

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Escuela Bilingüe e Instituto San José, El Progreso – Honduras¹

Las clases se suspendieron el 13 de marzo. Ese día los docentes se presentaron a la institución a recibir formación sobre el trabajo en plataforma. Luego se fue organizando la continuidad del aprendizaje desde los hogares. En dos días se compartieron las estrategias con los docentes y se escucharon las ideas que permitirían llegar a los alumnos en las primeras semanas. Se iniciaron las clases, el 16 de marzo, con asignación de tareas a través de la plataforma Moodle que ya tenía el colegio. Las principales acciones que se emprendieron para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas son las siguientes.

1. La implementación de un Consejo Técnico integrado por el Rector, las Directoras de Nivel, Coordinadora Académica General, Administradora, Coordinador de Informática y Encargado de Tecnología, Información y Comunicación.
2. Reuniones semanales con el Consejo técnico para evaluar la progresión o avances en el proceso de aprendizaje y enseñanza en casa.
3. Capacitación a los alumnos de 7° a 12° grado sobre el uso de la plataforma o aula virtual Moodle y la entrega de sus Usuarios con la clave o password.
4. Formación con los docentes y autoridades directivas sobre el uso de la plataforma Moodle y actualizaciones en Santillana, así como en el uso de herramientas educativas digitales
5. Revisión de actividades planificadas por los Coordinadores de área y Coordinación General.
6. Elaboración de horarios para clases online. Se dividió la carga académica en semana 1 y semana 2.
7. Organización del horario para envío y recibo de tareas.
8. Clases online en todos los niveles utilizando la plataforma con el auxilio de Google Meet
9. Reuniones cada 15 días online con el personal docente para evaluar el proceso de aprendizaje enseñanza y formación docente.
10. Escuela para padres y madres de familia.
11. Acompañamiento psicológico a los alumnos, docentes y padres que solicitan.
12. Control de entrega de trabajos asignados durante la semana y reporte al Departamento de Orientación.
13. Comunicación con padres y madres de familia a través de los grupos de Whatsapp y comunicados oficiales en las plataformas y Facebooks

Se definieron las siguientes estrategias pedagógicas por niveles:

En el caso de los niños de preescolar se utiliza una metodología interactiva donde los padres y madres de familia reciben, al inicio de la semana, las asignaciones en una presentación en Power Point, con la especificación de cada una de las actividades que realizarán con sus hijos. En Pre Básica, como recursos

¹ Información aportada por Antonio Pedraz, S.J. Rector. 22/5/20

didácticos, los docentes utilizan videos, fotos, hojas de trabajo, libros de texto, juegos interactivos y ejercicios psicomotores que ayudan en el desarrollo de habilidades y destrezas. El horario de clases virtuales es dos veces por semana a través de Google Meet en grupos de 7 alumnos. De esta forma participa cada uno de los alumnos en las actividades sugeridas y se visibiliza el trabajo en casa.

En 1º y 2º de primaria/básica, al igual que Pre Básica, se tienen clases virtuales semanales programadas a través de la aplicación de Google Meet en un horario dado a los padres de familia, con la diferencia que en estos grados todos los alumnos se conectan a la hora establecida, siguiendo las instrucciones dadas por el docente desde el inicio de este proceso. En la clase se utilizan diferentes páginas webs, presentaciones en PowerPoint, juegos interactivos, videos e imágenes para orientar al estudiantado en el tema del que tratará la clase. La sesión es programada siguiendo el patrón: Inicio-Desarrollo-Conclusión-Tarea. En este último paso es donde el docente explica al estudiantado los lineamientos del trabajo a desarrollar, así mismo el docente los sube y revisa a través de la plataforma de Santillana.

Con los grados 3º a 9º, la estrategia es como sigue: Se implementa una metodología abierta donde el docente escoge todo el material necesario para el completo desarrollo de sus clases; dicho material es condensado y enviado, a través de la plataforma, para que el estudiantado lo tenga y pueda ver sus asignaciones, compartir por medio de foros, subir las asignaciones ya terminadas, hacer consultas a los docentes, repasar el tema si le quedó algo inconcluso y no logró abordarlo en la clase. Los alumnos de 3º a 6º trabajan con la plataforma de Santillana y de 7º a 9º con Moodle. Se elaboró un horario dividiendo las asignaturas en semana 1 y semana 2, para dosificar la carga académica durante el II Parcial. Se imparten clases virtuales por Google Meet, donde los docentes ponen toda su creatividad utilizando recursos didácticos como videos, presentaciones, explican con pizarras, foros, conferencias, juegos interactivos (Kahoot) etc. Cada clase es grabada y subida a la página de “YouTube” del grado y en la plataforma, para facilitarles la explicación a los estudiantes ausentes. Y comunicación con los padres y madres de familia a través del WhatsApp, que lo coordinan las orientadoras, en donde pueden manifestar si tienen algún problema con los trabajos y comunicarles a los docentes.

Para los estudiantes de secundaria/media las estrategias son: 1) Trabajo Colaborativo: se presenta el tema y con los alumnos se va formando el concepto y la clasificación de ideas; se realizan foros que les permite interactuar en relación a un tema y dar la opinión o puntos de vista enriqueciendo el proceso de aprendizaje-enseñanza. 2) Trabajo Constructivista: se comparte la pantalla y se muestra al alumno el uso de aplicaciones, explicando paso a paso la elaboración de documentos o actividades; el alumno realiza la actividad en forma guiada y elabora su propio trabajo o producto. 3) Preguntas y respuestas: se realizan preguntas específicas a los alumnos sobre una actividad asignada previamente para retroalimentar la experiencia y formar el aprendizaje. 4) También la utilización de recursos TICs para facilitar el aprendizaje en línea. 5) Los simuladores que faciliten la experimentación de aprendizajes. 6) El trabajo colaborativo en línea, utilizando herramientas que faciliten el trabajo grupal. 7) Aula invertida (*flipped classroom*) que ayude a dinamizar las clases en línea. 8) Foros de comunicación y aprendizaje. 9) Fomentar la investigación guiada.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; grupos de trabajo y/o comunicación por whatsapp; comunicación y atención por teléfono; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Empezamos usando Zoom y otras herramientas de videoconferencias, pero

consolidamos en Google Meet como cuenta institucional. Grabamos las clases usando Loom, Filmora y Camtasia; luego se suben los videos a YouTube para que los alumnos puedan acceder cuando no se pueden conectar en vivo. Para las aulas virtuales y las videoconferencias se utilizan Moodle y Santillana Compartir, con la creación y mantenimiento por el Departamento de Informática del colegio.

Logramos llegar en un 98% de los alumnos por medio del Internet. Se estima que existe un 2% que no tiene acceso por el área o zona de vivienda. Las limitaciones son: poca cantidad de equipo o dispositivos tecnológicos para conectarse por familia, lo que limita que los alumnos puedan conectarse dos o más al mismo tiempo, o el retraso de tareas; el 2% no posee un dispositivo electrónico o acceso a internet para conectarse; problemas de energía, fallas en el Internet y en algunos casos falta de Internet; también, la situación económica familiar al quedar algunas sin empleo o porque dejaron de funcionar los negocios del cual se sustenta el hogar. Para prestarle apoyo en estos casos, se han identificado los estudiantes que nunca se han conectado; las Orientadoras han llamado a los padres de familia y se les ha dado oportunidad para presentar sus asignaciones al regresar a clases o en el momento que solucionen el problema de conectividad; se les pide enviar la información de las tareas por Whatsapp, ya que se encuentran paquetes de acceso más cómodos económicamente.

En cuanto a los docentes, las dificultades presentadas son las siguientes: algunos por falta del equipo de computación necesario en sus hogares, otros por el poco dominio en el uso de la plataforma y que se han tenido inconvenientes para grabar las clases online, problemas de estrés por el exceso de horas de trabajo y que, al inicio, hubo poca comprensión por parte de los padres de familia, quizá por ser una modalidad nueva para ellos. Se les han atendido con los siguientes apoyos: préstamo de computadoras a los maestros que necesitan; formación y sugerencias a los docentes sobre el uso de la plataforma y cómo grabar sus clases; elaboración de tutoriales con los pasos específicos en el uso de la plataforma y las herramientas básicas para el trabajo en línea; acompañamiento desde las coordinaciones y el departamento de Psicología para pláticas motivadoras y preparación de jornada de relajación; organización de los docentes entre pares, para apoyarse en el uso de las TICs y hacer reuniones de dos o tres personas, de acuerdo a la zona donde viven.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. Para la evaluación de los aprendizajes se han establecido las siguientes normas: clases virtuales: 20% (a través del desarrollo de actividades medibles dentro de la clase virtual); *homeschooling* o trabajo de casa: 25% (divididos en dos trabajos a lo largo del parcial; valores y actitudes: 5% asignado por el docente (se empleará una rúbrica adaptada al trabajo virtual y de cuarentena). Con Learning Destinations se trabaja cosas puntuales: Reading Selection, Grammar, Vocabulary (phonics), mucha pronunciación y modelación de sonidos, y Writing associated with grammar. En los grados de 7° a 12° se evalúa tomando los siguientes aspectos: clases virtuales 15%; actividades de casa 45%; valores y actitudes 10%; actividades en línea, guías y laboratorios en las clases prácticas 30% (Google forms, Kahoot, foros, videos, presentaciones, ensayos etc. y otras que permiten interactividad y comprobación de la adquisición de conocimientos). Los trabajos enviados son revisados por los docentes y, si es necesario retroalimentar, se le hace saber al estudiante con sus observaciones y así mejorar la calidad del trabajo. Se está siendo flexible en la entrega de trabajos (dando el tiempo adecuado a los alumnos según sus condiciones en el hogar). Se lleva un control de los que no entregan los trabajos a tiempo a través de las orientadoras y se comunican con los padres de familia para conocer los motivos o inconvenientes en la entrega. En este segundo parcial se aplicarán evaluaciones en línea para cerrar el periodo. Los trabajos se revisan según la rúbrica que el docente explica a sus alumnos. Los padres de familia al final del periodo pueden ver sus calificaciones a través de la

plataforma. Si tienen algún reclamo le pueden escribir al maestro por medio de la plataforma para que este le dé respuesta a su inquietud.

En cuanto a la Pastoral, el departamento ha trabajado en elaborar oraciones para publicarlas en la plataforma del colegio. Nos hemos centrado más en lo académico, por ser prioridad para atender y sostener la labor educativa.

Los padres de familia apoyan y acompañan a sus hijos en el trabajo de casa. Están pendientes de que en las clases virtuales sus hijos aprendan, es por eso que muchos escuchan y están atentos a la forma de cómo el docente imparte la clase. La mayoría son muy responsables teniendo comunicación con las orientadoras, a las cuales les informan cuando uno de sus hijos no se ha podido conectar a las clases virtuales, ya sea por enfermedad o por problemas técnicos. También, una de las observaciones que hicieron los docentes en la primera evaluación que se tuvo, es que los estudiantes eran más responsables en esta modalidad para enviar tareas.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *"1) Fortalecer y usar la plataforma en la digitalización de las clases, aunque estemos en el sistema presencial. 2) Continuar con la formación docente sobre el uso de herramientas digitales para la enseñanza. 3) Seguir con la formación a los alumnos sobre el uso de las TIC en las clases de informática. 4) Formar y capacitar a los padres de familia sobre el uso de la plataforma de la institución. 5) Dejar fluir la creatividad docente y del alumnado en la implementación de las TIC. 6) Ofrecer temas de interés familiar para mantener la comunicación permanente".*

Se invita a visitar estas páginas del Instituto para mayor información sobre otras acciones:

- San José Online: <https://www.youtube.com/watch?v=baePISgHe20>
- Mensaje de Presidenta Comité Estudiantil: <https://www.facebook.com/JosefinosHn/posts/1774142092728399>
- Escuela Para Padres de Familia: Invitación: <https://www.facebook.com/JosefinosHn/posts/1788741141268494>
Live: <https://www.facebook.com/JosefinosHn/videos/236311784305512/>