

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Unidad Educativa San Luis Gonzaga, Quito – Ecuador¹

La fecha de cierre de clases fue a partir del 13 marzo hasta la presente fecha. En cuanto al tiempo de organización lo podemos distribuir en estas etapas: planificación urgente de emergencia del 12 al 14 de marzo; plan de contingencia del 16 al 27 de marzo. Las principales acciones que se emprendieron para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, fueron las siguientes:

1. Reunión en el Consejo de Gestión para priorizar la atención a la persona y el cuidado de la familia en estado de emergencia.
2. Reuniones continuas con los integrantes de cada Dirección: Académico, Pastoral, Bienestar Estudiantil, Financiera, Desarrollo Institucional.
3. Acompañamiento a docentes en cuanto a planificación, contención emocional y cultura digital.
4. Encuesta a Padres de Familia.
5. Plan Académico - Pastoral para priorización curricular y proyectos interdisciplinarios.
6. Planificaciones en la página institucional (de 1º EGB a 3º BGU)

Las principales estrategias pedagógicas, recursos o medios de enseñanza-aprendizaje planificadas según los niveles son las siguientes:

En 1º y 2º EGB. Estamos trabajando con las metodologías: “Proyectos de comprensión interdisciplinarios”, “Paletas de inteligencias múltiples” y “Rutinas y destrezas de pensamiento”. El acercamiento con los padres de familia ha sido fundamental en estos años: a través de ellos nos podemos manejar con la plataforma de Classroom. Aquí compartimos información y material a utilizar en las video clases. Para mejorar la forma de enseñar utilizamos presentaciones de power point y material concreto que se les solicita previamente a los estudiantes por medio del Classroom. Se ha compartido juegos interactivos de la plataforma Educaplay y para las video clases. Se utiliza la plataforma de Zoom y el Meet. Para facilitar la organización, se ha propuesto un horario para las video clases en horas pedagógicas de treinta minutos y se ha dividido, cada paralelo, en dos grupos, para tener mejor acogida por parte de los estudiantes. Dentro del horario se planificó tener treinta minutos a la semana de acompañamiento por el DECE (Departamento de Psicología) y tutoría. Las horas de Formación Cristiana son momentos de recogimiento y oración, encuentros de 10 minutos todos los lunes, al iniciar el día, y los viernes, como una acogida de 20 minutos para el cierre de la semana. Las reuniones con padres de familia son permanentes para acompañar en el proceso de enseñanza - aprendizaje por parte de los tutores, DECE, y el departamento de Pastoral.

Grados 3º a 9º: Estamos trabajando en planificación semanal con las metodologías: “Proyectos de comprensión interdisciplinarios”; “Paletas de inteligencias múltiples”; “Rutinas y destrezas de pensamiento”; ABP (Aprendizaje basado en problemas); y “Horas disciplinarias” como andamiaje. Las horas disciplinarias se

¹ Información aportada por Sonia Lapo, Directora Académica. 21/5/20

convierten en horas de andamiaje y se realizan a través de presentaciones con videos elaborados por los educadores, para luego hacer una plenaria con lluvia de ideas. Las presentaciones en power point también son un soporte para luego enviarles a los estudiantes que no han podido ingresar a las video clases. Utilizamos las plataformas Zoom o Meet. La principal herramienta tecnológica es el Classroom: a través de esta se envían las actividades y el material que se trabajará semana a semana. Esta plataforma también ha ayudado en la comunicación tanto con los estudiantes como con los padres de familia. Se realizó un horario para ayudar con la organización de los estudiantes, sus padres (teletrabajo) y docentes, con 4 horas diarias de 45 minutos aproximadamente para las video clases, considerando, además, una hora para acompañamiento (desde Tutoría y Psicología), también tiempo de descanso entre cambio de horas y un receso. El recurso humano, sin duda, ha sido el más importante. Los padres de familia han colaborado con los más pequeños a través de una comunicación abierta y continua. El Departamento de Sistemas ha colaborado con tutoriales y capacitación a docentes en herramientas tecnológicas. La estrategia “Profes ayudando a Profes” ha funcionado de maravilla, pues aquellos compañeros que tienen más experiencia en tecnologías han colaborado para capacitarnos haciendo esto un efecto multiplicador.

Educación Media. Se trabaja con las siguientes metodologías: “Proyectos de comprensión”; “Rutinas de pensamiento”; “Andamiaje en cada una de las asignaturas”, dando un espacio de tiempo para que estas se desarrollen individualmente, y luego pasar a las horas de trabajo con proyectos de carácter interdisciplinario; todo con el uso de TICS como ayuda y soporte en el desarrollo de las actividades. Cito algunas: Google Classroom para creación del aula virtual: en esta plataforma tenemos la facilidad del envío y recepción de diferente documentación que permite un feedback permanente entre el estudiante y su profesor; Google Meet para videoconferencias: cabe mencionar que esta herramienta nos permite grabar las clases y ponerlas a consideración del estudiante, para que pueda mirar la sesión de trabajo si no logró hacerlo en los tiempos normales de encuentro (algunos profesores utilizaron Zoom como alternativa para desarrollar sus videoconferencias); Google Site que sirve en especial como recurso en el desarrollo de los portafolios digitales de los estudiantes; Pizarras digitales, Powtoon, Genially, Thatquiz, Geogebra, Filmora, etc., entre otras herramientas, fueron y son usadas por los profesores como medios que nos permiten llegar de mejor manera a nuestros alumnos.

En general, para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia, se están utilizando los siguientes recursos: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por WhatsApp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; material audiovisual seleccionado de YouTube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Otros medios: los descritos en el anterior párrafo, más documentación multimedia creada por los propios docentes, sean estos videos explicativos o documentos en Excel, Word,

Power Point, Geogebra, etc. Se han utilizado herramientas de G Suite, como el Classroom, para crear aulas virtuales y se usa el Google Meet para videoconferencias, con la facilidad que pueden ser grabadas y puestas a consideración del estudiante.

Para organizar y planificar las actividades enviamos una encuesta acerca del acceso a Internet, entre otras preguntas. Se determinó que el 92,5% tienen acceso a internet. El 7,5% tienen alguna dificultad en conexión, principalmente por el número de integrantes del hogar (hermanos, teletrabajo), el número de dispositivos electrónicos, salud y cambio de domicilio. Este grupo recibe atención a través de sus celulares, desde llamadas o por Whatsapp (video llamadas), mensajes de texto y voz. En algunos casos, los docentes envían a los padres de familia las guías por Facebook, para que las desarrollen durante la semana y se conectan cuando pueden con el docente, en horarios por la tarde o los sábados. El acompañamiento es integral, ya que de ser necesario el docente o tutor remite a psicología o pastoral para el proceso respectivo.

La principal dificultad de los docentes es el manejo de herramientas tecnológicas y contención emocional. Hemos acompañado a los docentes en: Círculos de trabajo para manejo de herramientas tecnológicas; Tutoriales acerca del manejo de Classroom; Reuniones de tutorías y docentes para contención emocional; Reuniones de tutorías y docentes para reflexión (espiritual - emocional); Acompañamiento personalizado.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. Durante esta etapa, la evaluación ha sido formativa (durante todo el proceso) la nota obtenida en los diferentes trabajos ha sido para retroalimentación y mejora. No se ha aplicado pruebas sumativas ni exámenes. Se recopila todos los trabajos a través del portafolio digital del estudiante. En esta herramienta organizan por semana las actividades realizadas y al final de la misma se realiza una reflexión y metacognición. La escalera de la metacognición ha sido muy utilizada por los docentes, pues a través de este proceso el estudiante hace conciencia de su propio aprendizaje y, a su vez, identifica habilidades y debilidades para superarlos o mejorarlos poniéndolos en práctica en su vida diaria.

Desde la Pastoral nació la propuesta “Diálogo de corazón a corazón” como respuesta a la emergencia sanitaria: su objetivo es llegar cercanamente a las familias en este período, que desde la sensibilidad que vivimos motive y fortalezca algunos aspectos esenciales como la reconciliación y la misericordia. La propuesta está dirigida a toda la comunidad Gonzaga desde el slogan: “La familia ha de poner más el amor en las obras que en las palabras” En la propuesta invitamos a la familia a reunirse y orar desde la lectura orante, la contemplación o la meditación. Proponemos preguntas, actividades en familia, compromisos, y luego un compartir con su pastoralista o postear en el hashtag. Y participamos de la Eucaristía uniéndonos a la propuesta de Jesuitas Ecuador. Contamos con un video realizado por una estudiante de 1º de básica y su familia, que nos ayudó elaborando los pasos de la Pausa Ignaciana y, a través de este video, invitamos a la comunidad a realizar sus Pausas, ver https://www.youtube.com/watch?v=SeuHk6T_VSQ&feature=youtu.be Desde “Diálogo de corazón a corazón” también se ha compartido videos de apoyo psicológico para las familias, aquí el link: <https://www.pearltrees.com/gonzagaquito/de-corazon-a/id31601813> Trabajamos semana a semana con un encuentro de acompañamiento grupal con cada pastoralista, tutor y psicólogo, de donde surgen los acompañamientos individuales; incluso, a partir de un formulario inicial que se envió a las familias preguntando si necesitaban acompañamiento espiritual o psicológico, también estamos brindando acompañamiento. Desde la solidaridad, amparados en la campaña “La Silla Roja”, seguimos apoyando y

ahora, desde esta situación particular a Fe y Alegría nuestra obra hermana, la ayuda va dirigida a estudiantes de bajos recursos que corren el riesgo de dejar estudiar por la situación económica.

Sin duda, las familias han sido apoyo fundamental en esta emergencia, su principal rol ha sido el acompañamiento a sus hijos e hijas en el manejo de dispositivos electrónicos, sobre todo con los más pequeños. En 1º de Básica son reuniones permanentes para explicar metodología, avances y trabajos a realizar. De 2º a 7º, se dan reuniones de acuerdo a la necesidad de cada año, de igual forma para explicar metodología, avances y trabajos a realizar. A partir de 8º hasta Bachillerato el protagonismo autónomo del estudiante se hace más fuerte, sin embargo, los padres de familia están muy pendientes de su desarrollo. En toda la Unidad Educativa se atiende a los padres de familia con sus necesidades, con videollamadas para atenderlos de forma más personalizada.

Otras acciones de formación e incidencia: Nuestras iniciativas giran en torno al acompañamiento y contención emocional:

- “Feria de seguridad, salud y bienestar de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga”: <https://www.facebook.com/hashtag/saludseguridadbienestar>;
- “Diálogo de corazón a corazón”: <https://www.pearltrees.com/gonzagaquito/de-corazon-a/id31601813>:
- Feria “SSO psicosocial 1”: El hacinamiento urbano. Teletrabajo y estrés laboral: https://www.youtube.com/watch?v=JNa3Shilynl&fbclid=IwAR0PFTyVmrOuKsl5rF0d8aiSEbXVwFxFbiIJ_3NvScJdwquetbsSofx92r0
- Feria “sso Psicosocial 2”: Depresión por causa del hacinamiento. Tips y consejos: <https://www.youtube.com/watch?v=0J1C2Ee6qPM&fbclid=IwAR1XiadXaaLfc1jllbRbcAhs5SoVS6Qu6k-Gnj2dQRipol1To7ig0Uaqq8>.
- Feria “sso alimentación 1”: https://www.youtube.com/watch?v=ghfFxWMBY4E&fbclid=IwAR1Z2E33Errgbl7ODPcozL4QqDKc1Xn4JSfURBSs5InHagXrtfSc-C_IT48; Feria “sso alimentación 2”:
<https://www.youtube.com/watch?v=OcOntPivw&fbclid=IwAR0uAQF4cp0AENqIAlhJ0eBMsxstLWv70RCH0xddzT0-O2Ctf-YyO6exHXc>
- Campaña #QuédateEnCasa: <https://www.facebook.com/UEGonzaga/posts/10159410385058362> y <https://www.facebook.com/photo/?fbid=10159410417298362&set=pcb.10159410385058362>

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“La fortaleza durante este tiempo de emergencia han sido las metodologías que el colegio ya estaba aplicando como proyectos de comprensión interdisciplinarios, paletas, workshops, aprendizaje basado en problemas, entre otros y que sin duda ha sido oportunidad para su aplicación. La idea de tener una educación mixta, es decir, presencial y en línea podría ser una innovación que pueda surgir de esta experiencia. El uso de herramientas tecnológicas ha traído varios aprendizajes que debemos aprovechar en nuestro futuro”*.

Se añade: *Sin lugar a dudas, este ha sido un cambio totalmente disruptivo, pero como todo cambio trae los aprendizajes más significativos. Una de las mejores metodologías para el desarrollo integral son los proyectos interdisciplinarios. La idea del trabajo cooperativo en línea nos ha unido como Red, de ahí nuestra iniciativa de formar MINU (Modelo Ignaciano de las Naciones Unidas), donde estudiantes de diferentes unidades educativas de la Red de Unidades Educativas Ignacianas RUEI Ecuador demostraron su talento. Link:*

<https://www.facebook.com/hashtag/minus20> Siempre lo hemos dicho, el estudiante no es una calificación, ahora nuestra visión de la evaluación es más amplia y estamos pensando en cambios para que sea verdaderamente auténtica”.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE LA PROPUESTA DEL COLEGIO: Disponible en el “Repositorio de tutoriales y herramientas digitales”: <https://sites.google.com/uegonzaga.edu.ec/web-classroom-/tutoriales-classroom-y-meet>