

## **Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.**

### **Respuestas de las Universidades de la AUSJAL**

#### **Instituto Universitario Jesús Obrero Fe y Alegría, Guanarito - Venezuela <sup>1</sup>**

Cuando se decretó el cierre de las clases presenciales en el Instituto, las clases de pregrado habían comenzado y se suspendieron. El cierre ocurrió el 16/03/2020 y reiniciamos a distancia el 30/04/2020. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se realizaron las siguientes acciones:

1. Proponer una formación semipresencial.
2. Planificar y seleccionar el material de consulta por parte de los docentes.
3. Evaluar la mejor forma para comunicarse con estudiantes.
4. Evaluar los primeros resultados de comunicación bajo un esquema de fallas eléctricas y poco acceso al internet.
5. Concienciar acerca de la pandemia.

La formación es semipresencial, por los momentos, solo una mañana a la semana para los estudiantes de cada semestre. Se hace orientación y tutorías de los materiales a desarrollar, prácticas de campo limitadas, suministro de material bibliográfico bajo el asesoramiento docente y se indican sitios en Internet, para que los estudiantes que cuentan con el recurso de informática puedan investigar.

En general, se están utilizando los siguientes recursos TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: grupos de trabajo y/o comunicación por WhatsApp; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfono; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios. Otros medios: suministro de material bibliográfico y vídeos relacionados con las áreas de estudio, para posteriormente debatirlo por teléfono vía mensajes, o presencialmente en grupos pequeños, no mayor de cuatro estudiantes. No se cuenta con plataformas ni Internet para aulas virtuales ni conferencias grupales.

Escasamente un 10% del estudiantado puede acceder a Internet, con limitaciones en conexión. Por otra parte, los profesores también tienen dificultades en el acceso a Internet, además de transporte y sobre todo económicas. Esta situación ha obligado a dar continuidad al proceso educativo desde una formación semipresencial, haciendo uso de la biblioteca del Instituto y de la escasa conexión a Internet que logramos. Sin embargo, se han mantenido todas las medidas necesarias para evadir el contagio, aun cuando el trabajo y formación en el campo agropecuario se ve limitado por las indicaciones de la pandemia. El interés por lograr formarse como técnico agropecuario a nivel universitario, con un nivel de vocación alto hacia esa área, hace posible que los involucrados busquen alternativas incluso cuando las barreras comunicacionales estén presentes. En estos tiempos de un bajo nivel de producción de alimentos en el país es cuando más se necesita de personal preparado para asegurar en un futuro el proceso agroalimentario

---

<sup>1</sup> Información aportada por Álvaro Gámez Vanegas, Director. *Enviada: 31/5/20*

Los planes y programas de estudio se manejan con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. Para la evaluación de los aprendizajes se utilizan listas de cotejo, registros anecdóticos y evaluaciones continuas.

Desde la Pastoral se trabaja un plan de motivación, a través de orientaciones de crecimiento personal, manejo de tensiones y suministro de material sobre las relaciones humanas.

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, a la pregunta: ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“A medida de lo posible, incrementar la experiencia del estudiante en el uso de páginas web y manejarse en el mundo del Internet, como medio para lograr comunicación”*.