

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio San José de Arequipa, Arequipa - Perú¹

Las clases fueron suspendidas el 11 de marzo; desde el 13 comenzamos con el primer plan de repaso del año 2019, proyectado para las dos primeras semanas. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se emprendieron las siguientes acciones.

1. Desarrollo la Unidad Adaptación, a través de un horario provisional ocupando tres días de la semana para revisar los aprendizajes del grado anterior.
2. Capacitación de los Docentes sobre las posibilidades reales de nuestra plataforma educativa: SieWeb.
3. Reformular el modo de acompañamiento al Desempeño Docente, a través de Normas Orientativas para el trabajo de los profesores.
4. Después de la Unidad de Adaptación, asumir el uso progresivo de Google Meet para las clases virtuales.
5. Elaborar una propuesta "San José Virtual - SJVirtual" a partir de II Bimestre.

Se preparó la siguiente estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas:

Para los alumnos de Preescolar y grados 1º y 2º de Primaria: a) Acompañamiento tutorial: con la presencia activa de las docentes se asegura el vínculo afectivo en el proceso de aprendizaje. b) Diseño de Videos educativos: con los cuales buscamos estimular el desarrollo de las diversas dimensiones y áreas pedagógicas. c) Producciones de los estudiantes: los mismos que son revisados por las docentes para reconocer el proceso de logro de los aprendizajes. d) Recojo de evidencias (Portafolio Virtual): ayuda a que los docentes perciban el logro progresivo de las competencias propuestas. e) Trabajo dirigido: trabajos prácticos desarrollados por los alumnos, con presencia activa de los docentes del curso. f) Retroalimentación: proceso frecuente liderado por los docentes y sostenido por las estrategias anteriores. g) Acompañamiento espiritual: el Acompañante espiritual conversa periódicamente con los padres de familia para saber cómo está el estudiante.

Para 3º a 9º grados de Primaria: a) Acompañamiento tutorial: el tutor se reúne en grupos pequeños de estudiantes. b) Diseño de Videos educativos: con los cuales buscamos estimular el desarrollo de las diversas dimensiones y áreas pedagógicas. c) Recojo de evidencias (Portafolio Virtual): ayuda a que los docentes perciban el logro progresivo de las competencias propuestas. d) Trabajo dirigido: trabajos prácticos desarrollados por los alumnos, con presencia activa de los docentes del curso. e) Retroalimentación: proceso frecuente liderado por el docente y sostenido por las estrategias anteriores. f) Acompañamiento espiritual: el acompañante espiritual desde el envío de fichas de oración personal y soporte desde Religión.

En Secundaria/Media: a) Acompañamiento tutorial: el tutor se reúne con los grupos cooperativos de 7 estudiantes. b) Diseño de Videos educativos: con los cuales buscamos estimular el desarrollo de las diversas

¹ Información aportada por Juan Carlos Gutiérrez, Director. 16/5/20

dimensiones y áreas pedagógicas. c) Producciones de los estudiantes: los mismos que son revisados por las docentes para reconocer el proceso de logro de los aprendizajes. d) Recojo de evidencias: ayuda a que los docentes perciban el logro progresivo de las competencias propuestas. e) Trabajo dirigido: trabajos prácticos desarrollados por los alumnos, con presencia activa de los docentes del curso. f) retroalimentación: proceso frecuente liderado por el docente y sostenido por las estrategias anteriores. g) Acompañamiento espiritual: el acompañante conversa periódicamente con los estudiantes.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas y asincrónicas; conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; colección de planes de clase de Educate Magis; material audiovisual seleccionado de YouTube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Para crear las aulas virtuales y para las conferencias grupales se utiliza la Plataforma propia Sieweb, Classroom, Google Meet.

Además de las estrategias TICs, se resaltan el Acompañamiento Psicopedagógico: atención programada según las actividades previstas para cada Ciclo, además de Entrevistas personales para identificar y monitorear los casos de seguimiento programado y a pedido de los padres. Y la Sala de Consulta: los profesores cada día están atentos a mensajería del Sieweb (13:25 - 14:00).

Todos los estudiantes tienen acceso a Internet. Las dificultades se presentan por la disponibilidad y habilidades de tiempo que puedan tener los padres para el acompañamiento escolar en casa. Para las familias que no se pueden conectar en los horarios regulares, se debe organiza algún encuentro más reducido de alumnos con otros horarios. En cuanto a los docentes, se tuvo dificultades referidas a equipamiento del tutor: el colegio envió en calidad de préstamo una computadora personal del colegio.

Los planes y programas de estudio se están manejando con continuidad en todas las áreas y asignaturas según los programas, pero priorizando contenidos para el logro de las competencias de grado. La evaluación es cualitativa en los Ciclos I, II y III; y cuantitativa para el Ciclo IV.

Desde la Pastoral se desarrollan las siguientes actividades: a) Oraciones Semanales: Fichas para ciclos I y II, Audio para III y IV; ofrecen un espacio de reflexión diaria. b) Entrevistas de Acompañamiento Espiritual: a solicitud del estudiante y del acompañante, ofrecen un espacio de conversación sobre las dificultades y aprendizajes con los que se van confrontando los estudiantes. c) Modo y Orden y Pausa Diaria: ofrece la oportunidad comenzar y terminar la jornada agradeciendo a Dios, revisando la agenda y examinando el día. d) Misas Dominicales Online: ofrece un espacio sacramental y de ánimo comunitario para todas las familias.

Se tienen reuniones periódicas con los Padres de Familia. En este tiempo ha crecido su rol en el proceso educativo de los estudiantes, especialmente en los Ciclos I y II, con quienes las tutoras tienen mayor contacto.

Otras iniciativas emprendidas en este tiempo de crisis: a) Orientaciones para el cuidado del Ambiente Familiar desde nuestra espiritualidad. b) Los Círculos de Familias Ignacianas compartieron la propuesta de la Prácticas Ignacianas para Matrimonios, las mismas que tienen el objetivo de fortalecer el vínculo de pareja entre los padres, para generar un buen ambiente familiar que favorezca la organización con los hijos/as - ver <https://www.csj.edu.pe/pastoral/pastoral-familiar/fortaleciendo-nuestra-espiritualidad>

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: a) *El "Acompañamiento Tutorial" ha pasado a ser más focalizado y va cobrando mayor importancia. Ha*

pasado de una dinámica de escucha y trabajo con toda la sección, hacia una dinámica de la escucha por grupos pequeños e incluso individual. B) Valoración de la "Educación Virtual", como espacio alternativo para superar contingencias que imposibilitan el ritmo de asistencia de alumnos, en los periodos regulares".

Información complementaria:

Hemos hecho un ejercicio de reflexión para elaborar nuestra propuesta de Educación Virtual "SJVirtual":

Primer punto de reflexión: ¿Qué queremos enfatizar en este nuevo contexto? Consideramos que nuestra propuesta no puede perder su atención a tres elementos prioritarios de nuestra propuesta. a) Lo Académico: contando con horarios por sección que permitan un tiempo de calidad para los aprendizajes, tratando de mantener grupos reducidos en primaria e inicial. trabajando tres áreas por día. b) Lo Emocional: estar atentos al estado emocional de los estudiantes, asegurando el descanso en horario de trabajo escolar y tiempo libre. c) Lo Ignaciano: implementando espacios de formación espiritual y pastoral para estudiantes y padres.

Segundo punto de reflexión: ¿Qué mediaciones propias tenemos en nuestra tradición? En nuestra tradición educativa optamos por "Acompañar" el proceso formativo de nuestros estudiantes, y contamos con tres estrategias: a) Acompañamiento de los Aprendizajes: esta mediación nos ha ayudado a asegurar los aprendizajes de los estudiantes en estas nuevas circunstancias. b) Acompañamiento Tutorial: esta mediación ayuda a generar cercanía a los estudiantes, para que vean en los tutores a una persona en quien confiar su momento vital. c) Acompañamiento Espiritual: esta mediación ayuda a fortalecer vínculos con los estudiantes y padres de familia, para formar desde nuestra espiritualidad.

Tercer punto de reflexión: ¿Qué estrategias virtuales articulan el trabajo cotidiano? Desde la Educación Virtual, formulamos tres estrategias que nos ayudan a tener una base sólida para asegurar aprendizajes, pudiendo usar a otras propias de este tiempo: a) Trabajo Dirigido (Sincrónico): esta estrategia permite que vía Google Meet, profesor y estudiante tengan un encuentro virtual para desarrollar una actividad práctica del curso, donde el docente está atento a las consultas de proceso en los estudiantes. b) Videos Didácticos (Asincrónico): esta estrategia permite ofrecer al estudiante material audiovisual que permitan al estudiante apropiarse de un contenido de manera sintética. c) Clases Online (B-Learning o Mixta): esta estrategia pone en contacto directo, con la ventaja de absolver dudas y plantear cuestionamientos de modo inmediato.