distintos abordajes teóricos y prácticos.

Objetivos de la actividad (TP N° 10):

Reconocer métodos de desinfección y revisar actualizaciones para control y eliminación del COVID-19.

Elaborar un producto audiovisual, utilizando pensamiento creativo y habilidades tecnológicas y comunicativas, convirtiendo la información científica, en un lenguaje cotidiano que aporte a la salud colectiva en la comunidad de barrio Cabildo.

Experimentar el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades personales e interpersonales, para formar ciudadanos éticos y activos.

Analizar y reflexionar sobre el recorrido realizado, sentimientos vividos y valores puestos en juego, en el marco de la actividad realizada.

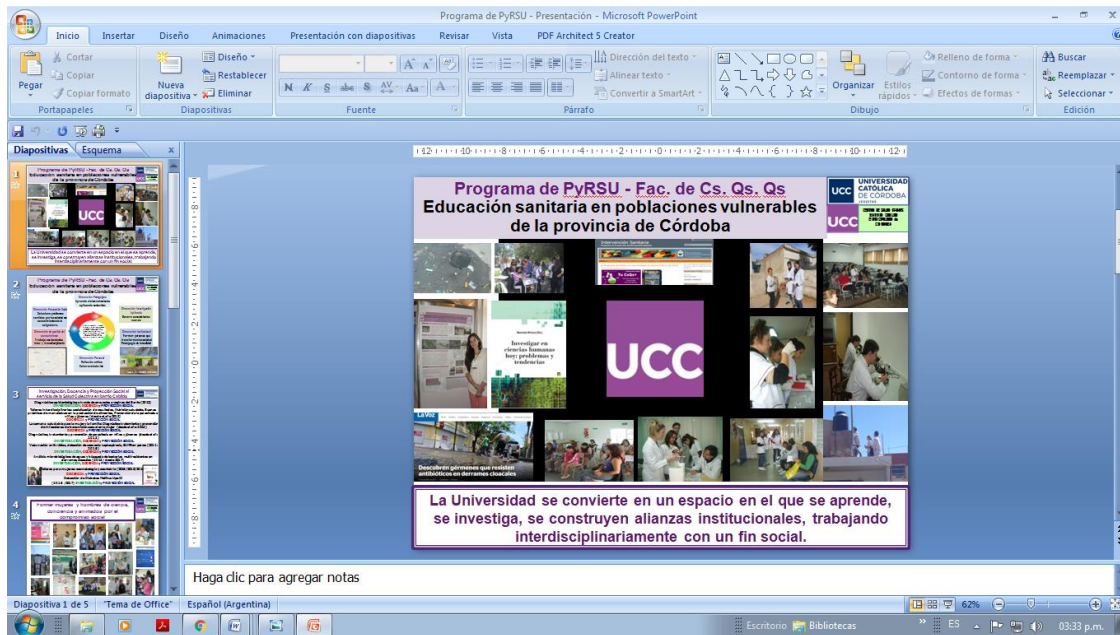
Desarrollo de la actividad:

1- Primera etapa: Previo a la elaboración del material audiovisual

Abordaje de contenidos en teóricos y prácticos en el aula virtual (Plataforma Moodle), a través de Guía de estudio de Teóricos y Prácticos con actividades y Foros de consultas, Material complementario propios realizados en el marco de la Pandemia por la Cátedra en laboratorio privado y en Laboratorios de la UCC, según posibilidad: Imágenes de aparatos utilizados para esterilizar y videos demostrativos de la utilización de los mismos. Resolución de problemas de desinfección (formato cuestionario presente en el aula virtual), Encuentros sincrónicos en videoconferencias para teóricos y prácticos (aula virtual), Realización a manera de integración de Mapas de ideas y palabras claves, Evaluación de conceptos a través de cuestionario (aula virtual) para teóricos y prácticos.

2- Segunda etapa: Elaboración del material audiovisual

- Presentación del Programa de PyRSU de Cs Qs en Videoconferencia.
- Sensibilización y reconocimiento del barrio, sus vecinos y las actividades que el Programa lleva a cabo en el barrio desde el 2012, explorando el Blog del Programa (Blog UCC de Intervención Sanitaria)



- Organización de los grupos de trabajo y elección de los posibles temas según interés del grupo.



- Elaboración del producto con acompañamiento de los docentes a través de WhatsApp, Foro de consultas del TP N° 10 y clases de consulta por videoconferencia. Evaluación del proceso con lista de cotejo con valoración.

Los alumnos utilizaron diversas herramientas: Camva, Powerdirector, TikTok y editor de videos de Windows, Video Scribe, Kinemaster, InShot.

- Presentación del material en una puesta en común a través de videoconferencia al resto de los compañeros.

3- Tercera etapa: socialización del material y autoevaluación de la actividad

- Socialización del material con Referentes del barrio y divulgación del mismo a través de diferentes redes sociales. Devolución positiva y agradecimiento mediante mensaje de WhatsApp de la Referente.



- Publicación de los materiales realizados en el Blog UCC Intervención Sanitaria. (Las producciones de los alumnos se encuentran disponibles en: <https://blog.ucc.edu.ar/proyeccion-social/>)
- Autoevaluación de lo vivido a través de una encuesta abierta realizada por videoconferencia con cada uno de los alumnos, que permitió conocer grado de satisfacción en la intervención sanitaria y también sentimientos surgidos en el aislamiento social y dificultades y beneficios del aislamiento social y la virtualidad.

- Como el abordaje de la realidad es compleja e involucra a diversas disciplinas que se entrecruzan, se compartió el proceso vivido y los productos obtenidos con la Profesora de la asignatura anual de Formación (Teología) para retomar lo vivido en el segundo semestre y trabajar el pensamiento crítico en el marco de la asignatura.

Cabe destacar que toda esta organización no hubiese sido posible sin el cariño y el compromiso que puso cada una de las integrantes de la Cátedra, que trabajando en equipo dejaron vislumbrar una gran vocación docente.