

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.

Respuestas de las Universidades de la AUSJAL

Instituto Universitario Jesús Obrero Fe y Alegría, Petare - Venezuela ¹

Cuando se decretó el cierre de las clases presenciales en el país, las clases de pregrado habían comenzado y se suspendieron. El cierre ocurrió el 16/03/2020 y reiniciamos a distancia el 20/03/2020. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se realizaron las siguientes acciones:

1. Diagnóstico de los medios-equipos tecnológicos con que se contaban (docentes-estudiantes)
2. Consejo Ampliado (Dirección-Coordinationes/Servicios)
3. Elaboración de Propuesta Universitaria de Contingencia.
4. Elaboración de Plan de Acción (ámbito Académico, Complementario, Gestión)
5. Acompañamiento, monitoreo y seguimiento semanal de las acciones implementadas.
6. Campaña motivacional dirigida a los estudiantes.

Con los estudiantes se trabaja a través de Comunidades de Aprendizaje Virtual (Grupos interactivos, tertulias virtuales y Foro Chat).

En general, se están utilizando los siguientes recursos TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: grupos de trabajo y/o comunicación por WhatsApp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfono; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios. Además, se trabaja con libros de consulta. No se cuenta con plataformas propias para las aulas virtuales.

Solo se logra llegar a un 29% de la población inscrita. La mayoría no posee equipo de computación ni conexión a internet. Otros limitantes: un consumo de megas acelerado en equipos telefónicos y fallas constantes y prolongadas del Internet. A los que no se pueden conectar se les atiende vía llamada telefónica.

Por otra parte, los profesores tienen limitaciones de equipo y acceso a la conexión de Internet. Se les apoya recibiendo la información en el instituto y luego se le hace llegar a los estudiantes.

Los planes y programas de estudio se manejan con continuidad en todas las áreas y asignaturas según los programas. La evaluación de los aprendizajes se realiza con la asignación de diversas producciones, que hacen llegar a los profesores por diferentes vías: videos cortos, captura de imágenes con audio de voz argumentativos-explicativos, portafolio físico, etc.

El área de Pastoral apoya con el Foro Chat” Cs de la Educación Ignaciana”, lecturas y audios diarios reflexivos. Otra actividad desarrollada ante la contingencia, además de la atención pedagógico-pastoral, son los Grupos Chat de Madres y Padres que asisten al Centro de Atención Especializado (CENAES), ubicado dentro del instituto, que atiende a niños, niñas y jóvenes con NEE y/o discapacidad de la población de Petare.

¹ Información aportada por Jenny Jimenez, Directora. *Enviada: 25/5/20*

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, a la pregunta: ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“Enfoque de Comunidades de Aprendizaje virtual y presencial, basado en el aprendizaje dialógico y colaborativo y la Reflexión-Acción. La virtualidad debe servir para estrechar los lazos entre las personas, acortar distancias y hacernos mejores. Es importante desarrollar nuestras cualidades para ser mejores seres humanos”.*