

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.

Síntesis de las respuestas individuales a la encuesta Colegios de la FLACSI

Instituto Politécnico Loyola, Santo Domingo - Rep. Dominicana¹

Se tardó 10 días entre el cierre del plantel y el reinicio de sus clases a distancia. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, el proceso fue escalonado.

1. Al principio se enviaron tareas, documentos y videos para que fueran leyendo, etc. Durante este tiempo contratamos dos personas para instruir a los profesores y los directivos académico; además, invitamos a los colaboradores que ya tenían alguna experiencia en clases con técnicas virtuales. Después de un proceso de dos semanas, hicimos un plan de capacitación en línea en metodologías para convertir contenidos a visualización.
2. Instrucciones a los padres y contactos de estudiantes dispersos, hasta llegar a más del 97.3% de secundaria (nuestros estudiantes: 1.543, son de todo el país y un alto porcentaje son pobres). Mucho ha ayudado el que hayamos dotamos -meses anteriores- a estos estudiantes y profesores de computadoras, en un proyecto con el Estado. Los profesores, al inicio, usaron las plataformas que más conocían (Classroom y Edmodo), WhatsApp y correos. Al final, capacitamos sólo en Classroom haciendo de ella una plataforma institucional. Completamos el 30% de los contenidos y competencias por esta vía. Ahora estamos finalizando los exámenes y en junio tendremos los completivos.
3. Con los estudiantes de primaria (1.386), hicimos el mismo proceso, aunque con una mayor capacitación a los padres en el primer ciclo (inicial y 1º a 3º). Aquí trabajamos con carpetas que se les fueron enviando semanalmente (kits formativos), a los del 2º ciclo (4º-6º) se procedió con una metodología parecida, en la medida de lo posible, a la del Bachillerato. Aquí alcanzamos a completar los contenidos y competencias restantes para un 94.7% de estudiantes. Debemos finalizar todo el proceso el 19 junio.
4. El trabajo con los niños de preescolar y grados 1º y 2º de primaria/básica lo hacemos a través de carpetas educativas distribuidas a los padres con un acompañamiento cercano. Con los grados 3º a 6º de la primaria/básica se trabaja vía las plataformas de Edmodo, Classroom, también con WhatsApp y correos. No todos pueden acceder a las plataformas. En este momento hay clases virtuales para un gran porcentaje y se suple con WhatsApp y correos. También aquí una gran parte de los estudiantes son de bajo recursos económicos.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); conferencias grupales por vídeo o audio; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por WhatsApp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos;

¹ Información aportada por P. José Rafael Núñez S.J., Rector. *Enviado:* 18/5/20

bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; portales educativos de los gobiernos u otras organizaciones; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Las principales aplicaciones que se utilizan para crear aulas virtuales y para conferencias en línea son Classroom, Edmodo, Zoom, Meet de Google.

En secundaria, por Internet, se llega al 97.3% y en Primaria e Inicial al 94.7%. En secundaria hay problemas de acceso a internet en los campos. En primaria es sobre todo de acceso a equipos de algunos padres. Asuntos Estudiantiles se ha organizado vía correos, WhatsApp y asociación de padres para dar apoyo. Se ha creado un acompañamiento virtual psicológico y pastoral. Este acompañamiento ha sido muy utilizado. Los padres se desesperan con los hijos en casa y acompañar las tareas no es fácil para ellos.

A un 17.4% de profesores les ha costado entrar en la virtualización: miedo a enfrentarse a los alumnos por medios donde los estudiantes son más diestros, desconfianza en las clases a distancia, manejo de las redes en algunos, una nueva metodología, ¿cómo aplicar la enseñanza? El aprendizaje del estudiante ha sido más fácil, hemos tenido mejores resultados. Hemos contratado a dos expertos en metodologías a distancias y el manejo de las herramientas. Además, los pastoralistas y el equipo de psicología les han dado acompañamiento a los profesores para el manejo de la ansiedad.

Los planes y programas de estudio se están llevando con continuidad en todas las áreas y asignaturas según los programas en bachillerato y segundo ciclo de primaria. Con una selección de las asignaturas y temas más relevante para inicial y primer ciclo de primaria. La evaluación la trabajamos en base al 70% de las clases presenciales y el 30% en las clases a distancias. Se utilizan para la evaluación: trabajos escritos, videos, lecturas, presentación de trabajos, pronunciación en los idiomas, bailes, músicas, trabajos grupales, exámenes, participación en clases, etc.

En cuanto a la Pastoral, vía redes se da seguimiento a movimientos, catequesis y grupos, acompañamiento personalizado, los retiros virtuales, examen ignaciano y la programación de la Radio Magis. Hemos proporcionado un retiro en Cuaresma, Semana Santa y Pascua. Los siguen miles de padres, estudiantes y otros en las comunidades. En la Pascua se les acompaña con unas reflexión-examen ignaciano nocturno. Por la radio del Loyola (Magis FM 98.3) transmitimos programas destinados a los estudiantes y padres, también celebramos la misa diaria y la pasamos por la radio.

Hay un fuerte contacto con la asociación de padres y tutores. Se les acompaña especialmente a los de Inicial y primer ciclo de Primaria. Hemos hecho un operativo de distribuir alimentos cada semana a las familias de estudiantes y colaboradores más vulnerables. Repartimos 3.563 raciones semanales. Esto lo hace un equipo de voluntarios entre los colaboradores.

A la pregunta: Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, ¿qué aspectos de la respuesta del colegio ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? Se responde: *“Todavía no hemos sistematizado la experiencia, pero creemos que la virtualización de las clases será una herramienta más para el aprendizaje. Habrá cambios profundos en la metodologías de enseñanzas aprendizajes”.*