

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.

Respuestas de las Universidades de la AUSJAL

Instituto Superior Pedro Francisco Bonó, Sto. Domingo – Rep. Dominicana¹

Cuando se decretó el cierre de las clases presenciales en el instituto, los cursos de pregrado habían comenzado y se suspendieron. Comenzamos la preparación de las aulas virtuales a inicio de marzo. Esto nos tomó 15 días. No tuvimos interrupción de la docencia, dado que el gobierno decretó el estado de emergencia el 17 de marzo e iniciamos la docencia virtual el 18 de marzo. Para organizar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se realizaron las siguientes acciones:

1. Preparar un instructivo para los docentes sobre el uso de las videoconferencias a través de la plataforma Google Meet bajo el dominio institucional.
2. Verificar que todos los estudiantes y docentes tuvieran acceso al dominio institucional para ingresar al aula virtual y a las videoconferencias.
3. Crear un mecanismo de seguimiento y acompañamiento a los docentes.
4. Adecuación a la modalidad virtual: equilibrar las horas de docencia a través de videoconferencias con asignaciones.
5. Creación de rubricas para la realización de asignaciones y evaluaciones: evitar las confusiones y ansiedades innecesarias.
6. Colgar en las aulas virtuales los materiales de apoyo: bibliografía, pdf con las lecturas, videos y calendarios de las asignaturas.

En general, se están utilizando los siguientes recursos TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación y atención por teléfono; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución. Para las aulas virtuales y videoconferencias se utilizan Google Classroom y Google Meet

El 98% de los estudiantes tiene acceso a Internet de manera constante. Las mayores dificultades han estado en el cansancio psicológico y en la sobrecarga de trabajo, dado que muchos docentes incrementaron los materiales y asignaciones. Se dio la oportunidad de entregar las asignaciones y realizar las pruebas sin asistir a las videoconferencias.

En cuanto a los profesores se aprecian dos dificultades: 1) Adaptación de los programas a un nuevo estilo de docencia: los docentes suelen trasladar el modelo de enseñanza presencial a la modalidad virtual; esto crea cansancio en los estudiantes y sobrecarga de trabajo en los docentes. 2) El paso a la virtualidad y la adaptación a la nueva modalidad no ha dado un margen de tiempo oportuno para la capacitación. Desde

¹ Información aportada por Cristhian Espinal Diloné, Rector. Enviada 17/5/20

la Dirección Académica se toman muestras sobre la situación de algunos cursos; a partir de los resultados se retroalimenta a los docentes sobre las buenas prácticas y, en especial, aspectos a mejorar.

Los planes y programas de estudio se manejan con continuidad en todas las áreas y asignaturas según los programas. El modelo de evaluación depende de las habilidades de los docentes para el manejo de las tecnologías. La mayoría de los docentes han evaluado por proyecto o por redacción de papers/ensayos o exámenes orales a través de videollamadas. Un número menor creó exámenes en línea.

Otras acciones: Creación de un espacio de reflexión abierto al público. Se han trabajado temas que van desde: la situación nacional, las políticas públicas en tiempos del COVID-19 y el ámbito cultural. Ver https://www.youtube.com/channel/UCNOa7_jfHFy1gXejfye4VQ).

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, a la pregunta: ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *"1. Formación a los docentes para el uso de las aulas virtuales y en docencia virtual. Nuestra institución tenía las herramientas antes de la crisis, pero su uso era mínimo. 2. Incorporar algunas asignaturas virtuales en tiempo de "normalidad". 3. Mejorar la biblioteca virtual"*.