

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio San Bartolomé de la Merced, Bogotá - Colombia¹

Las clases presenciales pararon el 16 de marzo y se retomaron el 24 de marzo. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se tomaron las siguientes decisiones y acciones:

1. No trasladamos las asignaturas del plan de estudios a la virtualidad.
2. El diseño de la educación remota implicó resignificar desde los objetivos de aprendizaje, estándares de desempeño o aprendizajes esperados, según sea el ciclo.
3. Se realizaron integraciones de las asignaturas en campos (que se representan en canales) para fortalecer habilidades, máximo 5 por cada grado.
4. Las estructuras didácticas establecidas se ajustaron a la integración y los objetivos esperados en el contexto de la virtualidad.
5. La evaluación formativa fue el eje central del proceso: ¿hacia dónde vamos?, ¿en dónde estamos?, ¿cómo podemos seguir avanzando?
6. Desde los criterios de evaluación se definieron niveles de progreso para los ciclos 1, 2 y 3 de manera explícita y descriptiva, que señalen como alcanzó el estudiante dicho criterio.
7. En ciclos 4 y 5, a través la integración de acciones pedagógicas compartidas, se estableció la posibilidad para que cada área lograra identificar los procesos que desarrolla el saber disciplinar y lo evaluara de manera cuantitativa-cualitativa.
8. Las acciones pedagógicas se elaboraron de manera conjunta por campo, garantizando que permitieran dar cuenta de los objetivos para cada saber disciplinar equilibradamente.
9. Se ajustó toda la planeación de la enseñanza cada tres ciclos, con el ánimo de hacer un seguimiento detallado al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
10. Mantuvimos la esencia de la pedagogía ignaciana, en donde el acompañamiento, el discernimiento, la experiencia, el contexto, la reflexión, la acción y evaluación, fueran permanente en el proceso de enseñanza.
11. No fueron negociables los espacios para la toma de contacto y la pausa ignaciana.
12. Cada ciclo escolar desarrolló la experiencia basado en las características madurativas de los niños y las necesidades formativas

Se planificaron y se están ejecutando las siguientes estrategias pedagógicas por niveles educativos.

Preescolar y grados 1º y 2º de primaria/básica. Teniendo en cuenta la Directiva 007 del 6 de abril, se establecieron dos tipos de encuentros: sincrónicos y asincrónicos. Los encuentros sincrónicos se realizan dos veces a la semana, repartidos en dos bloques cada día, con un tiempo de 20 minutos cada uno, para que los niños puedan interactuar con sus maestros; estos permiten la vinculación, garantizando que se brinden las

¹ Información aportada por Claudia Marcela Sierra Montes, Directora Académica. *Enviada 3/6/20*

herramientas necesarias, para poder desarrollar las acciones pedagógica. Tenemos claro que las familias no deben manejar elementos de pedagogía, de eso se encargan los maestros, lo que si esperamos es que compartan experiencias dinámicas con sus hijos, que les permita mantener hábitos y rutinas, además de activar las habilidades, gracias a los juegos sugeridos. Por esto es tan importante la realimentación que realizan las maestras, para que el niño logre avanzar en su proceso. En este momento se comenzará a trabajar con grupos más pequeños, esto nos garantizará el diálogo con los niños.

Por otra parte, están las acciones asincrónicas: se han elaborado videos, los cuales hemos tratado de cualificar con el propósito de que cada niño tenga la claridad de las acciones que debe realizar en la casa; estas están relacionadas con el reto abordado durante el año, ya que nuestra propuesta busca la significación de los aprendizajes. Por eso no enviamos guías, sino experiencias. Al cierre de la tercera semana, tanto los maestros como equipo del Servicio de Asesoría Escolar, SAE, organizaron el plan de acompañamiento a los procesos para los niños que requieran fortalecer algunas habilidades que les permitan alcanzar las metas del periodo. Estas situaciones se comenzaron a socializar vía correo o videollamada a las familias, por parte de las acompañantes y profesores de inglés, para establecer encuentros sincrónicos y apoyar dichos procesos.

En cuanto a los apoyos en disciplinas como Terapia Ocupacional, Fonoaudiología o Psicología que se estaban llevando acabo de forma externa con algunos niños en el ciclo, es importante aclararles que cada una de las disciplinas comenzará a realizar citas sincrónicas para brindar algunas herramientas a las familias y así continuar con el proceso, no estamos solicitando mantener apoyos externos. Otro de los aspectos que hemos venido analizando es cómo mantener el vínculo con los niños. Por esto, desde psicología se ha venido organizando un plan de trabajo con las maestras para llevar a cabo un espacio de encuentro para los niños y sus cuidadores. Este plan comenzó el pasado día 1 de la cuarta semana, denominado: Las Loncheras Amistosas. La información se envió vía correo a las familias y se explicó que cada 15 días, desde psicología, se seguirá apoyando este aspecto, a través de talleres sincrónicos. Otro espacio que se propuso es el acompañamiento a familias a partir de mensajes que se enviarán semanalmente, que estarán liderados por La psicóloga y nuestra acompañante de pastoral; esto permitirá trabajar con los cuidadores que lo necesiten.

Para los grados 3º a 9º y los estudiantes de Educación Media. Con algunas características diferenciales entre lo que sucede en estos grados, dado el rango de edad madurativa tan amplio: Se definió la integración de las asignaturas en 5 campos de formación máximo por grado, que permite el desarrollo de acciones pedagógicas unificadas. Se incrementó el tiempo dedicado al trabajo en sincrónico, gradualmente, según el grado escolar. Se estableció, en tiempos asincrónicos, espacios de acompañamiento personal a estudiantes con inquietudes y necesidades de clarificar sus interrogantes, y para acompañar su proceso de aprendizaje. Se utiliza de manera más autónoma la plataforma del aula virtual del colegio y Teams, recursos que le permiten a los estudiantes desarrollar sus experiencias de aprendizaje y socializar su adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades. Se modificaron experiencias de aprendizaje a entornos virtuales haciendo uso de plataformas gamificadas, recursos de evaluación, participación colaborativa, entre otros, que favorecieron la motivación de los estudiantes por el proceso de aprendizaje. Se estableció contacto con todas las familias del colegio para acompañar su proceso de adaptación a esta nueva realidad, así como para recibir reglamentación del proceso de sus hijos. El diálogo pedagógico es más frecuente, requiriéndose encuentros virtuales permanentes entre docentes, para realizar la planificación y organización de las experiencias. La planeación de la enseñanza se realiza cada 3 semanas, de tal forma que se haga seguimiento detallado al proceso y los avances de los estudiantes. La evaluación es de carácter formativo 360º, abordando todos los actores del sistema educativo. Todas las actividades de pastoral se resignificaron y diseñaron a

entornos virtuales, de tal forma que los estudiantes pudieran experimentar la espiritualidad permanentemente. Se fortaleció el seguimiento a estudiantes de inclusión educativa, frente a la generación de estrategias individualizadas para el acompañamiento.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación y atención por teléfonos; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Para crear las aulas virtuales y para las conferencias grupales se utilizan: plataforma Teams-Aula Virtual (Moodle) y otros recursos de plataformas educativas que acompañen la intencionalidad pedagógica.

El 100% de la población estudiantil tiene cobertura de Internet. Diariamente se revisa la asistencia a las actividades y se llama las familias que no asistieron para evaluar las causas y definir el proceso de acompañamiento.

En cuanto a las dificultades o limitaciones que confrontan los profesores para la atención académica de los alumnos y cómo les apoyamos, podemos señalar: La mayor dificultad observada por ellos es la organización del tiempo, dado que este proceso demanda la preparación previa de materiales y recursos desconocidos en buena parte, la creación de material, la clase y su posterior evaluación. así como encuentros entre maestros de manera más frecuente. Se acompaña desde la comunicación permanente e individual con cada maestro, para definir las estrategias de apoyo, el suministro de recursos tecnológicos que requiera, así como la formación constante y comunicación de buenas prácticas al interior de la institución.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. Se definieron, luego de la revisión y poda curricular, objetivos de aprendizajes con criterios de evaluación claros, que permiten al estudiante desde el comienzo conocer lo esperado y la forma como va adquiriendo los procesos. La evaluación formativa es indispensable en esta estructura.

En lo que respecta a la Pastoral, se hace acompañamiento personal y grupal atendiendo a las necesidades de los estudiantes, a la continuidad de los procesos que se vienen realizando. Así mismo las actividades de los Encuentros con Cristo se reconfiguraron para ser de manera virtual. Permanentemente se realizan experiencias espirituales dentro del trabajo de cada grado para acompañar su vivencia.

Las familias, en general están permanentemente muy involucradas en el proceso, con excepciones propias de condiciones familiares particulares, que han venido acompañándose. Es importante anotar que esta experiencia ha permitido develar, con mayor claridad, los estilos de acompañamiento familiar, lo que nos han dado más luces frente al abordaje y generación de estrategias.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *"El colegio desde el Proyecto de Innovación, antes de las condiciones establecidas como respuesta a la pandemia, había establecido un modelo de educación con un alto contenido de blended y flipped learning, que favorecía el desarrollo de la autonomía y construcción del trabajo solo learning, para convertir de la experiencia de aula a un proceso dialógico de construcción de conocimiento. Así mismo el currículo integral*

centrado en habilidades permitió reducir de manera significativa el número de asignaturas en el aula de clase y daba sentido a la construcción de laboratorios de aprendizaje. De igual forma la evaluación formativa era considerada eje central del proceso enseñanza - aprendizaje. En mi concepto, este proceso coyuntural aceleró el cambio de prácticas y llevo a los maestros a dar el paso a la innovación, sin condiciones y con una mirada adaptativa mayor”.