

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.

Respuestas de las Universidades de la AUSJAL

Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima - Perú¹

Cuando se decretó el cierre de las clases presenciales en la universidad, tanto las clases de pregrado como las de postgrado habían finalizado y los estudiantes se encontraban en período vacacional. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje a distancia y reabrir los cursos se realizaron, en los quince días del cierre, las siguientes acciones:

1. Reestructuración del área de formación a distancia.
2. Revisión de los cursos susceptibles de virtualización.
3. Definición de la propuesta académica: virtual asincrónica de preferencia.
4. Comunicación y capacitación de directores de carrera y docentes.
5. Formación de un grupo de acompañamiento permanente de docentes.
6. Comunicación y capacitación estudiantes.
7. Evaluación de los cursos a dos semanas de clases.

En general, se están utilizando los siguientes recursos TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por Whatsapp; comunicación y atención por teléfono; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; Apps educativas, videojuegos y afines. Para crear las aulas virtuales y para las conferencias grupales se utiliza, sobre todo, Moodle Rooms.

El trabajo por Internet no es sencillo. Hemos tenido que crear un fondo de subvención para apoyar la conectividad de los estudiantes y hemos prestado tabletas (esto solo en Lima). Pagamos una subvención después de hacer un diagnóstico de los estudiantes con más dificultades. Sin embargo, hay regiones del país que son inaccesibles.

En lo que respecta a los profesores, se han identificado las siguientes dificultades: la conectividad, están en proceso de aprendizaje sobre el uso de las tecnologías para trabajar a distancia y que los estudiantes eran menos tecnológicos de lo que se pensaba.

Los planes y programas de estudio se manejan con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. La evaluación se lleva de manera asincrónica y buscando el desarrollo de competencias.

La propuesta de Pastoral se ha reducido, pero se mantiene acompañamiento, así como oraciones compartidas o dirigidas a través de Zoom. Se realiza también la propuesta de formación de líderes ignacianos (PLIUL).

¹ Información aportada por Rafael Fernández Hart, Rector. Enviada 19/5/20

Hemos mantenido y potenciado nuestra propuesta de un centro de escucha como espacio de práctica para los estudiantes, pero también como una apuesta para el servicio de afuera.

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, a la pregunta: ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“Todos los procesos administrativos se están convirtiendo en procesos online. Y se han visto muchas alternativas de contactos con otras universidades que antes se hacían mucho menos. Sin embargo, uno de los temas álgidos es que, en toda esta primera etapa, lo virtual no es lo más económico y muchos estudiantes presionan para bajar costos”*.