

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.

Respuestas de las Universidades de la AUSJAL

Universidad Iberoamericana Torreón - México ¹

Cuando se decretó el cierre de las clases presenciales en la universidad, las clases de pregrado y postgrado habían comenzado y se suspendieron. El cierre ocurrió el 17/03/2020 y reiniciamos a distancia el 23/03/2020. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se realizaron las siguientes acciones: capacitación del profesorado, preparación de la plataforma educativa, diseño de tutoriales para docentes y estudiantes sobre el uso de tecnología educativa, y comunicados a los docentes y los estudiantes explicando los procesos de transición.

Se está trabajando con tres modalidades:

1. Modalidad en línea: la hemos definido como un método de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo por medio de la plataforma educativa Moodle, y se caracteriza porque el tipo de comunicación y participación que se da entre estudiantes y docentes es totalmente asíncrono.
2. Modalidad mixta: la hemos definido como el método de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo por medio de la plataforma educativa Moodle y de herramientas de videoconferencia; esta modalidad tiene la característica de un horario preestablecido para que la comunicación pueda también ser síncrona.
3. Modalidad remota: la hemos definido como el método de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo por medio de herramientas de videoconferencia; esta modalidad tiene la característica de un horario preestablecido para que la comunicación pueda ser completamente síncrona.

En general se están utilizando los siguientes recursos TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por Whatsapp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Para crear las aulas virtuales y para las conferencias grupales se utilizan las plataformas Moodle, Meet y Gotomeeting.

El 100% del estudiantado tiene conexión a Internet. La mayor dificultad es la calidad del Internet que se tiene. Cuando las conexiones fallan, se comunican por teléfono o por la misma plataforma luego de que el Internet se restablece.

Respecto a los profesores, las dificultades mayores fueron al inicio, cuando hubo mayor confusión con los estudiantes para ubicar las materias en las diversas modalidades que se estaban ofreciendo. En ese

¹ Información aportada por Lorena Giacomán Arratia, Dirección General Académica. *Enviada: 11/5/20*

momento y hasta la fecha, la intervención de las coordinaciones de programa académico y las direcciones de departamento ha sido fundamental. Se le ha dado puntual seguimiento a cada estudiante.

Los planes y programas de estudio se manejan con continuidad en todas las áreas y asignaturas según los programas. Se dieron lineamientos para migrar la evaluación presencial a evaluación en línea. Se diseñó un documento con dichos lineamientos.

En cuanto a la Pastoral, se están replicando videos de jesuitas de diversas partes del mundo. También se ha dado a conocer ligas comunes en pastoral del SUJ y AUSJAL. El Centro de Orientación Educativa acompaña directamente a estudiantes que van solicitando su apoyo. El Centro de Acompañamiento y actividades estudiantiles continúa asesorando a los estudiantes.

Otras acciones desarrolladas por la Universidad:

1. Conversatorios con personas expertas sobre cómo la Pandemia afecta los Derechos Humanos: Disponibles para su consulta en <https://www.facebook.com/dh.iberotrc>
2. Posicionamiento público mediante un Memorial de Amicus Curiae dentro de la Acción de Inconstitucionalidad del "Decreto por medio del cual se limita la movilidad en el Estado de Coahuila": En <https://drive.google.com/file/d/1MwH8I-9cKJXobMvQU6dUGJiARVedFzH6/view>

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, a la pregunta: ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *"El uso permanente de la plataforma educativa como un medio pedagógico. La implementación de más clases en la modalidad remota y en línea (ya teníamos algunas clases, pero se pueden tener más). La implementación de clases "mixtas". Los cursos para el profesorado en modalidad a distancia".*