

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Unidad Educativa Javier, Guayaquil – Ecuador¹

En nuestro caso, somos del régimen Costa en Ecuador, lo que implica clases de abril a febrero. Por ende, nos encontrábamos en etapa de trabajo interno con docentes para revisar el año lectivo y nos ha tomado un total de siete semanas su preparación, pasando por varios periodos de inestabilidad Ministerial y dilatación de la fecha de inicio del año lectivo, que ha sido fijada, actualmente, para el 1 de junio de 2020. Desde el año 2015 empleamos plataformas educativas para complementar la formación de los estudiantes y la comunicación con los padres de familia, y desde el 2016 trabajamos con una plataforma base de Google (Classroom) para los niveles superiores. Nuestras primeras acciones para la preparación del cambio de estrategia de presencial a virtual fueron:

1. Del 23 de marzo al 02 de abril, crear el plan de formación para los docentes y armado de protocolos para los procesos formativos en modalidad on line, priorizando los ejes: Acompañamiento Pastoral y Emocional, Académico y Médico. Encuesta a padres de familia y colaboradores de la UEJ, para conocer su situación familiar, personal, medios de conectividad, cantidad de persona en teletrabajo, entre otros. Encuentros comunitarios semanales pastorales: Misas, Rosario. Uso de un canal oficial para comunicar las resoluciones y novedades a la comunidad educativa. Plan de apoyo a las familias por cinco meses, que ofrece descuentos económicos en matrículas y pensiones.
2. Del 3 de abril al 8 de mayo: Curación de contenidos y montaje de aulas virtuales para proyectos disciplinares, inter y trans disciplinares, con docentes que desempeñan el rol de apoyo en el diseño instruccional.
3. Del 18 al 22 de mayo, ajustes a los prototipos de proyectos y de la semana de acogida a la familia javeriana.
4. El 25 de mayo empezaremos con la semana de acogida a la familia javeriana, con el objetivo de ambientación de los estudiantes, presentación de los equipos docentes y reuniones con los padres de familia.
5. El 01 de junio clases formales, como detalla el Ministerio de Educación en el país.

La estrategia pedagógica diseñada es la siguiente:

Para Preescolar y los grados 1º y 2º de Básica: Trabajaremos de la siguiente manera: 1) Medio de comunicación: Plataforma ClassDojo. 2) Modelo de diseño: Assure. 3. Plan de sesiones: Clase invertida. 4) Video conferencias por rangos horarios, considerando que tienen hermanos en otros niveles y que sus padres teletrabajan, se usará Hangouts y Zoom, y las sesiones se grabarán para los que no puedan acceder al momento de su emisión. 5) Master class grabadas. 6) Los estudiantes tienen correos institucionales creados en el momento de la matriculación, lo que permite que los PPF tengan acceso a las plataformas de manera

¹ Información aportada por Mónica Mora Guamán, Directora Académica. 18/5/20

sencilla. 7) Webinar con tips para trabajar en casa. 8) Organización de citas personalizadas con las familias para acompañar su proceso en esta modalidad desde: Pastoral, DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y Académico (con los docentes, tutoras y coordinadores). 9) Proyectos disciplinares interdisciplinarios.

Para los Grados 3º a 9º de Básica: Trabajaremos de la siguiente manera: 1) Medio de comunicación: Plataforma Classroom. 2) Modelo de diseño: Assure. 3) Plan de sesiones: Clase invertida. 4) Uso de Plataforma Onmat (por 3 meses, para Matemáticas). 5) Video conferencias por rangos horarios, considerando que tienen hermanos en otros niveles y que sus padres teletrabajan, se usará Hangouts y Zoom y se grabarán para los que no puedan acceder. 6) Master class grabadas. 7) Los estudiantes tienen correos institucionales creados en el momento de la matriculación. 8) Webinar con tips para trabajar en casa. 9) Organización de citas personalizadas con las familias para acompañar su proceso en esta modalidad desde: Pastoral, DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y Académico (con los docentes, tutoras y coordinadores). 10) Proyectos disciplinares, inter y transdisciplinarios.

Para la Educación Media, la propuesta es la siguiente: 1) Medio de comunicación: Plataforma Classroom. 2) Modelo de diseño: Assure. 3) Plan de sesiones: Clase invertida. 4) Video conferencias por rangos horarios, considerando que tienen hermanos en otros niveles y que sus padres teletrabajan; se usará Hangouts y Zoom, y se grabarán para los que no puedan acceder. 5) Master class grabadas. 6) Los estudiantes tienen correos institucionales creados en el momento de la matriculación. 7) Webinar con tips para trabajar en casa. 8) Módulos para la preparación previa a recibir Sacramentos. 9) Módulos específicos para Ejercicios Espirituales en la vida diaria. 10) Organización de citas personalizadas con las familias para acompañar su proceso en esta modalidad desde: Pastoral, DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y Académico (con los docentes, tutoras y coordinadores). 11) Proyectos disciplinares, inter y transdisciplinarios.

En general, para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia, se están utilizando los siguientes recursos de las TICs: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; colección de planes de clase de Educate Magis; material audiovisual seleccionado de YouTube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Otros medios: La web institucional y el correo, con tips y mensajes para sobrellevar emocionalmente este proceso de aislamiento y eventual distanciamiento social. Se utilizan los siguientes programas informáticos y aplicaciones: como medio de comunicación, las plataformas Classdojo y Classroom. 2. Para conferencias: Hangouts y Zoom. Se grabarán para los que no puedan acceder.

En la encuesta realizada se confirmó que el 100% de los alumnos tiene acceso por internet. Las principales limitaciones son las cantidades de equipos disponibles en cada hogar. Por eso ideamos el planteo de franjas horarias, para ayudar con el uso compartido de equipos en las familias. En caso de que se produzcan problemas de conexión, los estudiantes podrán contar con las clases y encuentros sincrónicos grabados para consultarlos en los momentos que deseen.

En cuanto a los docentes, todavía no tenemos información sobre problemas de conectividad que pudieran tener. Tenemos planificado los siguientes apoyos para facilitarles su trabajo: 1) Los docentes tendrán horas disponibles para tutorías semanales, que complementen la formación de los proyectos en las

plataformas. 2) Están utilizando multimedios interactivos para dar soporte a sus clases y ejercicios on line. 3) Contarán con una hora semanal de atención a padres, para conocer las dudas o dificultades de los estudiantes y las familias. 4) En las aulas virtuales se cuenta con acceso del equipo del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), para apoyar los casos de necesidades educativas y emocional que se requieran. 5) Todos los docentes tienen instalados complementos como Meet Attendance y Grid View, para registrar la asistencia y dar seguimiento en casos de ausencia, para atender las dificultades que tengan los estudiantes.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. La evaluación está planteada con el enfoque en la valoración diagnóstica continua. Se usan rúbricas de Classroom, feedback en foros, formularios google y otras aplicaciones como Edpuzzle y Quizizz.

En lo que respecta a la Pastoral, de momento se envían mensajes semanales, se están preparando módulos para los sacramentos. Se agendan acompañamientos con los colaboradores que lo necesiten y se lideran espacios de oración y pausa ignaciana comunitaria. Con los estudiantes se tendrán entrevistas concretas de acompañamiento, sus horas colectivas con la promoción y están integrados en todos los proyectos institucionales. Han diseñado en conjunto con el DECE, políticas de acompañamiento atendiendo la nueva modalidad en línea que se tienen como realidad al momento.

Las familias desempeñarán un rol de acompañantes de sus hijos. Algunas actividades de buen uso del tiempo libre los hacen participar a ellos también: música, cultura física, estética, plan lector, además de ser invitados como expertos en algunas temáticas de los proyectos.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“El abordaje por proyectos transdisciplinarios que hemos efectuado, es una oportunidad para reforzar la experiencia presencial. Se han efectuado hilos conductores institucionales que ayudan a centrar la práctica docente en el modelo de persona, de una manera más contundente que antes. Se necesitará monitorear la puesta en práctica para avanzar en ese sentido”.*

Información complementaria sobre la propuesta del Colegio:

1. Políticas de acompañamiento institucional: <https://docs.google.com/document/d/1iD6jVIP3P4vAAJt54FFVzjwv8l4lki6QAqu55sdWDT0/edit?ts=5ebbf07>
2. Protocolo de experiencias formativas: https://drive.google.com/file/d/1A2Mq-MCJiOQXKTazS61ul0_aeUacqw39/view?usp=sharing
3. Iniciativas de formación: <https://fundaciontelefonica.com.ec/nosvemosdigital/educacion/>
4. Recursos educativos: <https://resources.profuturo.education/>