

## **Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.**

### **Respuestas de los Colegios de la FLACSI**

#### **Colegio San Javier, Tacuarembó - Uruguay<sup>1</sup>**

El viernes 13 de marzo se comunica que las clases serán suspendidas en su modalidad presencial. El lunes 16 se realizó una reunión de la coordinación docente en el Colegio para establecer acuerdos sobre la forma de comenzar el trabajo a distancia. Participaron docentes de Inicial, Primaria, Inglés, Informática, Educación Física, talleristas y las hermanas. En Secundaria se realizó, del mismo modo, una semana más tarde, a través de la Coordinación Académica y en conjunto con los Tutores de cada nivel. Se preparó la siguiente estrategia de trabajo por semanas, para organizar la enseñanza-aprendizaje en las casas:

1. Primera Semana. Con los alumnos del Nivel Inicial y 1° a 3° de Primaria, los docentes se comunican vía Whatsapp. Suben videos explicativos de actividades, así como actividades para realizar en los cuadernos de clase, CLE o cuadernos para hacer matemática en el caso de Primaria. Las clases de 4º a 6º trabajarán en plataforma Edmodo. Todos cuentan con su tablet personal. Se acordó que las actividades continuarían siendo de repaso de las áreas Lengua y Matemática.
2. Segunda Semana (del 23 al 27/03). Se seguirá trabajando de igual manera que la semana anterior. Cada clase continuará con propuestas relacionadas a proyectos áulicos sobre inmigración comenzados a principios del curso en todos los grados. Se solicita elaborar un proyecto sobre la Pandemia que afectó al mundo. Cada clase seleccionará el concepto que considere que programáticamente es el más potente para comprender la misma.
3. Tercera Semana (del 30/03 al 03/04). Continuar con el repaso en Lengua y Matemática. Pensar en el cierre del proyecto sobre Migración, inmigración, inmigrantes (dependiendo del grado), y continuar con el proyecto de Ciencias. Pensar propuestas que permitan obtener evidencias de saberes adquiridos en el grado anterior. Selección de contenidos en el Documento Base de Análisis Curricular. Con el 1er año, comenzar con la enseñanza sistemática de la lectura y la escritura. Solicitar a los padres que graben a sus niños leyendo. Solicitar escrituras frecuentes en el cuaderno de clase. Brindar explicaciones asertivas a las familias sobre el trabajo que harán los niños y explicar la intención docente al proponerlos (esto último aplicable a todas las clases). En matemática: cálculo, numeración natural, orden, conteo, operaciones y situaciones problema. Con 2º y 3er año continuar afianzando los procesos de lectura y escritura, así como conceptos básicos en matemática sobre numeración, operaciones y resolución de problemas. Igual en las clases superiores. En ellas, incursionar en la numeración racional, además de la numeración natural.
4. Cuarta Semana (del 13 al 17/04). Se acuerda que las maestras de Inicial 4, 5, y de 1° a 3° años comenzarán a trabajar en la plataforma CREA (Ceibal). Se enviará tutorial a las familias. Estos niños trabajarán con los dispositivos familiares. Las propuestas deberán quedar todas debidamente planificadas. Las maestras deberán llevar una planilla de control de los niños que participan en cada

---

<sup>1</sup> Información aportada por Gustavo Aldama, Director General. 15/5/20

modalidad: frecuencia, identificación de los niños que entran cómo, cuándo y cómo ingresan. Establecer comunicación inmediata con las familias cuyos niños no responden a las propuestas, cualquiera sea su modalidad.

5. Quinta Semana (del 20 al 25/04). Se acuerda aumentar la frecuencia de clases en Zoom. El ideal es tender a tres o cuatro clases semanales. Comenzar a enseñar conceptos del grado. Continuar identificando presencia en Zoom y plataformas.
6. Sexta Semana (del 27 al 30/04). Avanzar en el abordaje de contenidos programáticos, elaborar proyectos áulicos sobre el concepto Trabajo. Avanzar en el Proyecto de Ciencias. Se incorporarán los talleristas de Teatro, Música y Artes Visuales. Los Profesores de Educación Física han estado trabajando desde la 1er semana con una intervención semanal.
7. Séptima Semana (04/05...) Acuerdos sobre evaluación del período. Se elaborará una especie de boletín institucional para Primaria con indicadores o rúbricas que midan aspectos conductuales (responsabilidad, presencia en las plataformas y clases), lenguaje multimedial (autonomía, uso responsable, creatividad). Cada docente pensará aspectos a evaluar y se hará la puesta en común, seleccionando un formato.
8. En Secundaria. Se acuerda trabajar con las plataformas CREA y Edmodo, y se establece el criterio de ir avanzando en los programas respectivos a cada asignatura, en la medida que los temas lo habiliten.
9. Se establece y planifica una grilla de horarios para la mañana para el dictado de clases virtuales según la modalidad de conferencia por Zoom.
10. Se acuerda el pasaje de lista a los efectos de llevar la asistencia, y se solicita a todos los docentes registren la planificación de la clase, el desarrollo del curso y el trabajo de los alumnos para evaluación posterior. Se acuerda una devolución a las familias finalizado el período marzo-abril.
11. En el área de Inglés por nivel, los grupos comienzan a trabajar desde la primera semana, respetando las 6 horas de clase asignadas, en modalidad Zoom.

Las principales estrategias pedagógicas por niveles educativos son las siguientes:

Los niños de Nivel Inicial, 2º, 3º, 4º y 5º se están comunicando por Zoom: una vez a la semana Nivel 2, 2 veces a la semana Nivel 3 y tres veces a la semana Niveles 4 y 5. Los Profesores de Educación Física, Inglés y Formación Religiosa participan en las clases de Zoom. En el caso de Educación Física e Inglés envían una propuesta semana, en formato video, que se comparte por Whatsapp con las familias. La hermana participa de una reunión en Zoom con su clase de Formación Religiosa. Los niños de los Niveles 4 y 5, realizan trabajos en libros de Formación Cristiana y con el método Singapur en Matemática. En todos los niveles, las maestras graban videos explicando consignas y realizando devoluciones de las tareas que realizan los niños. Los papás envían fotos y/o videos en los que muestran a sus niños realizando las propuestas asignadas. En todos los niveles se están enseñando contenidos del grado. La maestra de Nivel 5 ha implementado el uso de la plataforma CREA a través de la cual se asignan las tareas con excelente respuesta de las familias. Los docentes de 1º a 3º están realizando clases por Zoom entre 3 y 4 veces a la semana. Utilizan todos los recursos que brinda la aplicación (compartir pantalla, editar, etc.). Utilizan la plataforma CREA para asignar tareas. Realizan las correcciones desde la plataforma y atienden las consultas y dudas de las familias. Los docentes de 4º a 6º utilizan la plataforma Edmodo. Comenzarán a explorar CREA para cambiarse a la misma en las próximas semanas. Los profesores de Inglés, Educación Física, Formación Cristiana y Talleristas envían sus propuestas en la plataforma, ya en videos, para que los niños realicen las tareas asignadas.

En Secundaria, se trabaja con las plataformas CREA y Edmodo y se establece el criterio de ir avanzando en los programas respectivos a cada asignatura, en la medida que los temas lo habiliten. Se dejan tareas, se recomiendan lecturas, se proponen trabajos en equipo, se dejan repartidos con ejercicios, etc. y todo se retoma en la clase-conferencia mediada por el docente. Algunos docentes filmaron alguna clase práctica en los laboratorios del colegio, que luego fue socializada con los alumnos. Se establece y planifica una grilla de horarios para la mañana para el dictado de clases virtuales según la modalidad de conferencia por Zoom. Modalidades 3,4,5,6,8,9,11 y 13.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por Whatsapp; envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; portales educativos de los gobiernos u otras organizaciones; colección de planes de clase de Educate Magis; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios. Se utiliza la aplicación Zoom para las clases virtuales y conferencias.

A nivel de Primaria el 100% del alumnado accede por Internet. En Secundaria un 5% no tiene acceso, ya que las familias han elegido pasar la cuarentena en el medio rural -lejos de la ciudad- donde no tienen siempre buena señal. Cuando los niños o adolescentes están en el campo, algunos padres salen a buscar zonas en las que puedan conectarse; otros reciben las tareas en sus celulares. Los niños realizan las mismas en sus cuadernos u hojas y los padres luego envían fotografías a las/los docentes respectivos.

Todos los docentes, sin excepción, han debido familiarizarse con esta modalidad de trabajo. La enorme mayoría ha asumido el desafío con mucho profesionalismo. El profesor de informática ha acercado tutoriales, ha respondido dudas, ha trabajado personalmente con los docentes vía Zoom o Videollamada a través de Whatsapp. A pesar de este apoyo, hemos tenido el caso de dos docentes que manifestaron sentirse desbordados por la situación, al no manejar bien las herramientas informáticas. De todos modos, satisface ver que los maestros y profesores han explorado las plataformas para descubrir en ellas las potencialidades que éstas brindan para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Consideramos que este tiempo de crisis ha demostrado el nivel de vocación, compromiso y profesionalidad de nuestros docentes quienes, a dos semanas del comienzo del curso lectivo, debieron replanificar sus cursos, adaptarse y continuar trabajando en una modalidad que les ha requerido mucho más tiempo y esfuerzo, hecho que revaloriza la función docente.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. La evaluación se realiza desde el monitoreo permanente de las tareas asignadas y desde propuestas específicas, que se plantean como evaluación de saberes del año anterior o de contenidos presentados este año. Las plataformas contemplan la posibilidad del registro constante de las actividades. La responsabilidad y las habilidades informáticas se evalúan también en forma permanente.

En cuanto a la Pastoral, las clases de Formación Religiosa continúan semanalmente y luego en los espacios de Zoom de las maestras. La pausa ignaciana se implementa en las clases de 1° a 6°, con ejercicios que han incorporado los niños en años anteriores. A los niños de Inicial, la Hermana les envía canciones y trabajos en las carpetas. En Secundaria continúan con clase de Formación Cristiana via Zoom y una reunión de grupo de acompañamiento semanal con el Tutor del nivel. Hemos mantenido la reunión semanal del grupo

Horneros y Castores, primero en forma virtual y actualmente volviendo a la presencialidad cuidada y con acompañamiento personal de los Tutores vía Whatsapp, tanto con los alumnos como con las familias.

Las familias han estado acompañando el trabajo de los alumnos, están atentas y pendientes de las propuestas docentes. Es cierto que también han tenido que disponer más tiempo y energía para acompañar a sus hijos/as y que, en algún caso, también han necesitado familiarizarse con toda esta nueva forma de trabajo

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“El uso de las plataformas será un aspecto que se continuará con fuerza en las instancias presenciales. Las conferencias y reuniones por Zoom han permitido acortar distancias y optimizar tiempos de trabajo. Al estar en el interior del país, también nos ha permitido mejorar la comunicación en general”.*