

# Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

## Respuestas de los Colegios de la FLACSI

### Colegio San Ignacio El Bosque –Santiago, Chile<sup>1</sup>

El 16 de marzo ocurrió la suspensión de clases presenciales. El 18 de marzo se inauguró la plataforma virtual de aprendizajes. Sin embargo, progresivamente en cada semana se ha ido enriqueciendo y poblando la plataforma. Las principales acciones que se emprendieron para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas fueron las siguientes: Habilitación de plataforma y aulas virtuales a través de herramienta Google Classroom; tutoriales para estudiantes, docentes y padres de familia; habilitación de espacio en la plataforma web para difundir y explicar el proceso. Ver <https://www.sanignacio.cl/formacion-integral/aprendiendo-a-la-distancia>

Las principales estrategias pedagógicas por niveles educativos y recursos que estamos utilizando son los siguientes.

Con los niños de preescolar y grados 1º y 2º de la básica: Hemos propuesto un trabajo por áreas de desarrollo que es dirigido por las educadoras. El sitio se instala en la plataforma de Classroom (los usuarios son los padres que acompañan en casa). Se destinan bloques de trabajo entre 20-30 minutos de encuentro diario en cada área; junto a ello, 20 minutos semanales de diálogo de la educadora, con un grupo de 8 niños/niñas, sobre la situación emocional y familiar que están viviendo. Adicionalmente, hemos fijado un plazo de un mes para realizar las entrevistas con cada padre de familia para monitorear las condiciones de vida y trabajo escolar en la casa.

A partir de 3º de enseñanza básica (9 años) hasta secundaria, se ha definido una estructura pedagógica de semana A y semana B; se destina entre 15 y 20 horas semanales para realizar clases sincrónicas. Estas clases pueden tener tres objetivos. 1. Apertura o introducción de tema 2. Profundización en conceptos 3. Retroalimentación del aprendizaje. Existen asignaturas anclas (Lenguaje, Inglés, Matemática y Pastoral) y otras de expansión como Historia, Artes, Deporte; que se alternan cada semana. Existe en todos los cursos una estructura de pequeños grupos (entre 7-10), que se reúnen con tutores para acompañar en los procesos personales y familiares. Todo el trabajo se lleva a cabo en la plataforma Classroom y los recursos son variados, con mucha producción interna de los propios docentes.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; portales educativos de los gobiernos u otras organizaciones; material

---

<sup>1</sup> Información aportada por Jorge Radic, Rector. 15/5/20

audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Se utilizan las plataformas Google Classroom y Meet para crear las aulas virtuales y las conferencias grupales.

El 5% de los estudiantes tienen serios problemas de conectividad y equipamiento. El colegio ha facilitado equipos y financiado conectividad. La mayor dificultad está en los cursos menores (entre 5 -8 años), por la mayor dependencia de los adultos que acompañan en el hogar. También las condiciones ambientales y emocionales de las familias son muy diversas. Otra dificultad es la estrategia pedagógica para estudiantes de integración escolar, que requieren mediaciones personalizadas muy difíciles de garantizar en estos contextos. A los estudiantes que no se pueden conectar a la Internet, como se dijo, les apoyamos en entrega de equipos, en dos casos les pagamos plan de datos y, también, hemos apoyado con la entrega de material impreso (hoy muy complejo, dada la cuarentena de desplazamiento que vivimos en la ciudad).

Las dificultades o limitaciones que confrontan los profesores para la atención académica de los alumnos son las siguientes (en paréntesis cómo les apoyamos): Falta de capacidades (tutoriales, perfeccionamiento y apoyo individual); problemas de conectividad y equipos (se les han entregado equipos); problemas en las casas por espacios poco adecuados para llevar adelante el trabajo (flexibilidad en la organización de horarios y no asumir el mismo estándar de cumplimiento en todos los docentes); dificultades familiares, ejemplo familiares con contagio COVID (flexibilidad en la organización de horarios y no asumir el mismo estándar de cumplimiento en todos los docentes)

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. La evaluación de los aprendizajes tiene carácter formativo, sólo hay exigencias de calificación a partir de 5° primaria (11 años)

En cuanto a la Pastoral, es clave el equipo de apoyo en entrevistas personales y organización de espacios de encuentro. Se iniciará la invitación a EE.EE en línea para los de último nivel de secundaria. Hemos habilitado un espacio web con materiales para las familias (ver <https://www.sanignacio.cl/formacion-integral/acompanarnos-es-cuidarnos>). El acompañamiento de confirmación es clave (supone conversación con un acompañante elegido por cada estudiante), también mantenemos activos los procesos de catequesis a la vida eucarística y las capellanías de cada nivel.

La relación con los padres ha sido tensa, por las demandas diversas de las familias, particularmente desde el punto de vista financiero. Se ha otorgado ayuda con mecanismos de pago diferenciado de colegiatura conforme a los ingresos familiares actuales, apoyo a estudiantes y familias con menores ingresos. También soporte en canastas familiares (se entregan 50 aproximadamente cada mes) Sin embargo, se han activado formas de trabajo con el Centro de Padres y con los delegados de curso. Además, se trabaja con la plataforma señalada anteriormente. En el caso de los más pequeños, reciben orientaciones de los profesores para que coordinen el trabajo de sus hijos/as.

A la pregunta: mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, ¿qué aspectos de la respuesta del colegio ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *"Muchos!!, el uso de tecnología y las modalidades blended por cierto. Pero también la focalización curricular, no todo es esencial. La necesidad de desarrollar la autonomía al mismo tiempo que el trabajo colaborativo"*.

Para mayor información: [www.sanignacio.cl](http://www.sanignacio.cl)