

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.

Respuestas de las Universidades de la AUSJAL

Universidade Católica de Pernambuco, Recife - Brasil¹

Quando as atividades presenciais na universidade foram decretadas, as aulas dos cursos de graduação e pós-graduação começaram e foram suspensas. Levamos uma semana para organizar a estratégia de reinicialização de classe remota. Para elaborar a estratégia de ensino-aprendizagem em casa, foram realizadas as seguintes ações:

1. Capacitação ou aperfeiçoamento da ferramenta em implantação lenta (Google for Education)
2. Apoio de professores que dominavam a ferramenta aos outros que não sabiam utilizá-la.
3. Uma série de reuniões e equipes de apoio técnico aos professores, alunos e funcionários.
4. Quatro formas de distanciamento social produtivo (manutenção de atividades em regime remoto); distanciamento com afeto (apoio psicológico, pedagógico e técnico); distanciamento social solidário (em parceria com outras organizações da cidade) e distanciamento reflexivo (aprendizado desta experiência para o futuro da universidade).

Estamos trabalhando com os alunos com aulas remotas, lives, campanhas e apoio aos estudantes mais carentes (disponibilizando celulares com créditos para acompanhamento das atividades)

Em geral, os recursos de TIC que estão sendo usados para apoiar o ensino à distância são os seguintes: plataformas de sala de aula virtual síncrona (todos na sala de aula conectados ao mesmo tempo); vídeo em grupo ou conferências de áudio; salas de chat, hangouts ou similares; trabalho colaborativo suportado por plataformas, software ou redes sociais; grupos de trabalho e / ou comunicação via Whatsapp; portal da web ou blogs para upload e download de guias e materiais; comunicação, entrega de materiais e atenção por e-mail; comunicação e atenção por telefone; bibliotecas de suporte digital desenvolvidas ou contratadas pela instituição; material audiovisual selecionado no Youtube ou outra mídia. Para apoiar o ensino à distância usamos Google Meet, preferencialmente. Para estudantes que não tem boa conexão, o material da aula fica postado para estudo posterior; envio por WhatsApp de alguns materiais...

Cerca de 90% (alguns deixaram as aulas, mas por outras razões), entre graduação e pós-graduação tem Internet Para estudantes que não tem boa conexão, o material da aula fica postado para estudo posterior; envio por WhatsApp de alguns materiais; ajuda entre os próprios alunos... Quanto aos professores, temos as seguintes dificuldades: barulho nas casas mais populares; rupturas de internet; dificuldades no manuseio das redes...

Os planos de estudo são realizados com continuidade em todas as áreas e assuntos de acordo com os programas. A avaliação da aprendizagem é feita com trabalhos escritos e exames orais.

Quanto à pastoral, eles contribuem com acompanhamento pessoal de estudantes; propostas de atividades com reflexão e oração (live); voluntariado e recrutamento em ações voluntárias.

¹ Información aportada por Pedro Rubens Ferreira de Oliveira S.J. Reitor. *Enviado: 23/5/20*

Outras iniciativas de serviço em face de contingências: Potenciamos a relação com as instituições parceiras da universidade, bem como a relação com as redes de educação: aqui no Recife, o consórcio Pernambuco Universitas (04 IES públicas estatais e a Unicap, comunitária de interesse público), em vista de decisões conjuntas. No Brasil, semanalmente, participamos de reuniões com a Associação Brasileira de Universidades Comunitárias (ABRUC) e a Associação Nacional de Educação Católica (ANEC) para partilhar práticas deste tempo de pandemia e isolamento social, buscar posicionamentos políticos frente aos órgãos públicos e de fomento, além de assessoria jurídica e administrativa face às dificuldades de sustentabilidade, eventuais decisões conjuntas, etc.

Observando a experiência da mudança na estratégia pedagógica, os seguintes aspectos da resposta a essa crise podem ser incorporados como "inovações" para melhorar e reforçar a atividade acadêmica presencial, as seguintes reflexões são formuladas: *“Além do avanço da Unicap digital (cursos EAD, on line), incremento maior das novas metodologias nos processos de aprendizagem. Por um lado, será necessário fazer um levantamento das experiências exitosas e das dificuldades (troca de experiências); por outro, estamos pensando em propor oficinas de treinamento básico e/ou aperfeiçoamento para o mês de recesso acadêmico (julho)”*.