

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Instituto Cultural Tampico, Tamaulipas– México¹

El cierre de las clases presenciales fue el 23 de marzo y el trabajo académico a distancia comenzó el 20 de abril. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se realizaron las siguientes acciones: comunicarse con las familias, pedir que tuvieran los medios para las clases virtuales, ofrecer cursos (capacitación) a los profesores que no manejaban las tecnologías y acompañamiento a los que más dificultades iban manifestando y elaborar materiales (videos, clases, exámenes tanto académicos como de admisión)

En cuanto a las estrategias pedagógicas particulares por niveles, se están utilizando las que siguen: En preescolar y grados 1º y 2º de primaria/básica: grabación de videos, grabación de clases, clases en la misma hora y petición a los papás para que los acompañen. En los grados 3º a 9º y en educación secundaria/bachillerato: uso de Classroom, Meet, Google Forms, etc.

En general, se están utilizando los siguientes recursos TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas y asincrónicas; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfono; material audiovisual seleccionado de YouTube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Otros medios: Se ha generado un Classroom donde se comparte con los docentes diversas herramientas y aplicaciones que permiten complementar su clase. En cuanto a las plataformas o aplicaciones informáticas para las aulas virtuales se utiliza Classroom; Meet, Google Forms.

La inmensa mayoría del alumnado tiene Internet; unas pocas familias no tenían la disponibilidad de los recursos en el momento o la capacidad del internet fallaba. El acompañamiento/atención más personalizada a los estudiantes que no se pueden conectar a la Internet es un pendiente.

En cuanto a al personal docente, se aprecian las siguientes dificultades: falta de conocimiento o habilidades para el manejo de las TIC's. Se apoyaron con cursos y acompañamiento personales.

Los planes y programas de estudio se manejan con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. La evaluación de los aprendizajes se realiza también en línea, aunque queda la duda de si copian o no.

En Pastoral no hemos hecho mayor cosa. Las familias apoyan a sus hijos, las que tienen tiempo o que conocen el manejo de los medios.

Mirando a futuro, tendríamos que reforzar a los alumnos que quedaron muy rezagados; estamos pensando en estrategias.

¹ Información aportada por Fernando Fernández Font, sj, Rector. 28/5/20