

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Instituto Loyola, Managua - Nicaragua¹

La emergencia nos tomó de improviso. Nos llevó al menos una semana tomar la decisión de suspender clases presenciales. Esta decisión fue analizada en consejo de dirección con un espíritu de discernimiento ante los retos que debíamos enfrentar. Posteriormente solicitamos el permiso al Ministerio de Educación para continuar con el desarrollo de nuestro plan de estudio bajo la modalidad de clases a distancia.

Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se realizaron las siguientes acciones:

1. Decisión por parte del consejo de dirección de suspender las clases presenciales, obtener el permiso del Ministerio de Educación y la aprobación de los Padres de familia.
2. Inducción a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre las herramientas virtuales o medios de enseñanza que se aplicarían.
3. Revisión y adecuación curricular: Determinación de contenidos relevantes, integración de asignaturas, determinación de las estrategias pedagógicas de enseñanza y evaluación (a través de actividades en proceso).

En el caso de los niños de preescolar y grados 1º y 2º de primaria/básica ha sido fundamental el hecho de caminar de la mano con los padres de familia. Se establecen agendas de trabajo que abordan contenidos desde la perspectiva del desarrollo de habilidades. Estas se comparten a los padres con una grabación previa de cómo abordar las actividades con sus hijos; también se tienen espacios interactivos con los estudiantes y sus padres para aclarar dudas. Es importante destacar que los estudiantes cuentan con sus propios textos, material que fue elaborado por las mismas docentes ajustados a nuestros programas y realidades educativas; esto ha sido un apoyo fundamental para ellos y sus padres. Ellos reciben con anterioridad un cronograma para el desarrollo de las clases virtuales y la entrega de las evaluaciones con la dinámica de la retroalimentación.

Para los grados 3º a 9º se envían las agendas y guías orientadoras, los videos explicativos con anterioridad (YouTube, blogs, página web del Instituto, Classroom) y se realizan conferencias virtuales (Cisco Webex Primaria /Zoom Secundaria) para aclarar dudas en relación a las actividades y propuestas evaluativas. Además, se cuenta con un espacio de retroalimentación personalizado. Se comparten de igual forma, cronogramas con fechas de videoconferencias, entrega de repasos y evaluaciones.

Para el trabajo con los estudiantes de secundaria/media también se cuenta con el apoyo de la comisión de Padres de Familia que monitorean y dan seguimiento, junto con los docentes y autoridades educativas, a las necesidades de los estudiantes, al momento de tener las conferencias y otras dificultades que van surgiendo. De igual forma se envían previamente las actividades a través de guías orientadoras. Estas

¹ Información aportada por Iñaki Zubizarreta, Director General. 20/5/20

actividades son explicadas con el apoyo de videos pregrabados y videoconferencias (Zoom, Classroom, blogs, página web del Instituto, canales de YouTube) que aclaran las habilidades que se pretenden alcanzar.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas y asincrónicas; conferencias grupales por video o audio; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por WhatsApp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; colección de planes de clase de Educate Magis; material audiovisual seleccionado de YouTube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Además, se están utilizando: Tutoriales de YouTube; Textos/ Dossier; y diversas capacitaciones educativas. Para crear las aulas virtuales y para las conferencias grupales se hace uso de Cisco Webex, Zoom, Blogs, Canal de YouTube, Classroom, página web del Instituto, Whatsapp, correos electrónicos...

Logramos llegar al menos a un 99% del alumnado. Las principales dificultades en un porcentaje mínimo de estudiantes se deben a la falta de acceso a un dispositivo electrónico o problemas de conexión por no contar con planes fijos de internet. El apoyo fundamental lo hemos tenido de las comisiones de padres de familia que junto a los docentes buscan alternativas para que los estudiantes reciban sus clases como: enviar las clases pregrabadas, darles más tiempo para la entrega de sus actividades y reprogramación de videoconferencia de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

El principal problema para los docentes es el incumplimiento de los alumnos en la entrega puntual de las actividades evaluativas. Ante esta dificultad los docentes se han apoyado con la comisión de padres de familia quienes monitorean y establecen comunicación con otros padres, para conocer las dificultades de los estudiantes, apoyarles y acordar con los docentes otra oportunidad de entrega. Se hace acompañamiento constante a los docentes en el manejo de la herramienta virtual que utiliza para sus videoconferencias y otras actividades.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. Se evalúan los contenidos a través de actividades prácticas con criterios establecidos en rúbricas o listas de cotejo, buscando el desarrollo de habilidades con el acompañamiento del docente en el proceso, algunas asignaturas se integran bajo una misma técnica evaluativa.

En cuanto a la Pastoral, se mantiene la transversalidad en el abordaje de los valores que promueve este departamento y vamos a continuar con el trabajo del acompañamiento que, junto con el departamento de psicología, planifican y desarrollan tópicos de interés para estudiante en este contexto. También, se ha continuado con las catequesis de Confirmación y Primera Comunión.

En los grados pequeños se trabaja directamente con los padres de familia a través de una comunicación eficaz para el abordaje de las actividades; en los niveles altos la Comisión de PPMF se comunican directamente con los docentes y las autoridades escolares para el seguimiento y acompañamiento de las actividades. Los padres nos van dando las pautas para mejorar la propuesta educativa a través de pequeñas encuestas realizada.

Información complementaria: En este enlace encontrarán un modelo de planificación macro: cronogramas, agendas y guías de trabajo que son utilizadas como recursos que orientan nuestro trabajo. <https://drive.google.com/drive/folders/1H44d9TnVw0YpSbvPQmyAln2Y4vTqeG86>

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“Con la experiencia que hemos tenido sobre las estrategias pedagógicas abordadas, se vislumbra la incorporación de algunas plataformas que permitan el desarrollo de las temáticas de forma interactiva y lúdica para dinamizar los procesos educativos”*. Y se añade: *“En esta nueva modalidad hemos previsto la necesidad de fortalecer la formación en el uso de las herramientas de información y comunicación TICs, y la relación de estas acciones con los recursos que se requieren para enfrentar contextos innovadores en los procesos educativos, por otro lado, el seguimiento en el tema del acompañamiento al docente”*.