

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.

Síntesis de las respuestas individuales a la encuesta Colegios de la FLACSI

Colegio Loyola, Santo Domingo - Rep. Dominicana¹

El cierre de clases fue el 12 de marzo y hemos iniciado online el 25 de marzo. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas realizamos las siguientes acciones:

1. El colegio contaba con un proyecto llamado Conecting Classroom que era piloto para 1º y 2º de Secundaria. Inmediatamente los mismos profesores iniciaron la capacitación del resto del profesorado. Tuvimos tiempo para que los padres de los estudiantes de Inicial (Preescolar) y de Primaria vinieran al colegio para una inducción y así pudieran ayudar a sus hijos. El lunes 25 de marzo estábamos online.
2. Se creó un grupo que acompaña en la selección de materiales y de chequear que todo en las plataformas tenga la calidad profesional que nos caracteriza. Este grupo revisa en Drive los materiales antes de subirlos; está formado por personal de la administración académica y de biblioteca.
3. Se dispuso un personal del departamento de tecnología que da soporte a padres y profesores en las plataformas. Al principio hubo demandas, ya casi ninguna.
4. Los departamentos de identidad, pastoral educativa, de orientación educativa y de ambiente escolar continúan su trabajo online, en nuevos horarios y con herramientas adaptadas al momento.
5. Se creó un grupo de apoyo para las cuentas por cobrar que da seguimiento a las finanzas del colegio. Por la situación financiera, se dispuso que la Asociación de Padres tuviera el acceso a las cuentas por cobrar; así dan seguimiento para que las familias sigan con su contribución y, a la vez, atendemos a las familias que se han visto realmente afectadas.
6. En lo administrativo ya teníamos todo online, la única iniciativa ha sido integrar las reuniones por esta vía.
7. “Familia plus familia” es el nuevo proyecto que desarrolla una comunicación eficaz en este tiempo: a través de cartas, boletines, videos, web, mantenemos una red cercana a todos los colaboradores y las familias.
8. Todas las calificaciones son chequeadas por los padres desde la misma plataforma. Ya estábamos preparados para esto, pero se prefería en encuentro con las familias después de cada período de evaluaciones.
9. Nuestras plataformas han sido enriquecidas con Edmodo, Moodle y Zoom.
10. En secundaria no usábamos un libro de texto determinado, sino una selección de texto; ahora los referimos a textos en digital.

Para el trabajo con los niños de preescolar y grados 1º y 2º de Primaria los padres recibieron una inducción y trabajan online con clases por Zoom en grupo, los más pequeños, y trabajos asignados; hemos tenido mucho éxito en este trabajo. Los de Preescolar son los más complejos por la idea que tienen los padres

¹ Información aportada por Jorge William Hernández Díaz S.J., Director. *Enviado: 16/5/20*

que los niños asisten a jugar en este momento que han tenido que trabajar con ellos a un re descubrir estos niveles. En 1º y 2º grados, a través de sus plataformas, no ha habido dificultad. Lo importante ha sido que el centro educativo se sincere en los que puede y lo que no. Hay indicadores de logros y competencias a desarrollar que hemos tratado de forma parcial.

Con los grados 3º a 9º de la primaria/básica y con secundaria/media, la clave ha sido que el centro ya tenía un especialista en el área y teníamos un proyecto piloto, y ha sido más fácil incorporar el resto del colegio. Usan los recursos digitales que conocemos más universales, adaptados al currículo Loyola.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución;; colección de planes de clase de Educate Magis; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Las principales aplicaciones que se utilizan para crear aulas virtuales y para conferencias en línea son Edmodo, Moodle y Zoom.

Todo el alumnado tiene acceso a Internet. El departamento de ambiente escolar verifica diario el trabajo en plataforma, asiste a familias y reporta si los estudiantes pasan dos días fuera de ella.

El Departamento de Tecnología asiste a los estudiantes, pero ellos no tienen dificultad con el Internet. Los que han tenido más dificultad son algunos profesores por situaciones financieras y el colegio ha tenido que colaborar con ellos. En general, los profesores están siendo asesorados por sus coordinadores y dos especialistas en el área. Nos ha ido muy bien. Hemos tenido éxitos a Dios gracias. La única dificultad la he comentado antes.

Los planes y programas de estudio se están manejando con continuidad en todas las áreas y asignaturas según los programas. Llevamos todo el programa y en algunos temas, sobre todo en primaria, seleccionamos. Se han desarrollado herramientas para las evaluaciones, pero la indicación de lugar para este curso escolar ha sido la entrega de trabajos online, seminarios, proyectos. aunque se ha empleado otras técnicas.

El proyecto de Pastoral Educativa ha continuado, ha hecho adaptación a su programa. En este momento tres departamentos trabajan con más unidad e integración. Pastoral, Orientación y Ambiente Escolar, hasta para eso nos ha ayudado esta situación no deseada. Las herramientas ignacianas están al servicio y mantienen un espíritu cristiano en todo este proceso. Han desarrollado una herramienta de detección de situaciones y se ofrece ayuda y acompañamiento.

En cuanto a la participación de las familias: en Preescolar y Primaria hasta 3º los estudiantes necesitan a sus familias para entrar en las plataformas. En Primaria, de 3º a 6º, las familias tienen una cuenta y supervisan a sus hijos en el trabajo y colaboran con ellos. Las familias de Secundaria tienen una cuenta para supervisar si la solicitan; el colegio no lo exige, pero muchas familias la han solicitado.

Es prematuro decir algo sobre las consecuencias de los cambios obligados por el COVID-19. Se necesita tiempo para decir algo sobre este asunto. Extraña que han preguntado sobre las consecuencias de esta etapa en la vida de los estudiantes y el confinamiento en las familias, ahí ha habido mucha dificultad.

Hemos iniciado un liderazgo nuevo, refrescante en las redes educativas nacionales, estamos participando y aprendiendo, también aportando.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“Como había expresado ya estábamos en este camino, ahora será evaluar y ver los equilibrios y las posibilidades. Pero, me parece que ha llegado algo bueno que se quedará, nos hará más creativo y ágiles en la gestión”.*