

## **Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.**

### **Respuestas de los Colegios de la FLACSI**

#### **Escola Técnica de Eletrônica Francisco Moreira da Costa, Santa Rita do Sapucaí– Brasil<sup>1</sup>**

Datos sobre el inicio de actividades en EAD: 18/03/2020. Las principales acciones que emprendieron para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas son las siguientes:

1. Los maestros recibieron instrucciones de proporcionar contenido y actividades.
2. El servicio de asistencia social comenzó a monitorear, por teléfono, a todas las familias con respecto a las necesidades pedagógicas y financieras de nuestros estudiantes durante este período.
3. Se celebraron reuniones virtuales con los docentes orientándolos sobre la sistematización de los planes de estudio semanales.
4. Realización de clases virtuales y apoyo pedagógico a los alumnos.
5. Los materiales de apoyo se pusieron a disposición de los maestros para utilizar mejor las herramientas y recursos más apropiados para llevar a cabo sus clases.
6. Los planes de estudio semanales fueron y están siendo desarrollados de tal manera que promueven la interacción entre estudiantes y maestros.
7. El Servicio de Orientación Educativa - SOE contactó a todos los estudiantes y miembros de la familia para verificar sus necesidades, llevando a cabo el monitoreo y brindando orientación a fin de atenderlos mejor durante este período.
8. Los coordinadores monitorean periódicamente los planes de enseñanza, evaluando el proceso y señalando las pautas a seguir en cada etapa.
9. Asistencia constante a docentes y estudiantes a través de reuniones virtuales, individuales o colectivas.
10. Las evaluaciones se llevan a cabo en un formato especial, dado el período de clases virtuales.
11. Además de la plataforma de enseñanza Moodle, los estudiantes tienen la plataforma Uno e Imagine, otras plataformas que utilizan diferentes recursos pedagógicos y enriquecen el proceso de aprendizaje.

Las estrategias con los estudiantes son las siguientes: Se comunican las agendas virtuales los lunes, con el día, la hora y el enlace de acceso. Al menos se tiene un salón de clases sincrónico con cada clase por semana. Los horarios respetan el horario del aula para evitar conflictos. Cada aula sincrónica no debe exceder los 50 minutos, incluido el tiempo en que algunos hacen preguntas. Si se necesitan atender más dudas, se deben enrutar a través del foro disponible en todos los planes. Disponibilidad preliminar de material (texto breve, pregunta, imagen, etc.) que sensibiliza al trabajo del aula y su realización.

En general, los recursos TICs que se están utilizando son los siguientes: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando

---

<sup>1</sup> Información aportada por Alexandre Loures Barbosa, Diretor Geral. 18/5/20

decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por Whatsapp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación y atención por teléfonos; portales educativos de los gobiernos u otras organizaciones. Se utilizan las plataformas Moodle y Microsoft Teams para las aulas y conferencias.

Se llega al 99% de los estudiantes por Internet, pero se presentan dificultades de acceso. Se han proporcionado computadoras en la escuela con monitoreo de educadores y suministro de chip de telefonía celular con plan de internet.

En cuanto a los profesores se apreció dificultad de adaptación inicial a la tecnología, falta de capacitación en el uso de tecnología y falta de técnicas en educación a distancia. El apoyo vino con formación y soporte informático remotas y soporte en línea para la coordinación pedagógica.

Los planes de estudio se llevan con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. Solo sabremos del logro de aprendizajes cuando realicemos una evaluación diagnóstica del proceso cuando regresemos a las clases presenciales.

La Pastoral tiene un momento difícil para respaldar a los estudiantes en lo emocional-espiritual. Solo sabremos de su situación al retorno con una evaluación diagnóstica.

La participación de la familia es para apoyar a los estudiantes en las actividades remotas.

A la pregunta, mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, ¿qué aspectos de la respuesta del colegio ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? La respuesta: *"Sí, no hay duda al respecto"*.