

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.

Respuestas de las Universidades de la AUSJAL

Instituto Superior Intercultural Ayuuk, Jaltepec de Candayoc Mixe, Oaxaca, México ¹

Cuando se decretó el cierre de las clases presenciales, tanto las clases de pregrado como las de postgrado en nuestro Instituto habían comenzado y se suspendieron. El cierre ocurrió el 23/03/2020 y reiniciamos a distancia el 01/04/2020. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se realizaron las siguientes acciones: información a profesores y alumnos, capacitación a profesores, y el uso de plataformas sencillas.

La conexión de Internet en las comunidades es muy pobre, por eso la estrategia consiste en trabajar sobre plataformas sencillas como correo, WhatsApp y Messenger, trabajar contextualizando en el lugar donde se encuentran los alumnos y generar conversaciones sobre lecturas, posicionamientos o afirmaciones en familia.

En general, se están utilizando los siguientes recursos TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando lo deciden los alumnos), salas de chat, hangouts o similares, trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por WhatsApp; y comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico. En cuanto a las plataformas o aplicaciones informáticas para las aulas virtuales y conferencias, si llega a ser necesario, se utiliza Zoom.

Se estima que el 80% del alumnado tiene acceso a Internet; el otro 20% se encuentra en comunidades incomunicadas digitalmente. A este grupo se envían paquetes de materiales para que los descarguen en una visita al *cyber* local.

Los hábitos de estudio, en las modalidades presencial y virtual, son diferentes y no es fácil que profesores y alumnos se acostumbren, por eso hemos creído conveniente incrementar las informaciones a ellos.

Los planes y programas de estudio se manejan con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. La evaluación de los aprendizajes se hará en junio, cuando los estudiantes y profesores nos reunamos en el Instituto.

En cuanto a la Pastoral, nos hemos basado en el método de De Melo para aprender a hacer meditación y encontrar paz.

Además de la atención a la continuidad de la formación de los estudiantes, se está trabajando en otras acciones en alianza con otras comunidades e instituciones:

1. La mejora de la información sobre la pandemia en lenguas indígenas.
2. La producción de respiradores caseros para cuidar a los enfermos en casa.

¹ Información aportada por Francisco Morfin Otero, Director. *Enviada el 24/4/20*

3. Trabajo sobre el auto-consumo para fortalecer la autosuficiencia alimentaria.
4. Desarrollo de plataformas tecnológicas para la comercialización de los artesanos.
5. Trabajo de fortalecimiento de la salud comunitaria.

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, a la pregunta: ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“No es un cambio derivado de la pandemia, pero queremos trabajar más en lógica de proyectos para comprender el mundo contextualizado en el que vivimos”*.