

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Unidad Educativa San Gabriel, Quito – Ecuador¹

El 13 de marzo se produjo el cierre del plantel y el 17 de marzo se reiniciaron a distancia. Continuamos con la ejecución de proyectos de comprensión (que tienen su dinámica propia) y que habían empezado ya al inicio del quimestre, priorizando contenidos y cómo se podían adaptar a las herramientas tecnológicas que ya utilizábamos, institucionalmente, en ese momento. Se hizo una capacitación con mayor profundidad a los docentes en las herramientas básicas de Google for Education, como parte de la formación en competencias digitales docentes. Luego, los maestros empezaron el trabajo de planificación desde sus casas, sin saber exactamente qué tiempo iba a durar esta modalidad. Desde el departamento de tecnologías se diseñó un Site institucional para consolidar la información del trabajo remoto e informar a las familias el trabajo que se iba a realizar. Google Classroom fue y es la herramienta que dinamiza el trabajo de docentes y estudiantes.

En la Educación Inicial y Preparatoria, desde el año 2011, se trabaja con la “metodología de centros de aprendizaje” que posibilita la toma de decisiones y el desarrollo de la autonomía; características que resultan fundamentales para la situación actual. En esta nueva dinámica educativa virtual, se plantean experiencias de aprendizaje integradoras en torno a un tema significativo e interesante para los estudiantes, siendo la actividad lúdica la estrategia pedagógica principal en estos niveles. Adicionalmente, se ha trabajado desde el año pasado en el proyecto intergeneracional “Quien con lobos se junta...” (pues el lobo es el símbolo del CSG). Proyecto que tiene como objetivo que los niños y niñas de primero de básica y los adolescentes de tercero de bachillerato se vinculen por medio de una experiencia significativa. Para esto tuvieron varios encuentros presenciales en donde se conocieron y compartieron. El cierre del proyecto de este año implicó la creación de productos artísticos que compartieron lobos y lobeznos, sin embargo, debido a la emergencia por el COVID19 se realizó de manera virtual. Muestra de ello son videos cortos que realizaron en sus casas tanto los estudiantes de preparatoria como los de bachillerato. La característica principal de estos videos son mensajes afectivos y motivacionales dirigidos a la pareja con la que venían trabajando en el espacio presencial. Durante este tiempo de encuentros virtuales, tanto el equipo docente como las familias han manifestado un constante sentir de los niños y niñas: “extrañan a sus profesoras y amigos”. Por lo tanto, como una estrategia para solventar esta necesidad de nuestros estudiantes, se implementó en los niveles de 3, 4 y 5 años encuentros personalizados para compartir con ellos/as. Es decir, se aprovecha este espacio virtual para que cada uno de los niños/as pueda contar sus vivencias, compartir su sentir en este tiempo o enseñar alguna actividad u objeto que desee; de esta manera se brinda un espacio de escucha y apoyo socioemocional a la totalidad de los niños/as de cada paralelo. Los encuentros virtuales que los grupos tienen semanalmente para mantener el vínculo cercano y lograr los objetivos académicos con una mejor participación de cada estudiante son los siguientes: encuentros en medios grupos (10 niños/as) y encuentros en grupos reducidos para seguimiento socioemocional (3 a 5 niños/as), dos encuentros en español para afianzar destrezas de acuerdo a la edad, un encuentro de formación

¹ Información aportada por H. Guillermo Oñate O., S.J., Rector del Colegio. 15/5/20

cristiana y un encuentro en inglés. Finalmente, es importante tomar en cuenta que cada estudiante tiene experiencias propias, las cuales son fundamentales al momento del aprendizaje; por lo tanto, se comparte en el Boletín del Colegio artículos referentes a las maneras de aprender de los niños/as en esta etapa. Los medios de enseñanza-aprendizaje utilizados son: recursos tecnológicos y material concreto que disponen en casa. Con respecto a las estrategias pedagógicas, se está trabajando por medio del conocimiento previo del estudiante (contexto), procesos reflexivos (preguntas en espejo), ligado a las metodologías activas de inteligencias múltiples, aula invertida y culturas de pensamiento.

En Básica Elemental (2do, 3ro y 4to años), al igual que en el resto de la Unidad Educativa, se trabaja en base a Proyectos de Comprensión. Actualmente se desarrollan cuatro proyectos de manera simultánea: Humanístico (Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Formación Cristiana), Científico (Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Física), Inglés (Artes plásticas/Expresión corporal e Inglés), y Artístico (Música, textos literarios). Esta organización se ha mantenido en este tiempo de emergencia sanitaria. El equipo de cada proyecto tiene su propio site dentro del EVA institucional, lo que permite una organización óptima de las experiencias de aprendizaje y los recursos audiovisuales necesarios para el desarrollo de las mismas, entre ellos, videos tutoriales elaborados por los docentes de cada equipo. De esta manera se promueve una primera experiencia de trabajo independiente a la luz de principios de la metodología de aula invertida, que se complementa con encuentros virtuales semanales a través de Meet (Google for Education). En el espacio del encuentro virtual los estudiantes comparten con sus docentes sobre lo que ya han trabajado previamente, se da el refuerzo de aquello que se vea necesario y, a través de aplicaciones que utilizan la gamificación como recurso base, se propician espacios de trabajo participativo. Se realizan sesiones de tutorías académicas donde se trabaja refuerzo de manera personalizada o con pequeños grupos. Los padres de familia pueden acceder a este espacio de acuerdo a las necesidades de sus pequeños (as). En cuanto a la comunicación con la familia también se organizan encuentros virtuales para que puedan recibir la retroalimentación necesaria sobre los procesos de sus representados. Acciones de apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): i) Comunicación telefónica con los padres de familia que requieren contención por presentar dificultades económicas, relacionales, laborales y/o afectivas. ii) Atención personalizada a las familias de los estudiantes que presentan alguna dificultad en la presentación de sus trabajos escolares. iii) Comunicación con niños que requieren apoyo, vía Meet y telefónicamente. iv) Encuentros vía Meet con los padres de familia de estudiantes en seguimiento por NEE. v) Soporte a las familias a través de artículos de orientación, publicados en el boletín institucional – semanal y textos de apoyo a padres direccionados en el subnivel. vi) Comunicación vía e-mail con los padres cuyos niños requieren procesos personalizados de apoyo para el aprendizaje; se envía recomendaciones específicas para trabajar en casa padres – hijos. vii) Planificación de actividades de Grupo Base que consiste en promover un diálogo entre los estudiantes y maestros para brindar apoyo en la dimensión socio-afectiva, acompañar y contener a nuestros niños-as. viii) Participación en reuniones de subnivel, en donde el DECE se involucra e integra para conocer las novedades y aportar a través de la planificación de actividades del Grupo Base.

En la Educación Básica Media, que comprende los años de 5º, 6º y 7º. se está trabajando en Proyectos de Comprensión, enmarcados en las inteligencias múltiples y dentro del paradigma ignaciano. Cómo en toda la institución, al inicio de cada año lectivo se revisa el contenido curricular y se realiza un mapeo de los mismos, para que haya continuidad en toda la primaria y haya secuenciación de contenidos con la Básica Superior. Estos contenidos se plasman en la Planificación Anual por áreas del conocimiento. Se desarrollan cuatro proyectos: Científico (Ciencias Naturales, Matemática, Computación - Robótica, Educación Física), Humanístico

(Estudios Sociales, Lengua, Formación Cristiana), Artístico (Literatura y Música) y de Inglés (Inglés - Expresión Corporal y Artística). Cada proyecto aglutina algunas áreas del conocimiento, teniendo como objetivo que se integren y enriquezcan la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes. Los proyectos parten de los intereses y las necesidades de los niños(as) ya que al inicio del año también se realiza un FODA de cada grado. En este momento complejo en que vivimos, en Básica Media, al igual que en toda la institución, se ha continuado el proceso educativo en una forma virtual. Cada proyecto tiene su Site dentro del EVA institucional, donde los docentes desarrollan el proyecto y suben: los desempeños a realizar, un detalle del proceso para realizar cada actividad, los videos tutoriales para las clases invertidas, videos, entre otros. Tenemos un horario para encuentros virtuales como clases, grupo base y para tutorías. Además, los docentes en horario de clases están conectados al hangout y los estudiantes en cualquier momento se conectan para refuerzo y aclaración de contenidos o de la elaboración de cualquier actividad. Cada grado cuenta con un calendario dónde los docentes ubican los encuentros virtuales, los trabajos para entregar y actividades especiales. La valoración de los trabajos es continua y es una retroalimentación que permite dar seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y lograr la comprensión de los aprendizajes. Acciones de apoyo del DECE: i) Se mantiene la estrecha comunicación con los docentes de todos los Proyectos Educativos, coordinando estrategias de atención para los Niños de Necesidades Educativas Especiales y apoyando, por medio de Acompañamiento Emocional, a todos los estudiantes y sus familias en este nuevo estilo de aprendizaje desde el hogar. ii) Esta contención emocional la realizamos de una manera personalizada por medio de: llamadas telefónicas, videoconferencias, mail institucional, redes sociales: WhatsApp, hangouts a los padres, madres y estudiantes; el abordaje lo realizamos semanalmente a las familias del subnivel con una retroalimentación constante con los docentes en reuniones diarias, además, se mantiene la comunicación con terapeutas que requieren de información de los estudiantes que son atendidos por profesionales externos. iii) Con el conocimiento de estas necesidades se brinda apoyo para el Grupo Base con documentos de interés para los estudiantes, docentes y padres de familia, todo con el fin de orientar y guiar hacia el mismo objetivo: el cuidado de la persona en este tiempo de vulnerabilidad emocional. iv) Como aporte para la Comunidad Educativa, el DECE ha ofrecido artículos en el Boletín Institucional abarcando siempre el área emocional y socio afectiva de las familias.

En la Educación Básica Superior, que comprende las edades de 12 a 14 años, se continúa el trabajo por proyectos de comprensión interdisciplinarios (Científico: Matemática y Ciencias Naturales; Humanístico: Estudios Sociales y Formación Cristiana; Cultural: Lengua y Arte. Inglés y Educación Física). Para orientar la realización de los desempeños del proyecto, se hace uso de videotutoriales que los estudiantes revisan antes de las videoconferencias en donde interactúan, en base a preguntas y respuestas, sobre los temas estudiados previamente. Los estudiantes hacen actividad autónoma de aprendizaje y son retroalimentados por los maestros a través de Classroom. Los recursos utilizados son netamente digitales. Se evita el uso de materiales que requieran salir de casa y, a través de la misma plataforma de Google, se establece comunicación directa con padres de familia y estudiantes. Los proyectos de todo el subnivel hacen énfasis en una temática abarcadora y transversal que inició antes de la emergencia. Este proyecto obedece a una experiencia avanzada de cambio cuya temática es el consumo consciente. Los saberes interdisciplinarios de cada proyecto se contextualizan en esta temática, de la cual se desprenden grandes temas como el cuidado del entorno, el cuidado personal, las relaciones sociales, hábitos, etc. Adicionalmente se ha promovido el trabajo en grupos base. Estos encuentros lo hacen los dos tutores con su paralelo. En ocasiones también lo han hecho cada tutor con la mitad del curso de manera que pueda existir mayor interacción y confianza en un espacio reducido. El DECE ha realizado un acompañamiento personalizado, a través de llamadas telefónicas, mail, WhatsApp, brindando la escucha activa a estudiantes, padres y madres de familia, contención de crisis emocionales,

orientación a la familia en relación a la organización de la convivencia familiar y orientación a los estudiantes para mejorar su ritmo de estudio virtual.

De la misma manera que en los otros subniveles, en Bachillerato también se trabaja con los proyectos de comprensión. Por el nivel de madurez de este segmento de estudiantes, se hace más visible la conexión y relación entre las diferentes materias que conforman un proyecto. Mediante Sites se plasma la estructura de los proyectos, que a su vez son dinamizados a través de Classroom. Cada curso cuenta con un calendario en donde los docentes ubican las actividades con el día y hora de acuerdo a sus proyectos: Experimental (Biología, Química, Emprendimiento), Exactas (Matemática, Física, Filosofía), Humanístico (Lengua y Literatura, Historia y Educación para la Ciudadanía, Formación Cristiana), Inglés, y Cultura Física, además se incluye los links para las clases virtuales ya sea en Meet o Zoom. En el apartado avances del Site de cada proyecto, se publican los distintos productos realizados por los estudiantes, práctica que se sigue en cada uno de los subniveles. Del mismo modo, se suben los videos hechos por los docentes en caso de que los estudiantes no hayan podido participar de las clases virtuales. Además, se realizan encuentros con los grupos base para brindar el soporte emocional y afectivo que necesitan los estudiantes. También se han realizado actividades sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y tomando en cuenta que en casa los padres de familia se encuentran realizando también teletrabajo. El eje transversal en el Bachillerato es el proyecto Kairos (tiempo oportuno-tiempo de Dios) el cual proporciona una formación integral-espiritual, con el que los estudiantes diseñan y construyen su proyecto de vida. Finalmente, se utilizan plataformas en Inglés y de comprensión lectora. El DECE ha trabajado en seguimiento de los estudiantes en este periodo de educación virtual de varias formas: i) Seguimiento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a través del contacto directo con representantes y estudiantes para apoyar en adaptaciones curriculares mediante llamada telefónica, videoconferencia por plataformas Meet Y Zoom. ii) Seguimiento a alumnos que han presentado dificultades tanto de rendimiento como emocionales ya sea por correo electrónico o videoconferencia. iii) Acompañamiento a padres de familia que se encuentran confinados, fuera del país o en casa, pero que atraviesan por un periodo difícil. iv) Acompañamiento a maestros cuyas familias han sido infectadas por COVID. iv) Participación en proyectos con temas para contener emocionalmente de forma grupal a los estudiantes. v) Entrevistas individuales con estudiantes de 3ro de bachillerato para trabajar en Orientación Vocacional y Profesional. vi) Reuniones con maestros para remisión de casos especiales o alguna situación presentada.²

En general, para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia, se están utilizando los siguientes recursos de las TICs: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por Whatsapp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; portales educativos de los gobiernos u otras organizaciones; colección de planes de clase de Educate Magis; material audiovisual seleccionado de YouTube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines.

² Nos gustaría contactarnos con quien desee navegar por el Espacio Virtual de Aprendizaje - EVA institucional para concederle una cuenta y claves de acceso a los distintos recursos. El acceso está restringido para los usuarios del dominio @csgabriel.edu.ec. www.csgabriel.edu.ec

Se utilizan los siguientes programas informáticos y aplicaciones: Wix, Educaplay, Tynitap, Pinterest, Bigvu, Loom, VideoScribe, Powtoon, Idroo dashboard, Mentimeter, Quizzis, Mindmap, Classroomscreen, 99math.com, Ambientech.org, Progrentis, Thinglink, Anchor, Lightroom, socrative, Educaplay, Kahoot, Soapbox, goconquer, Seasaw, Classcraft, Jitsi, Openboard y Canvas. Para aulas virtuales: Classroom, Sites, Seesaw, Canvas, Edmodo. Y para conferencias grupales: Zoom, Meet y Jitsi.

Se estima que solo un 1% de los estudiantes no tiene acceso a Internet. Limitaciones y dificultades detectadas: i) Velocidad en la conexión a internet debido al plan con el que cuentan, por el sector en que viven o por la saturación de la red en ciertas horas; ii) Hay hogares que deben compartir los dispositivos, llegando a tener un solo computador para varios miembros de la familia; iii) El perfil profesional de nuestras familias implica que deban hacer teletrabajo; iv) En algunas familias no han podido acompañar a los hijos debido al desconocimiento en el uso de la tecnología; v) A nivel externo, las autoridades oficiales del Ministerio de Educación no han emitido disposiciones claras a los colegios, lo cual ha causado que se produzcan varias interpretaciones en los padres de familia respecto al tiempo de trabajo, entrega de tareas, evaluación, promoción de año y costos educativos. El Departamento de Consultoría Estudiantil (DECE) ha brindado recomendaciones a los profesores para que sean flexibles en revisar las actividades que, por dificultades en conexión, no hayan entregado a tiempo. En el site de cada proyecto existe una sección en la que los docentes suben los videos de los encuentros virtuales programados. En los niveles de inicial y preparatoria, los encuentros virtuales, se suben en una carpeta compartida de Google Drive.

Los profesores confrontan dificultades o limitaciones para la atención académica de los alumnos, como las siguientes: i) Atención y concentración por parte de los niños y niñas; ii) Dependencia de la aprobación de los padres ante las preguntas del docente; iii) Padres impacientes ante el tiempo de respuesta de sus hijos; iv) Espacios inadecuados para las reuniones (distractores visuales, espacios incómodos); v) Cruce de horarios entre teletrabajo y videoconferencias de hermanos; vi) Existencia de un solo recurso tecnológico en casa; vii) Retraso en la entrega de evidencias; viii) Horario extendido de teletrabajo en los padres; ix) Padres que trabajan en primera líneas de COVID-19; x) No hay hábitos de organización en los hogares; x) Los padres de familia no recurren a las instancias pertinentes cuando tienen una dificultad. Ante estas dificultades la coordinación y DECE trabajan de la mano con los docentes realizando seguimiento académico y emocional con los y las estudiantes que presentan dificultades en los encuentros virtuales. El apoyo a las familias es fundamental en este contexto, por lo que los acercamientos se realizan mediante recursos tecnológicos y no tecnológicos, como llamadas telefónicas, correo electrónico, aplicaciones (Whatsapp) y plataformas (Meet y Zoom). De la misma manera se realiza acompañamiento a docentes, padres de familia y estudiantes, según lo requieran.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. La evaluación, vista desde la óptica de la innovación pedagógica, más que una medición de lo que al estudiante le falta por hacer, es una valoración de lo que hace durante todo el proceso, desde el inicio de una actividad o desempeño hasta su finalización. M. Montserrat Del Pozo, al referirse a la evaluación, dice que se trata de mirar todo el video y no solo la foto del instante. Esto quiere decir que en los proyectos de comprensión vamos a observar cada actividad que el estudiante realiza en la ejecución de un desempeño, para hacer de manera inmediata y oportuna una retroalimentación, que permita al estudiante obtener información de su trabajo; de esta manera puede mejorar en la realización y comprensión de la actividad. De este modo, podría decirse que la evaluación es auténtica, y es la verificación de en qué parte del camino hacia la meta se encuentra el estudiante. Para ello el estudiante se autoevalúa, entre pares se co evalúan y evalúan los

profesores; heteroevaluación, de manera cuantitativa y cualitativa. Para ello se utilizan los siguientes instrumentos: rúbricas, tablas de cotejo, portafolio del estudiante, cuestionarios. Es sumamente importante que los estudiantes, al término de una actividad o desempeño, realicen la metacognición y se hagan las siguientes preguntas: ¿qué dificultades tuve?, ¿qué me resultó fácil comprender?, ¿en qué lo voy a utilizar?

Desde la declaratoria de aislamiento obligatorio, todo el equipo de Pastoral hemos establecido tres líneas de acción para acompañar a los estudiantes.

1. Acompañamiento: Dentro del contexto actual nos ha resultado un reto acompañar ignacianamente a los estudiantes y sus familias. Sin embargo, se ha hecho lo posible, desde la creatividad, hemos buscado la forma de estar realmente cercanos a su realidad, de modo que podamos acompañar el itinerario de su vida que las nuevas circunstancias nos permitan construir.
2. Horizonte de esperanza: En todas las actividades que realizan los estudiantes puedan percibir las luces que proporciona la Espiritualidad Ignaciana (oración, examen, discernimiento, contemplación y autobiografía) en sus vidas; se va desarrollando la terapia de la Esperanza para que puedan encontrar sentido a lo que van haciendo y a lo que están viviendo, ayudarles a desarrollar el sentido del humor para que puedan ver nuevas perspectivas en esta situación, y así, desarrollen grandes deseos de vivir su Proyecto de Vida.
3. Contención: Todo el equipo de pastoral ha procurado transmitir, desde el testimonio, nuestro equilibrio, seguridad y ánimo que parta y proyecte nuestra persona. Dar un mayor énfasis en el cuidado de la persona del estudiante y su familia. Se ha dado una atención más personalizada desde el proyecto de comprensión en el que participamos con flexibilidad en cuanto a la carga académica.

En cuanto a la participación de las familias: en el nivel inicial y preparatoria, por la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas, la presencia y supervisión de los padres es fundamental, lo que se evidencia con el acompañamiento permanente en los encuentros virtuales. Adicionalmente, desde el inicio de este periodo de emergencia, los padres han recibido guías de actividades las cuales deben leer, compartir y supervisar con sus hijos e hijas. También se utilizan materiales tecnológicos y no tecnológicos para que las experiencias planificadas por los docentes se desarrollen de la mejor manera. Estas guías de experiencias de aprendizaje son enviadas por los docentes a través del correo institucional cada semana. Para los demás niveles, se ha promovido la autonomía de los estudiantes en la realización de las diferentes actividades. De esta manera, el profesor obtiene una información más clara y directa de sus necesidades. Los padres de familia colaboran brindando a sus hijos el espacio para que realicen este trabajo autónomo y, en ocasiones, les dan soporte en el envío de tareas.

Otras acciones del colegio ante la contingencia: Participación del Rector del Colegio San Gabriel en reuniones con rectores de otros colegios particulares de la zona, para socializar el plan de contingencia del colegio San Gabriel ante la emergencia COVID-19. Asesoramiento a instituciones educativas de la ciudad y país en el modelo pedagógico de San Gabriel; caso concreto la Red Educativa Diócesis de Ibarra: 7 instituciones, 60 directivos. Organización de Webinars con expertos nacionales e internacionales. En los próximos días presentaremos la propuesta educativa de San Gabriel desde un Webinar a las instituciones de la Federación de Establecimientos de Educación Católica del Ecuador.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *"Incorporación de la formación en habilidades digitales en todos los niveles de la institución. Uso del EVA*

institucional (Site y Classroom de cada proyecto). Reconocimiento de la necesidad continua de capacitación en diferentes herramientas tecnológicas. La contención emocional y el acompañamiento espiritual. Concentración de la comunicación institucional en Google Suits. Comunicación permanente a los padres de familia de las actividades académicas y de otros ámbitos a través de diferentes medios digitales”.