



PROPUESTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA ON-LINE FE Y ALEGRÍA BOLIVIA En tiempos de cuarentena por el COVID -19

1. Fe y Alegría en Bolivia

Fe y Alegría Bolivia es un Movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social que trabaja en los nueve departamentos del país promoviendo la formación y renovación constante en la integralidad de la persona, procurando que los diversos ámbitos de trabajo de nuestra acción educativa se interrelacionen y se interconecten entre sí con la transversalización tecnológica y la formación en valores humano-cristianos.

En este sentido trabajamos en:

Educación regular: con una oferta formativa orientada a la calidad educativa, expresada en la permanente innovación de los tres ámbitos pedagógicos: el aula, el centro educativo y la comunidad escolar con características sociales y participativas.

Educación especial e inclusiva: como una experiencia educativa que nos prepara para la sociedad del mañana que vamos construyendo desde la equidad, igualdad y respeto a la diversidad. Estamos comprometidos con esa sociedad, comunidad y persona diversa y su desarrollo pleno en todas sus dimensiones.

Formación laboral: el crecimiento de personas, mayormente mujeres, que se orientan a tener una presencia productiva y económica en la sociedad, por su capacitación técnica y tecnológica respaldada por el desarrollo de los valores de responsabilidad y justicia social.

Educación complementaria, Casas del Saber y Educación permanente: estudiantes campesinos de ambos sexos donde el modelo tipo internado apoya su educación y el fortalecimiento de su identidad cultural y comunitaria, desde un profundo vínculo con las organizaciones comunales y la correspondiente mancomunidad municipal.

En Bolivia, somos una comunidad educativa constituida por 405 Unidades Educativas y Centro Educativos, con más de 9.000 docentes, 175.000 estudiantes, 200.000 padres y madres de familia y 41 congregaciones religiosas de la Iglesia Católica; todos ellos son parte protagónica y decisiva de nuestro movimiento educacional que alberga, de forma inclusiva, a estudiantes y participantes de diversas características sociales, culturales y religiosas.



2. Estado de situación

a) Estado de situación para la educación a distancia y on-line en las Unidades Educativas de Educación Regular

Fe y Alegría en Bolivia, comprometida con una educación de calidad desde los principios y valores cristianos, promueve procesos educativos orientados a desarrollar una formación integral holística de niños/as, adolescentes y jóvenes, varones y mujeres en los nueve departamentos del Estado Plurinacional de Bolivia, en las denominadas Unidades Educativas de Convenio.

El servicio educativo del Área de Educación Regular comprende los tres niveles educativos establecidos a nivel oficial:

1. Educación Inicial en Familia Comunitaria, Escolarizada. Comprende la educación de niños y niñas entre 4 y 5 años de edad.
2. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Comprende la formación escolarizada de niños y niñas entre los 6 y 11 años de edad
3. Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Comprende la formación de adolescentes y jóvenes comprendidos entre las edades de 12 a 17 años de edad

El modelo educativo de Fe y Alegría tiene sustento en la Educación Popular, el Sistema de Mejora de la Calidad de FyA, los principios educativos basados en la fe cristiana y el modelo educativo Socio Comunitario Productivo del país.

Estamos presentes en los 9 departamentos del país con un total de 324 Unidades Educativas de Educación Regular. Algunas comprenden los tres niveles educativos, otras dos niveles y las hay con un nivel educativo. La relación de los niveles educativos existentes en FyA es la siguiente:

- Existen 174 UE del Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria, lo que significa que en el 53,7% de las UE existe el inicial.
- Existen 194 UE del Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, lo que significa que en el 59,8% de las UE se cuenta con el nivel primario
- Existen 171 UE del nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, lo que significa que en el 52,7% de UE existe el nivel secundario.

En la gestión 2019, la población escolar de Educación Regular comprende un total de 145.677 estudiantes, de los cuales el 50,5% son varones y el 49,5% son mujeres, distribuidos casi de forma equitativa, es decir, con un tercio de estudiantes en cada uno de los diferentes niveles educativos.

Están comprometidos en el trabajo educativo un total de 276 directores/as de Unidades Educativas y 7.516 educadores y educadoras en los diferentes niveles educativos y especialidades educativas.



Es importante destacar que las Unidades Educativas de Educación Regular de Fe y Alegría se encuentran en contextos culturales y geográficos diversos. Del total de Unidades Educativas, el 19,5% se encuentran en lugares rurales alejados; el 27,8% en poblaciones urbanas de provincias; el 30,2% en zonas periféricas de las ciudades de capital y el 22,5%, en zonas centrales de las ciudades de capital. Esta situación nos refleja las condiciones de accesibilidad de las nuevas tecnologías por parte de la población estudiantil y sus familias.

Es importante también mencionar que en la “evaluación de calidad”, realizada durante la gestión 2015 en 27 Unidades Educativas de Fe y Alegría, se indagó sobre los contextos socio-económicos de las poblaciones estudiantiles de estas Unidades Educativas. Los resultados de esta indagación tienen que ver con lo siguiente:

- Contexto socio económico 1: el 7 % de las Unidades Educativas tienen una población estudiantil en situación socio económica **medio**
- Contexto socio económico 2: el 34 % de las Unidades Educativas tienen una población estudiantil en situación socio económica **medio bajo**
- Contexto socio económico 3: el 37 % de las Unidades Educativas tienen una población estudiantil en situación socio económica **bajo**
- Contexto socio económico 3: el 22% de las Unidades Educativas tienen una población estudiantil en situación socio económica **Muy bajo**

Con relación específica al acceso a las nuevas tecnologías, cabe decir que en las condiciones normales previas a la pandemia, el 30,3% de las Unidades Educativas de FyA contaba con aulas telemáticas, con un promedio de 25 computadoras por aula y el 57,3% de las mismas con acceso a internet.

Con el funcionamiento de las aulas telemáticas, la intencionalidad ha sido desarrollar aprendizajes relacionadas a las nuevas tecnologías, y hacer uso de las mismas para fortalecer los aprendizajes de las diferentes áreas curriculares.

Esto ha favorecido a que las UE cuenten con educadores, muchos de ellos pagados por los padres de familia, que trabajan en las aulas telemáticas y en este momento se han constituido en articuladores de la experiencia “**Cruzada por la educación on-line FyA**”, ya que se hicieron cargo de la dinamización de plataformas virtuales desde las mismas UE.

Muchas de estas aulas telemáticas fueron parte de experiencias educativas innovadoras desde hace unos 15 años atrás, donde Fe y Alegría comenzó apostar por el acceso a las NTIC como parte de las estrategias didácticas de aula de los educadores del nivel inicial y primario. Éstas, a la vez, estaban vinculadas a plataformas virtuales como “Mundo Escolar”, que permite el acceso a una variedad de recursos y orientaciones didácticas para estudiantes de los niveles inicial y primaria.



b. Estado de situación para la educación a distancia y on-line en las Unidades Educativas de Educación Especial inclusiva

Actualmente en Fe y Alegría existen 7 Centros de Educación Especial inclusiva que son parte de nuestra cobertura nacional, distribuidas en los departamentos de La Paz (1), Cochabamba (2), Chuquisaca (1), Potosí (1), Tarija (1) y Santa Cruz (1).

En la gestión 2019, la población estudiantil constituía un total de 1.332 estudiantes, atendidos en diversas discapacidades como se describe a continuación:

TIPO DE DISCAPACIDAD	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Auditiva	218	16,4
Intelectual	874	65,6
Múltiple	55	4,1
Autismo	68	5,1
Visual	42	3,2
Física	75	5,6
TOTAL	1.332	100,0

El trabajo educativo de los centros de educación especial inclusiva en Fe y Alegría comprende, además, el trabajo en dos programas educativos:

- **Inclusión a educación regular y alternativa:** Actualmente 712 estudiantes que corresponden al 53,5% de la cobertura de los centros de educación especial inclusiva se encuentran incluidos en los procesos educativos de educación regular (92,0%) y educación alternativa (8,0%) que son parte del programa de Formación Ocupacional de personas con discapacidad.
- **Atención a dificultades de aprendizaje:** Además del trabajo educativo realizado en atención a las diversas discapacidades, se cuenta con un programa educativo de atención a estudiantes con dificultades de aprendizajes que se trabaja, tanto en las UE, como atención complementaria en los centros de educación especial –alternativa.

En gestiones anteriores, los centros de educación especial inclusiva han desarrollado experiencias relacionadas al manejo de las nuevas tecnologías vinculadas a discapacidad. Estas experiencias están relacionadas a:

- Los educadores de los centros de educación especial inclusiva han participado de procesos de formación en línea sobre TICs e Inclusión, desarrollando prácticas inclusivas e innovación vinculadas al trabajo en aula con el uso de pizarras digitales, tablets y softwares para Personas con Discapacidad.
- Como parte de las acciones con la Federación Internacional, se desarrollaron programas de formación en el aula virtual y el equipamiento a los centros con



Mimio Teach que contiene: pizarra digital, laptop y tablet, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de aula utilizando estos recursos en los procesos formativos con personas con discapacidad.

- Gran parte de los CEE tiene sus aulas telemáticas y algunas de ellas tenían acceso a internet con el apoyo de la empresa TIGO, la cual también les ha dotado de tablets para su uso. La principal dificultad en este caso es el Internet de manera sostenida, para lograr el acceso a la tecnología y especialmente a la información.

Finalmente, es necesario destacar que, en la actualidad, los centros de educación especial-inclusiva no cuentan con el mejor equipamiento para el desarrollo de procesos on-line, por lo que se requiere de un diagnóstico en profundidad para readecuar y desarrollar las modalidades educativas on-line con esta población.

De la misma manera puntualizar que muchas de las familias de las personas con discapacidad tienen condiciones socio económicas precarias, al punto de que ni sus familiares, ni ellos/as mismos/as, cuentan con artefactos tecnológicos ni celulares para acceder a información por su condición económica de pobreza.

c. Estado de situación para la educación a distancia y on-line en Centros de Educación Alternativa (CEA) e Institutos Técnicos Superiores (ITS)

Actualmente se cuenta con 10 Institutos Técnicos Superiores y 35 Centros de Educación Técnica Alternativa y una población estudiantil distribuida de la siguiente manera:

MODALIDAD FORMATIVA	POBLACION ESTUDIANTIL					
	VARONES	%	MUJERES	%	SUB TOTAL	%
ITSS.	2.116	57,0	1.594	43,0	3.710	19,6
CEAs.	4.038	26,6	11.134	73,4	15.172	80,4
TOTAL	6.154	32,6	12.728	67,4	18.882	100,0

Fe y Alegría propone una formación técnica y tecnológica denominada Formación para el Trabajo, orientada a la formación integral y en valores con un enfoque curricular por competencias, cuyo propósito específico está orientado a contribuir a que los estudiantes asuman retos laborales y productivos, de manera autónoma o vinculadas a instituciones productivas.

Los CEA's e ITS's cuentan con especialidades y carreras técnicas renovadas en aspectos técnico-pedagógicos, desarrollo de transversales de género y medio ambiente y acciones de apoyo a la inserción laboral y al emprendimiento. Los estudiantes reciben titulación en distintos niveles de profesionalización técnica alternativa y superior, desarrollando las competencias técnicas exigidas en el mercado laboral y productivo del país, apoyadas con prácticas laborales realizadas y/o planes de negocio.



Los centros educativos técnicos tienen una estructura organizativa y pedagógica con tres ámbitos:

- a) **Ámbito pedagógico:** que garantiza la formación y desarrollo de las competencias laborales genéricas y relacionadas con la especialidad técnica.
- b) **Gestión administrativa:** hace énfasis en la organización, planificación y funcionamiento interno del centro de manera eficaz, eficiente y dinámica, posibilitando que su trabajo esté articulado con otros centros.
- c) **Inserción laboral:** Pone énfasis en actividades de apoyo y seguimiento para conseguir que el estudiantado se incorpore al mercado laboral a través de instituciones productivas o emprendimientos propios.

Durante los últimos años se ha trabajado para que los procesos pedagógicos tengan un enfoque técnico-tecnológico, incorporando - como estrategia pedagógica - procesos on-line y off-line para el desarrollo de las competencias laborales genéricas y de acceso al trabajo. Este proceso tiene las siguientes características:

- Es una modalidad B-LEARNING (semipresencial). Si bien los estudiantes están habilitados en una plataforma virtual (labor que realiza el soporte informático a través de una plataforma virtual), los procesos de enseñanza - aprendizaje los realiza el docente de área, previamente capacitado como tutor virtual, a través de 7 habilidades formativas que comprende cada competencia.
- La plataforma educativa que utilizamos es MOODLE, en tanto que los reportes e informes los extraemos de otra plataforma denominada HgW (Herramientas de gestión web).
- Cada estudiante realiza a lo largo de una gestión académica 7 competencias:
 - 2 competencias laborales básicas (una de ellas es competencia digital)
 - 2 competencias laborales transversales
 - 2 competencias de acceso al trabajo
 - 1 competencia laboral específica (emprendimiento)
- Una vez realizado el proceso el estudiante accede a un aula virtual para la evaluación de la competencia (denominado pos-test).

El proceso específico funciona en modalidad on-line (virtual con acceso a internet) y off-line para quienes no tienen acceso a internet y lo realizan en formato de CD.

3. Una experiencia inicial de educación on-line en Fe y Alegría: “Cruzada Educativa on-line en FyA”

La presencia del COVID 19 en Bolivia fue tan repentina y acelerada que no tardó ni 7 días, desde que apareció el paciente “0” en Bolivia, para que las autoridades nacionales decidieran suspender las labores escolares y educativas en todo el sistema educativo

nacional. La decisión fue tan repentina que nadie estaba preparado para lo que venía. Sin embargo, FyA decide iniciar casi inmediatamente una experiencia de educación on-line denominada “**Cruzada educativa on-line**”, para que los estudiantes de las diferentes modalidades y niveles educativos puedan ejercer su derecho a una educación de calidad en tiempos de cuarentena por el coronavirus.

El propósito consiste en que los estudiantes que viven la cuarentena, puedan tener actividades pedagógicas orientadas por sus educadores, que les permitan fortalecer o continuar sus aprendizajes.

En este sentido, se ha promovido y motivado para que los educadores, organizados por los directores/as de las Unidades Educativas de Fe y Alegría, puedan organizar actividades pedagógicas a ser trabajadas en un proceso de autoformación con el apoyo de los padres de familia. Estas actividades pedagógicas fueron asignadas a los estudiantes por sus profesores haciendo uso de los recursos tecnológicos existentes como el WHATSAPP, FACEBOOK, SKIPE, ZOOM, plataformas institucionales, etc. El propósito colectivo consiste en que los estudiantes puedan continuar con el desarrollo de su formación

La experiencia se dio inicio el 24 de marzo, llegándose actualmente a la 4ta. semana de desarrollo educativo. Los resultados hasta el momento son alentadores:

- Del total de Unidades Educativas de FyA en las diferentes modalidades de educación regular, formación para el trabajo y educación especial inclusiva y niveles educativos, 231 UE (el 57%) están promoviendo actividades educativas como parte de la “Cruzada Educativa on-line”. El detalle de la misma es el siguiente:

Nº	DEPARTAMENTAL	Nº DE UE
1.	FyA La Paz	49 UE FyA
2.	FyA Cochabamba	64 UE FyA
3.	Fya Santa Cruz	30 UE FyA
4.	Fya Oruro	20 UE FyA
5.	FyA Chuquisaca	13 UE FyA
6.	FyA Tarija	19 UE FyA
7.	FyA Potosí	17 UE FyA
8.	FyA Beni	18 UE FyA
9.	FyA Pando	1 UE FyA
	TOTAL	231 UE FyA

El resto de las Unidades Educativas no ingresaron a la “cruzada educativa on-line FyA” por varios motivos, entre los cuales podemos mencionar: la falta de acceso a Internet, muchos estudiantes volvieron a sus comunidades de origen, lugares en los cuales no existe conectividad a internet; en algunos casos los padres y madres de familia no apoyaron indicando que sus recursos económicos eran muy bajos y que no tenían conectividad; y de alguna manera algunos docentes



desconocían el manejo de las herramientas de trabajo on-line, como PLATAFORMAS VIRTUALES, ZOOM, WHATSAPP, entre otras.

- Por otro lado, hemos recibido comentarios muy favorables y sugerencias de parte de los padres de familia para continuar con la experiencia en una segunda etapa.
- En el área de educación regular la experiencia está relacionada con la organización de actividades pedagógicas vinculadas al desarrollo curricular. Los maestros/as de las UEs que participan de la “Cruzada Educativa On-line”, han ido organizando un conjunto material, consignas y láminas pedagógicas, dependiendo del grado de escolaridad, para que los estudiantes puedan desarrollarlos en sus casas, en este momento que vivimos en cuarentena.

Muchos educadores utilizaron plataformas virtuales libres como el WHATSAPP, FACEBOOK y otros para compartir con los estudiantes los materiales y las actividades planificadas. En cambio, otros educadores que tienen mayor familiaridad con la tecnología, han profundizado contenidos utilizando herramientas virtuales como el ZOOM, SKYPE y otras que permiten una interacción mediante aulas virtuales.

- Desde los centros de educación especial inclusiva la “Cruzada Educativa On-line” se vive desde dos ámbitos:
 - Los centros han organizado grupos por WHATSAPP con las familias que tienen este medio de comunicación, haciendo apoyo personalizado para trabajar sesiones o actividades pedagógicas con sus hijos/as con discapacidad. En algún caso, como por ejemplo, el centro de San Juan de Dios de Potosí, las mismas maestras han realizado apoyo a las familias con mayores necesidades, con el apoyo de la policía para su traslado.
 - Por otra parte, se está apoyando con alimentación básica, medicamentos e insumos de limpieza a las familias con mayores necesidades y que tienen personas con discapacidad.
- Destacar que en la mayoría de los Centros de Educación Alternativa (CEAs) e Institutos Técnicos Superiores (ITSs), sobre todo aquellos que están en ciudades capitales, la “Cruzada educativa on-line FyA” ha sido un momento óptimo para fortalecer la experiencia formativa en modalidad B-Learning, a través de las cuales se desarrolla 7 competencias laborales definidas como parte de la malla curricular de su formación.
- Finalmente, mencionar que como parte de la “Cruzada Educativa On-line FyA”, que venimos impulsando desde Fe y Alegría, se han desarrollado procesos de formación con maestros y maestras en modalidad on-line. La departamental de Fe y Alegría La Paz ha promovido dos ciclos formativos sobre “Herramientas TICs para la gestión educativa”, cuyo propósito fue mejorar las habilidades de manejo



de plataformas y herramientas tecnológicas. En el primer ciclo formativo participaron un total de 249 maestros/as de la departamental La Paz; y, además, en el segundo ciclo formativo participaron un total de 559 maestros y maestras a nivel nacional, sobre todo de las departamentales de Beni, Pando, Tarija, Chuquisaca y Cochabamba.

- Los ciclos formativos consistían en 5 sesiones on-line de 1 hora transmitidos por FACEBOOK y YOUTUBE. El contenido específico de los procesos fueron los siguientes:
 - Presentación de herramientas virtuales
 - Manejo de ZOOM
 - Creación de cuenta en Google
 - Manejo de google Calendar
 - Manejo de google driver
 - Creación de formularios
 - Creación de archivos Word, Excel compartido
 - Creación de Aula en Google classroom
 - Teams

4. Programa de educación a distancia on-line en tiempos de cuarentena

Inicialmente está previsto que este 30 de abril concluya la cuarentena a nivel nacional. Sin embargo, la decisión depende todavía de muchas variables, sobre todo de orden sanitario y que hacen prever su ampliación.

En este sentido, como parte del derecho a una educación de calidad consideramos importante que los estudiantes deban continuar su formación haciendo uso de metodologías de educación a distancia y el uso de las herramientas tecnológicas on line y off-line. Para ello proponemos el desarrollo de un programa educativo durante el tiempo que, a partir de ahora, dure la cuarentena.

4.1 Objetivo del Programa

Promover aprendizajes contextualizados en estudiantes de educación regular (inicial, primaria y secundaria), educación especial, inclusiva y formación para el trabajo (CEAs – ITSs) de Fe y Alegría, durante el tiempo que dure la cuarentena, haciendo uso de estrategias metodológicas relacionadas a la educación a distancia y el uso de herramientas tecnológicas on-line y off-line (Radio, TV), como parte del ejercicio del derecho a una educación.

4.2 Estrategias de una educación a distancia on-line y off-line

En el marco del objetivo de promover aprendizajes en estudiantes de las diferentes modalidades educativas (regular, especial y técnica), en tiempos de cuarentena, que nos



den la oportunidad de repensar la educación y aprovechar lo que actualmente el mundo moderno ha desarrollado: las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), es que proponemos la implementación de una educación a distancia con modalidad on-line y con apoyo complementario off-line, sobre todo desde el Ministerio de Educación, a través del uso de Medios de Comunicación Masiva como Tv y Radio, la cual se describe en las siguientes cuatro estrategias:

Estrategia A: Educación on-line para la Educación Regular con apoyo complementario de Tv y Radio.

Consiste en organizar el desarrollo de aprendizajes significativos e innovadores en estudiantes del nivel de educación inicial, primaria y secundaria, haciendo uso de las tecnologías de la comunicación on-line y con espacios educativos comunicacionales de apoyo de carácter ministerial, tanto por la televisión como por la radio de manera alternativa.

Sobre todo, donde no haya conectividad on-line, el Ministerio de Educación deberá traducir algunos contenidos curriculares en programas educativos de 60 minutos diarios, transmitidos a través de los medios de comunicación masiva, televisión y/o radio.

En este caso de apoyo ministerial, estaríamos pensado el desarrollo de programas educativos por televisión sobre todo para las zonas más alejadas.

Los programas educativos de apoyo ministerial, por televisión o por radio, podrán ser colgados en plataformas virtuales, donde las familias tengan acceso a los mismos en horarios de su conveniencia.

Tanto en la educación on-line como en la promovida por televisión y/o radio, cada sesión formativa podrá tener tres momentos:

- Momento 1: interacción con los medios de comunicación dinamizados por educadores y comunicadores.
- Momento 2: desarrollo de actividades prácticas con el asesoramiento y acompañamiento de los padres de familia o tutores.
- Momento 3: valoración de aprendizajes.

A. Propuesta curricular para el nivel Educación Inicial en Familia Comunitaria (4-5 años)

Se propone hacer una priorización y selección de competencias y contenidos curriculares definidos en el actual diseño curricular de inicial, pensando inicialmente para dos meses de trabajo pedagógico que, en el caso de la televisión y/o radio corresponderían a 40 sesiones formativas de 60 minutos cada una (40 días laborales de lunes a viernes durante 2 meses).



En el nivel inicial, tanto para la Educación on-line, como la de televisión y/o radio, se desarrollaran competencias y contenidos asociados a los siguientes campos y áreas de aprendizaje:

Campos de conocimiento	Competencias a desarrollar	Contenidos priorizados	Sesiones formativas
Campo Cosmos y Pensamiento Campo Comunidad y Sociedad Campo Vida, Tierra Territorio Campo Ciencia, tecnología	Se comunica con diferentes tipos de discursos orales en diferentes situaciones de comunicación Consolida trazos y movimientos corporales Reconoce nociones de cantidad	<ul style="list-style-type: none">• Psicomotricidad fina y gruesa.• Lateralidad• Conteo de números y razonamiento matemático• Colores• Oralidad: cuentos• Movimiento del cuerpo	40 sesiones formativas

B. Propuesta curricular para el nivel Educación Primaria Comunitaria Vocacional (6- 11 años)

Se propone hacer una priorización y selección de competencias y contenidos curriculares definidos en el actual diseño curricular de primaria, pensando inicialmente para dos meses de trabajo pedagógico, que corresponderían a 40 sesiones formativas de 60 minutos cada una, tanto si es on-line como en televisión y/o radio

En el nivel primario se desarrollarán competencias y contenidos asociados a los siguientes campos y áreas de aprendizaje:



Campos de conocimiento	Áreas de aprendizaje	Competencias a desarrollar	Contenidos priorizados	Nº de Sesiones formativas
Campo Cosmos y Pensamiento Campo Comunidad y Sociedad Campo Vida, Tierra Territorio Campo Ciencia, tecnología	Lenguaje y comunicación	Lee diversos tipos de textos en diferentes situaciones de comunicación. Produce diferentes tipos de textos, tonando en cuenta características del lenguaje escrito. Analiza las interpretaciones y producciones de textos orales y escritos considerando las características contextuales, textuales y lingüísticas	Diálogos y conversaciones. Estrategias de comprensión oral Textos narrativos: cuentos, leyendas y fábulas Textos periodísticos Estrategias de lectura Estrategias de producción de textos	10 sesiones
	Matemáticas	Utiliza apropiadamente las operaciones aritméticas en la resolución de problemas matemáticos Resuelve problemas y realiza demostraciones aplicando operaciones matemáticas	Números naturales Operaciones con números naturales Formas planas y espaciales Sistemas de medidas	10 sesiones
	Ciencias sociales Ciencias Naturales	Investiga características de su identidad personal, social y comunitario, mostrando imagen positiva de sí mismo Plantea y resuelve problemas e interrogantes sobre la naturaleza y la sociedad.	El organismo humano Los seres vivos La tierra y el universo Historia de América Historia de Bolivia	10 sesiones
	Valores, espiritualidades y religiones	Comprende y asume valores de cuidado de sí mismos, de respeto al otro y de responsabilidad frente a la naturaleza	Valores comunitarios: Amor, solidaridad y servicio Comprometidos con la solidaridad y la construcción del reino. El amor cristiano reflejado en personas que dieron su vida por los otros	5 sesiones
	Expresión y creatividad	Aplica métodos y técnicas de la creación y experimenta con diferentes procesos creativos en producciones artísticas	Lenguaje musical Lenguaje plástico Estrategias creativas Ritmos y danzas	5 sesiones



C. Propuesta curricular para el nivel secundario (12- 17 años):

Bajo una estructura curricular básica y la priorización de determinadas asignaturas, se organizarán sesiones formativas con avance curricular.

Las sesiones podrán ser organizadas en cuatro momentos:

- Momento 1: de organización y profundización temática de acuerdo a la definición de contenidos curriculares que será trabajada en aulas virtuales.
- Momento 2: de desarrollo práctico y profundización, investigación o desarrollo de la creatividad
- Momento 3: valoración del aprendizaje. La sesión concluye con un cuestionario diseñado y colgado en la plataforma virtual.

Donde no haya accesibilidad on-line se podrá complementar esta estrategia con recursos tecnológicos promovidos por el Ministerio de Educación a través de la televisión y/o radio.

De igual manera se propone hacer una priorización y selección de competencias y contenidos curriculares definidos en el actual diseño curricular de secundaria, pensando inicialmente para dos meses de trabajo pedagógico que corresponderían a 40 sesiones formativas de 60 minutos cada una (40 días laborales de lunes a viernes durante 2 meses).

Se desarrollarán competencias y contenidos asociados a los siguientes campos y áreas de aprendizaje:

Campos de conocimiento	Áreas de aprendizaje	Competencias a desarrollar	Contenidos priorizados	Nº de Sesiones formativas
Campo Cosmos y Pensamiento Campo Comunidad y Sociedad Campo Vida, Tierra Territorio Campo Ciencia, tecnología	Lenguaje y comunicación	Lee y analiza diversos tipos de textos en diferentes situaciones de comunicación. Produce diferentes tipos de textos, tonando en cuenta características del lenguaje escrito. Analiza las interpretaciones y producciones de textos orales y escritos considerando las características contextuales, textuales y lingüísticas	Cosmovisiones de los pueblos en textos regionales ☑ Mitos, leyendas y cuentos ☑ Personajes destacados en la comunidad ☑ La historieta, las series televisivas y los valores Literatura con contenidos segregacionistas (Análisis crítico) ☑ Textos que denotan: discriminación y patriarcalización ☑ Poemas de exhortación: desideratas	10 sesiones
	Matemáticas	Utiliza apropiadamente las operaciones aritméticas y de geometría en la resolución de problemas matemáticos	La geometría en el contexto sociocultural Rectas y puntos notables en el triángulo Rectas en el círculo y circunferencia	10 sesiones



		Resuelve problemas y realiza demostraciones aplicando operaciones matemáticas	Ecuaciones y funciones en la productividad Sistemas de ecuaciones lineales. Gráfica de Sistema de Ecuaciones en la tecnología y producción Sistemas de ecuaciones en proyectos Socioproductivos Funciones cuadráticas y ecuaciones cuadráticas Los números complejos. Funciones exponencial y logarítmica en los fenómenos	
	Ciencias naturales: Biología y geografía	Investiga características de su identidad personal, social y comunitario, mostrando imagen positiva de sí mismo	El cuerpo y las enfermedades La tierra y el universo Historia de américa Historia de Bolivia	5 sesiones
	Ciencias Naturales: Física – Química	Plantea y resuelve problemas e interrogantes sobre la naturaleza y la sociedad.	El organismo humano Los seres vivos El habitat y sus cuidados	5 sesiones
	Filosofía y psicología Valores, espiritualidades y religiones	Comprende y asume valores de cuidado de sí mismos, de respeto al otro y de responsabilidad frente a la naturaleza	Inequidad social en las relaciones: discriminación cultural, religiosa, económica, racial, espiritual y de género. La vida en familia y en comunidad: principios de equidad y de complementariedad de género, solidaridad, tolerancia e interculturalidad. Actitudes respetuosas consigo mismo, los demás, la naturaleza y lo trascendente. Los derechos y deberes universales y culturales fundamentales de toda persona humana. Manejo de emociones	5 sesiones
	Expresión y creatividad	Aplica métodos y técnicas de la creática y experimenta con diferentes procesos creativos en producciones artísticas	Lenguaje musical Lenguaje corporal físico Estrategias creativas y arte	5 sesiones

Estrategia B: Educación on-line para la educación especial: Está orientada a promover apoyo y acompañamiento a las familias de las personas con discapacidad, haciendo uso de las redes sociales como el WHATSAPP y el FACEBOOK.

Debemos tener presente que las personas con discapacidad se constituyen en un grupo de riesgo ante el COVID-19, por lo que se requiere que las familias cuente con la información y apoyo necesario.

Nos parece importante que durante este tiempo de cuarentena podamos promover las siguientes acciones:



- i. Conformar grupos de ayuda y apoyo de familias de personas una misma discapacidad utilizando redes sociales y los mismos celulares.
- ii. Identificar necesidades de las personas con discapacidad para que las familias puedan generar los apoyos necesarios relacionados a la salud como al desarrollo mismo de las personas con discapacidad.
- iii. Generar espacios de reflexión e información sobre las discapacidades y el COVID 19

Estrategia C: Educación On-line para CEAs –ITSs: la formación técnica está asociada al desarrollo de competencias laborales genéricas y competencias laborales de acceso laboral. En este sentido se propone desarrollar plataformas educativas on-line para su desarrollo.

Las sesiones formativas deberán ser organizadas en cuatro momentos:

- Momento 1: de organización y profundización temática de acuerdo a la definición de contenidos curriculares que será trabajada en aulas virtuales.
- Momento 2: de desarrollo práctico y profundización, investigación o desarrollo de la creatividad.
- Momento 3: de reflexión y socialización que consiste en un momento de compartir entre compañeros los trabajos prácticos y donde se profundiza la importancia de lo aprendido en la vida.
- Momento 4: de valoración del aprendizaje. La sesión concluye con un cuestionario diseñado y colgado en la plataforma virtual.

El contenido específico de las sesiones formativas tiene que ver con 7 competencias:

- 2 competencias laborales básicas (una de ellas es competencia digital)
- 2 competencias laborales transversales
- 2 competencias de acceso al trabajo
- 1 competencia laboral específica (emprendimiento)

Estrategia D: Formación permanente para educadores en recursos tecnológicos on-line. Es importante que el colectivo de educadoras/es tenga desarrollado habilidades en el manejo de recursos tecnológicos on-line. En este sentido se propone desarrollar un programa de capacitación a educadores en herramientas tecnológicas on-line como, SKIPE, ZOOM, GOOGLE CLASSROOM, entre otros para la planificación y desarrollo de las sesiones formativas con estudiantes.

La finalidad de los procesos formativos tiene que ver también con desarrollar habilidades para la innovación pedagógica de aula, utilizando las TICs como recursos importantes en la educación actual.

Los ciclos formativos estarán organizados en cada departamento con las siguientes características:



- Un ciclo formativo contienen en 5 sesiones on-line de 1 hora transmitidos por FACEBOOK y YOUTUBE u otra plataforma virtual.
- El contenido específico de los procesos será:
 - Presentación de herramientas virtuales
 - Manejo de ZOOM
 - Creación de cuenta en Google
 - Manejo de google Calendar
 - Manejo de Doogle Drive
 - Creación de formularios
 - Creación de archivos Word, Excel compartido
 - Creación de Aula en Google Classroom
 - Teams
- El propósito del ciclo formativo es fortalecer las competencias en el manejo de TICs, (plataformas y herramientas tecnológicas) a educadoras/es para el desarrollo de sesiones formativas on-line.
- Se aprovechará la conectividad al internet y las redes sociales para organizar grupos de aprendizajes entre docentes y directoras/es sobre todo para compartir experiencias y estrategias por año de escolaridad.

5. Roles y funciones de los actores educativos

Promover una educación a distancia en tiempos de emergencia sanitaria por el COVID-19 requiere de la participación y la corresponsabilidad colectiva de la comunidad educativa, para lo cual, puntualizamos las siguientes responsabilidades:

Ministerio de Educación:

- Promover y apoyar el desarrollo de experiencias educativas on-line, resoluciones ministeriales y acuerdos suscritos con diferentes instituciones que trabajan en el sector educativo.
- Establecer instructivos para que las Direcciones Departamentales y Distritales de Educación apoyen el desarrollo de programas de educación a distancia on-line.
- Trabajar en políticas y normativas del Gobierno Plurinacional para que el acceso a recursos tecnológicos, el internet y los medios de comunicación masiva sean sin costo alguno durante el tiempo que dure la cuarentena o la emergencia sanitaria en el país.

Obra educativa -Fe y Alegría:

- Apoyar el desarrollo de sesiones formativas en todas las Unidades Educativas posibles de su cobertura implementando las cuatro estrategias planteadas.
- Apoyar con lineamientos y guías para el desarrollo de sesiones formativas en las diferentes Unidades Educativas.



- Coordinar con otras instituciones y medios de comunicación para el acceso a internet y uso de las tecnologías, espacios radiales-televisivos.
- Organizar el desarrollo de espacios de capacitación para educadores en herramientas tecnológicas on-line

Directoras/es y Educadoras/es de UE de FyA

- Planificar, organizar y desarrollar sesiones formativas para las/os estudiantes de su cobertura.
- Las/os directoras/es deberán promover el diseño block o plataforma virtual propia de la Unidad Educativa, o del curso que les corresponda, para las sesiones formativas de sus estudiantes.
- Realizar un registro personalizado de la formación de las/os estudiantes (seguimiento y valoración)

Padres y madres de familia (Tutores)

- Apoyar, en la medida de sus posibilidades, con recursos y medios tecnológicos a su alcance para el desarrollo de los procesos formativos on-line de sus hijos/as.
- Junto a sus hijos organizar tiempos y momentos de aprendizaje a distancia on-line, haciendo que estos se cumplan durante la cuarentena.
- Apoyar en el desarrollo de las sesiones formativas, sobre todo en el nivel de educación inicial y primaria.
- Hacer seguimiento de los aprendizajes a través de entrevistas con el educador vía WHATSAPP.

Estudiantes varones y mujeres de las diferentes modalidades educativas:

- Definir con el docente respectivo, tiempos para el desarrollo de las sesiones formativas de manera permanente y diaria de lunes a viernes por los tiempos de trabajo.
- Participar y desarrollar las sesiones formativas dinamizadas por las/os educadoras/es de sus unidades educativas.
- En secundaria y formación laboral desarrollar redes de aprendizajes y apoyo entre sus compañeros de curso.
- En secundaria y formación laboral participar en otras sesiones formativas complementarias de formación de liderazgo y cogestión.

6. Recomendaciones al Ministerio de Educación para la implementación de la propuesta.

Dada nuestra realidad: si bien en Bolivia hay Internet, sobre todo en las ciudades capitales, sucede que no es así en las zonas geográficas marginales.

Le planteamos al Ministerio de Educación que, como generador y conductor de los nuevos desafíos de inclusión nacional, se pronuncie ante el Gobierno Plurinacional para se establezca una Política de Estado, prioritaria a nivel



nacional, orientada directamente a incrementar la extensión y calidad de la conectividad, es decir, el Internet fijo y el ancho de banda.

Más aún, si bien en abril de 2019, ENTEL ofertó una implementación de fibra óptica, sería necesario trabajar de manera inmediata para que este nuevo servicio llegue incluso hasta las zonas más marginadas o desatendidas del país: un internet de calidad, con alta fluidez y para todos.

Ello, para empezar, nos tendría que conducir a garantizar la conectividad de internet haciendo acuerdos con empresas que proveen servicios de internet.

Con respecto al actual proceso educativo, con pretendida inmediatez, se requiere:

- Respalda y apoya la propuesta institucional de Fe y Alegría denominada “**Cruzada educativa on-line FyA**”, instruyendo a quienes corresponda (Directores Departamentales de Educación, Directores y Subdirectores Distritales de educación de los diferentes sub-sistemas educativos) colaborar, coordinar y llevar adelante acciones conjuntas en favor de una educación on-line, para los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades educativas y sus respectivos educadores, en los términos referidos en el presente documento.
- Crear o disponer de un canal de televisión estatal y radios locales para el desarrollo de programas educativos de manera permanente y con exclusividad.
- Aprovechar los registros de educadores y estudiantes para generar conectividad para el Internet.
- Coordinar con universidades y con los maestros para la producción de materiales educativos y el diseño de las sesiones formativas. Así mismo establecer acuerdos con las carreras de informática para el apoyo en el diseño de plataformas virtuales y la capacitación a educadores.

NOTA ACLARATORIA AL DIA DE HOY JUEVES 14 DE MAYO: la propuesta de trabajo con apoyo de un medio de comunicación como es la RADIO, la estamos coordinando actualmente con el Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA) y la Fundación Acción Cultural Loyola (ACLO), ambas obras dependientes de la Compañía de Jesús en Bolivia.

Pensamos que en breve podremos implementar programas educativos por este medio de comunicación.