

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio De la Inmaculada, Lima- Perú¹

El cierre fue a partir del jueves 13 de marzo y se reinició la actividad docente a distancia el lunes 16. Nos tomó dos días para organizar la primera fase de 15 días. En este documento podrán encontrar el detalle <https://docs.google.com/document/d/1hfh9xS5xldRrxRuLnlCfeJQfUIVe9khOyld3505ByBA/edit?usp=sharing>

Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se emprendieron las siguientes acciones.

1. Definir los principios que regirían la educación a distancia para enmarcar todas las acciones. Estos principios indicaban que seguiríamos brindando los aspectos académicos y formativos a los estudiantes. Ver el "Plan general de Continuidad de los Aprendizajes para la etapa de educación a distancia" en <https://drive.google.com/drive/folders/1vIz7D5bjVzt1nTwqjEQlhqHrbQKv0v9k>
2. Definir, por parte de cada maestro en consulta con su asesor pedagógico, las competencias y desempeños que se podría desarrollar en la modalidad a distancia y proponer las actividades a desarrollar con los estudiantes.
3. Definir la forma de trabajo (horarios de estudiantes) que, en la primera fase, tuvo como característica la flexibilidad y adaptable a la situación familiar. En la siguiente fase, con horarios un poco más estructurados y en la tercera, con mayor estructura aún - ver los principios que la animaron en: https://docs.google.com/document/d/1chW2BdQ_h83OpA1yqsf4NE9WWIwcQZG05VFuFYL7cUc/edt?usp=sharing
4. Capacitar a los docentes en el uso de los recursos digitales y aplicaciones diversas, así como en la optimización de las herramientas de la plataforma Google aplicados a la educación a distancia. Cabe resaltar que, desde hacía tres años, nuestros docentes venían siendo capacitados para su uso: tenemos profesores certificados y poseemos los dispositivos necesarios por lo que el proceso de capacitación para afrontar el reto, fue sencillo. Debemos también indicar que ha sido oportunidad para que los docentes compartan en talleres las diversas aplicaciones que van descubriendo.
5. Se activó el apoyo de los estamentos formativos y de atención a la diversidad, para que todos los estudiantes recibiesen una educación a distancia de alta calidad.

Se preparó la siguiente estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas:

Preescolar y grados 1º y 2º. Trabajar a distancia con los niños pequeños resulta muy exigente por la falta de autonomía propia de la edad, condicionada por no ser alfabetizados, lo cual hace que dependan de sus padres. El trabajo con ellos ha pasado por fases "in crescendo". Al inicio, en los primeros quince días y con la esperanza de retorno al término de estos días, se trabajaba publicando actividades elaboradas por sus maestras, juegos interactivos y videos; todos estos recursos muy bien explicados y publicados en un "site" de Google para que los

¹ Información aportada por Dora Revollo, Subdirectora Académica. 22/5/20

niños trabajaran con la orientación de sus padres. En una siguiente etapa, al prolongarse el aislamiento social, se fue incrementando progresivamente el uso de video conferencias con los niños, por pequeños grupos, para entablar y fortalecer el vínculo estudiante/maestras y dirigir las actividades. Se envió a los domicilios de los niños el material impreso que se requería (módulos y libros). También se envió, en los casos que lo requiriesen, un dispositivo electrónico (chromebook). Esto aseguró los recursos para que los niños pudiesen desarrollar sus actividades y conectarse. Aquí, en este enlace, la explicación dada a las familias acerca de las estrategias más estructuradas: https://docs.google.com/document/d/1vCCAtwL_a1PqriqYYO93ALloppGhC9X4xiYGgpfyY9Y/edit

3º a 9º grados de primaria: Con los estudiantes de estos ciclos se trabajó de manera similar que con los pequeños, pero con una significativamente mayor interacción utilizando como recurso el Classroom de Google, con un horario que empezó siendo flexible en la primera quincena y que fue ajustándose hasta llegar al horario actual, mucho más estructurado. Con los más grandes, se utiliza el Google Meet para las reuniones virtuales y clases sincrónicas

Secundaria/Media: Se utilizó la plataforma Classroom y, mediante ella, cada curso tiene un aula virtual a través de la cual los docentes mantienen comunicación permanente, envían tareas, reciben trabajos, publican clases, videos, ppts, etc. Además, utilizan el Google Meet para sus clases sincrónicas.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por whatsapp; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; apps educativas, videojuegos y afines. Otros recursos: libros de las distintas materias asignados a los estudiantes, módulos elaborados por las maestras, laboratorio de idiomas con recursos web. Para crear las aulas virtuales y para las conferencias grupales se utiliza Google Meet.

Por internet se llega al 100% del alumnado. Los que tenían problemas por falta de dispositivos recibieron uno en calidad de préstamo. Los que no pueden conectarse en tiempo real, pueden acceder a todos los recursos en el sitio (site o Classroom).

En cuanto a los docentes, se señalan las siguientes dificultades: 1. Conectividad: se les está apoyando con envío de dispositivos, dotación de conexión a internet, artículos como cámaras, micrófonos, cables, etc. 2. Sobrecarga en el tiempo de trabajo: se les ha sugerido ordenar sus horarios, se les está flexibilizando fechas de entrega y exigencias burocráticas. 3. Mezcla de roles (demandas familiares en horarios de trabajo a distancia): acomodando sus horarios para evitar esos cruces, sugerir organización de ambos roles, lo cual no siempre es fácil.

Los planes y programas de estudio se están manejando con continuidad en todas las áreas y asignaturas según los programas. En todo el colegio, se aplicó la evaluación con enfoque formativo. En la primera fase, se realizó permanente retroalimentación sin calificación. En la siguiente fase, atendiendo una nueva Resolución del Ministerio de Educación, se emitirá un primer reporte.

En lo que respecta a la pastoral y el acompañamiento, desde el primer momento, se activó la participación de todo el equipo formativo del colegio, de manera que los estudiantes reciben orientación psicopedagógica, espiritual y tiene ofertas de acciones pastorales. Inclusive se ha iniciado la preparación

sacramental de los estudiantes para la Primera Comuni3n y Confirmaci3n. Pastoral envía las oraciones diarias y participa en las celebraciones eucarísticas virtuales.

En general, los padres de familia colaboran activamente con el trabajo acad3mico de sus hijos, especialmente de los m3s pequeños.

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedag3gica, a la pregunta ¿qu3 aspectos de la respuesta del colegio ante esta crisis se vislumbran que podr3n incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad acad3mica presencial?, se responde: *“Gracias a esta situaci3n, se ha mejorado ciertas pr3cticas que potenciar3n la educaci3n presencial, que quiz3 no son innovaciones, pero s3 representan un valor aplicable a la etapa presencial:*

- *El cuidadoso diseño instruccional de las acciones pedag3gicas.*
- *El uso de las plataformas virtuales y uso de aplicaciones tecnol3gicas para el aprendizaje.*
- *El valor de la retroalimentaci3n permanente por medios virtuales.*
- *El valor de la evaluaci3n como un momento para el aprendizaje, independientemente de la calificaci3n.*
- *La atenci3n personalizada (cura personalis) a estudiantes y docentes.*
- *La articulaci3n acad3mico-pastoral desde la atenci3n hacia los estudiantes de manera coordinada.*
- *La creatividad y flexibilidad de los organismos estudiantiles que promueven todo tipo de actividades, coordinan reuniones con los directivos, toman el pulso de sus compaños, proponen, mantienen las tradiciones y todo usando los medios virtuales.*
- *Las comunidades de aprendizaje docente, surgidas por la necesidad de capacitarse r3pidamente para brindar educaci3n a distancia”*

Compartimos nuestro site de Innovaci3n tecnol3gica que contiene tutoriales interesantes y útiles para el uso de las herramientas digitales de Google:

https://edu.google.com/intl/es-419/latest-news/covid-19-support-resources/?modal_active=none