

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio San Ignacio de Loyola de Piura - Perú¹

El cierre de las clases ocurrió el 11 de marzo y se reiniciaron a distancia el 16 de marzo. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se emprendieron las siguientes acciones.

Primera Fase:

1. Capacitación intensa durante dos días a los docentes sobre el uso de plataformas virtuales.
2. Selección de propósitos de aprendizaje para actividades de reforzamiento a los alumnos.
3. Selección de las áreas curriculares a trabajar virtualmente.
4. Elaboración de horarios.
5. Comunicación a los padres de familia.

Segunda Fase: se pasó de la etapa de reforzamiento de contenidos a la fase de nuevos contenidos con:

1. La ampliación de horas de trabajo pedagógico.
2. Se incorporaron más áreas académicas.
3. Se incorporaron nuevas herramientas virtuales (Classroom, Hangouts Meet) dando énfasis al trabajo sincrónico.
4. Se continuó con la capacitación virtual a los docentes.
5. Se incorporó el trabajo tutorial.
6. Se establecieron criterios comunes para el trabajo virtual con los alumnos.
7. Se establecieron formatos comunes para la planificación.

Se prepararon las siguientes estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje en las casas por niveles:

Para el Preescolar: Recojo de saberes previos. Juegos de expresión corporal. Juegos de roles. Juegos motrices de disociación segmentaria. Juegos de coordinación y equilibrio. Diálogos. Lluvia de ideas.

En 1° y 2° Grado: Estrategias de comprensión lectora: antes-durante y después de la lectura. Lectura de pictogramas. Estrategias para la lectura oral: lectura en sentido vertical y horizontal de palabras y oraciones en voz alta. Estrategias de entonación, vocalización y articulación para la lectura oral. Estrategias de escritura: escritura de palabras en sentido vertical. Escritura de oraciones en sentido vertical y horizontal. Escritura de oraciones marcando el número de palabras que tiene cada oración. Estrategias para fortalecer la memoria en la escritura de palabras, oraciones y pequeños textos. Estrategias de conciencia fonológica. Juegos de discriminación auditiva. Estrategias de velocidad de denominación. Estrategias de cálculo: La cajita agitadora, la ruleta de números, la oca de suma y restas. Estrategias para la resolución de problemas matemáticos: leer el problema, comprenderlo, representarlo y crear otro.

¹ Información aportada por Iván Zapata, Coordinador Pedagógico-Formativo. 18/5/20

Para 3º a 9º grados de primaria: Estrategias de aprendizaje: situaciones significativas en relación a la coyuntura que estamos viviendo. Áreas a trabajar: Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Tutoría. Trabajo transversal de la educación emocional y de formación ciudadana. Acompañamiento a alumnos con dificultades de aprendizaje. Evaluación formativa: retroalimentación de los aprendizajes no logrados. Utilización de instrumentos de evaluación: listas de cotejo, rúbricas, pruebas, portafolios, trabajos, fichas de autoevaluación y coevaluación. Utilización de recursos didácticos para el aprendizaje: fichas, guías de trabajo, libro texto de Matemática.

En Secundaria/Media: Foros, puestas en común, conversatorios, análisis de casos, simulaciones, resolución de problemas, lluvia de ideas, talleres. Desarrollo de lecturas con ejercicios de aplicación. Cuestionarios, videos y variedad de links para contenidos educativos. Uso de plataforma Sieweb para envío de material de lectura, fichas de trabajo y regreso de tareas por parte de los alumnos y, a la vez, el reporte de la calificación por alumno, así como las observaciones hechas (modo asincrónico). Classroom se utiliza para clases virtuales e interacción con los alumnos (modo sincrónico).

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por Whatsapp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; portales educativos de los gobiernos u otras organizaciones; colección de planes de clase de Educate Magis; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Para crear las aulas virtuales y para las conferencias grupales se utilizan Google Classroom, Hangouts Meet y la Plataforma Sieweb

Por internet se llega al 100% del alumnado. Las dificultades se presentan en el número de equipos por familia donde hay hermanos y, además, el papá o mamá realizan teletrabajo.

En cuanto a los docentes, se señalan las siguientes dificultades: hay alumnos de preescolar que no pueden acceder al horario de clase porque los papás realizan teletrabajo; con ellos se han creado horarios especiales por la tarde. También hay alumnos de preescolar y de 1º y 2º grado de primaria que tienen problemas específicos de aprendizaje: con ellos se hace trabajo personalizado fuera de los horarios establecidos, a cargo de la coordinadora de ciclo.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. La evaluación es formativa, se toma en cuenta el proceso y las evidencias de trabajo de cada uno de los alumnos, a quienes se les retroalimenta de acuerdo a las necesidades que presentan.

Desde la Pastoral se desarrollan las siguientes actividades: 1) Se trabaja integralmente, basado en la formación ignaciana, articulando lo espiritual, lo académico y lo psicológico desde los valores cristianos: se privilegia el contacto con las familias para conocerlas y ofrecer su apoyo incondicional para juntos afrontar este difícil momento. 2) Estrategias de acción con los alumnos: conocer y poner en práctica normas de convivencia al momento de interactuar en las clases virtuales (puntualidad, respeto, modo de actuar). Incentivar el valor de la solidaridad familiar para responder al contexto de aislamiento social. 4) Conocimiento y desarrollo de habilidades de organización que deben mantener en casa durante y después de las clases

virtuales. 5) Conocimiento de las experiencias, estado emocional y el contexto familiar de los alumnos. Conocer las expectativas de su experiencia educativa a distancia. 6) Actividades Pastorales: desde las redes Instagram y Facebook: oración diaria, liturgia dominical, liturgias en vivo; desde la plataforma Google Meet: acompañamiento espiritual personalizado. 7) Propuesta hasta diciembre: Catequesis de confirmación; Catequesis de primera comunión; Jueves de pastoral en redes; Desarrollo de temas relacionados con liderazgo, discernimiento, proyecto de vida; Desarrollo de la experiencia “Encuentros con Cristo”; Acompañamiento espiritual; y Misas dominicales.

En cuanto a la participación de las familias: en pre escolar y primaria acompañan a sus hijos en el desarrollo de las sesiones virtuales contribuyendo con su presencia activa. En los grados mayores fomentan el aprendizaje autónomo de sus hijos.

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, a la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta del colegio ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial?, se responde: *“Se necesita incorporar el uso intensivo de herramientas pedagógicas virtuales, uso de los portafolios virtuales, foros virtuales, formas de trabajo colaborativo en línea. Se podría implementar una forma de trabajo mixta. Uso muy limitado de cuadernos y materiales impresos. A nivel docente se necesita que produzcan su material integrando imagen, audio, simuladores, etc.”*