

## Reflexiones pedagógicas ante la emergencia sanitaria



**Diálogo de Saberes 2.0** Centro de Formación e Investigación Fe y Alegría

**Reflexiones pedagógicas ante la emergencia sanitaria**

**Francisco Robalino**  
Director Ejecutivo de la RUEI -  
Red de Unidades Educativas Ignacianas.  
Educador y acompañante espiritual personal  
y de pequeñas comunidades de jóvenes.

**Sandra Ayala**  
Coordinadora de la  
dimensión pedagógica de la  
U.E. Glend Side de Fe y Alegría

**María Rivadeneira**  
Directora de la  
Escuela Gonzalo Cordero Crespo  
de Fe y Alegría

**Liliana Ordoñez**  
Coordinadora de EGB de la Oficina  
Nacional de Fe y Alegría Ecuador

jueves 13 de abril - 10:00 am

transmisión en vivo por **f** **LIVE** /fyaecuador

### Reflexiones y propuestas del diálogo:

1. Nos enfrentamos a dos tipos de problemáticas: por un lado, aquellas que tienen relación con aspectos logísticos, como la conectividad y comunicación y, por otro, aquellas relativas a problemas de paradigma, pues hemos centrado la educación en contenidos y en estas circunstancias nos quedamos sin piso.
2. Es necesario repensar el sentido de la educación, pues no debe centrarse en la transmisión de contenidos. Esta emergencia obliga a las y los docentes a cambiar, a ser más investigadores, más humanos y más empáticos.
3. La necesidad de utilizar tecnologías nos motivó a generar formaciones a las y los educadores en el manejo de estas herramientas para que pudieran impartir clases virtuales, a través de videollamadas.
4. Las tareas que estamos proponiendo integran conocimientos y destrezas de distintas áreas y proponen actividades prácticas y lúdicas.
5. Ante las dificultades de acceso a internet las maestras y maestros se han empoderado y han dado una atención personalizada a cada estudiante contactándolos mediante llamadas telefónicas y repensado las actividades acorde a las posibilidades de cada familia.

6. Las tareas y actividades deben ser pensadas en función de apoyar a la familia y promover armonía en el hogar, sin volcarse exclusivamente a contenidos.
7. El hogar es un gran medio de aprendizaje, debemos aprovechar de las experiencias que allí se viven para fortalecer destrezas. Por qué no proponer la redacción de cuentos, ensayos o elaborar videos a partir de actividades que refuercen vínculos y habilidades para la vida.
8. El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas son metodologías que pueden ayudarnos a conectar con la realidad e integrar diversas áreas.
9. La clave es ser conscientes de que estamos formando personas, ciudadanas y ciudadanos que construyan comunidad y generen transformaciones sociales.
10. La pandemia nos invita a ver más allá, pensemos que si un estudiante no tiene acceso a internet o a comunicación, posiblemente esa familia tampoco cuenta con alimentos suficientes. El proyecto educativo debe estar pensado en función de acompañar, contextualizar y sensibilizarnos.
11. Las tareas y actividades educativas deben considerar no solamente los recursos materiales, sino también los emocionales.
12. Es momento de crear estructuras de apoyo mutuo entre docentes, familias y estudiantes, de poner en práctica el trabajo en comunidades y el aprendizaje cooperativo.
13. No podemos ser docentes si no sentimos lo que sienten las personas, debemos recuperar la ética del cuidado, atender a cada persona desde su situación particular.
14. El aprendizaje debe partir de la realidad, de la convivencia cotidiana en el hogar y de la realidad nacional e internacional, tomando elementos de lo que está aconteciendo para desarrollar una conciencia crítica.
15. El contexto actual puede resultar una oportunidad para promover el aprendizaje autónomo mediante la investigación.
16. Debemos cuestionarnos qué queremos evaluar y para qué. La evaluación no puede ser un mecanismo de repetición de contenidos, sino un medio que fomente la metacognición.
17. Es momento de cambiar las evaluaciones tradicionales, algunas formas alternativas de evaluación que podemos utilizar son: rúbricas, matrices de auto seguimiento que contengan actividades personales y comunitarias o diarios reflexivos.
18. Resulta adecuado fomentar la autoevaluación y la coevaluación, de modo que se propicie mayor autonomía, pensamiento reflexivo, intercambio entre pares y se construya comunidad.

19. Si queremos formar personas más humanas, solidarias y conscientes, nuestras planificaciones y evaluaciones deben estar orientadas a reforzar estos valores y conductas.
20. Las planificaciones deben contemplar un mapeo de los recursos de los hogares y adecuarse a las posibilidades de cada familia.
21. Las familias son nuestras aliadas, sin embargo, no debemos trasladarles la responsabilidad pedagógica.
22. Estamos frente a la gran oportunidad de acercarnos a las familias, de conocerlas mejor, de trabajar en equipo desde la pedagogía del amor.