

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colégio Anchieta, Nova Friburgo/RJ – Brasil¹

As aulas foram suspensas no dia 16 de março. Seguindo as orientações do governo estadual, colocamos todos os nossos professores em recesso escolar de 15 dias. Nesse período, montamos um Comitê de Crise e preparamos um Plano de Ação Pedagógica para estudos remotos. Os estudos foram retomados, remotamente, no dia 31 de março. As principais ações que eles tomaram para preparar a estratégia de ensino-aprendizagem em casa foram os seguintes:

1. Criação do Comitê de Crise, assumido pelo Conselho Pedagógico, juntamente com outras lideranças do Colégio. Definição de um calendário de encontros semanais (Comitê de Crise e Conselho Diretor) para acompanhamento da crise.
2. Elaboração de um Plano de Ação Pedagógica para estudos remotos, seguindo orientações do Conselho Estadual de Educação. Definição de um instrumento didático-pedagógico padrão - denominado "Plano de Estudos" - para o planejamento dos estudos remotos.
3. Definição das tecnologias educacionais que serviriam de base para os estudos remotos (Moodle, Teams, Matific etc.)
4. Capacitação dos professores para o uso de tecnologias educacionais.
5. Comunicação às famílias, com orientações práticas para o início dos estudos remotos.

As seguintes estratégias de ensino e meios de aprendizagem foram implementados por níveis

Anos iniciais do Fundamental Menor: Para essas séries, os Planos de Estudos propõem atividades e tarefas apropriadas para cada idade. Na Educação Infantil, definiu-se priorizar as atividades lúdicas na aprendizagem das crianças. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental, a prioridade está voltada para a aquisição da leitura e da escrita. A pedido dos pais, estamos oferecendo mais aulas assíncronas (gravadas) do que síncronas (on-line) - segundo eles, as aulas gravadas facilitam a organização dos horários familiares.

Anos 3º a 9º: Os Planos de Estudos são elaborados considerando os conteúdos mais essenciais de cada área do conhecimento. Estabeleceu-se um quadro fixo de aulas síncronas e assíncronas (4 aulas por dia), respeitando a proporcionalidade das disciplinas que compõem a Matriz Curricular do Colégio. Até o 6º ano do Ensino Fundamental, as aulas de Matemática contam com o apoio das ferramentas da Matific (uma importante plataforma educacional da área). As tarefas passaram a integrar o sistema de avaliação da aprendizagem escolar.

Ensino médio: Os Planos de Estudos também são elaborados de acordo com os conteúdos mais essenciais de cada área do conhecimento. O quadro fixo de aulas síncronas e assíncronas (6 aulas por dia) também respeita a proporcionalidade das disciplinas que compõem a Matriz Curricular do Colégio - há uma primazia das aulas síncronas, com momentos específicos para os alunos tirarem suas dúvidas. As tarefas

¹ Información aportada por Alexandre Marins, Diretor Acadêmico. 6/5/20

também integram o sistema de avaliação da aprendizagem escolar - e o Moodle tem sido usado para aplicação de outros instrumentos de avaliação.

Em geral, os recursos de TIC que estão sendo usados para apoiar o ensino à distância são os seguintes: plataformas de sala de aula virtual síncrona e assíncrona; videoconferências ou áudio; salas de chat, hangouts ou similares; grupos de trabalho e / ou comunicação via Whatsapp portal da web ou blogs para carregar e baixar guias e materiais; comunicação, entrega de materiais e atenção por email; comunicação e atenção telefônica material audiovisual selecionado no Youtube ou outra mídia; aplicativos educacionais, videogames e similares. Outros meios e recursos: Lives e podcasts no Youtube; acompanhamento personalizado (por e-mail, Whatsapp e Moodle) aos alunos com necessidades educativas especiais. As plataformas / aplicativos de computador que a escola usa para criar salas de aula virtuais são Microsoft Teams (principal) e Google Meet.

Apenas 2 alunos não têm acesso aos instrumentos digitais, por estarem em comunidades rurais em que o sinal de Internet é muito precário. A princípio, orientamos esses alunos a retirarem no Colégio, semanalmente, o material impresso com as atividades e tarefas propostas. Como não obtivemos resposta, elaboramos um plano de aulas de reforço para quando eles voltarem.

As dificuldades que os professores estão enfrentando para cuidar dos alunos são de diversas ordens. As principais são: formação insuficiente para o uso de tecnologias educacionais; resistência em adaptar o plano de aula para a realidade virtual; desânimo diante das cobranças duras de alguns alunos e pais; falta de coesão entre os Planos de Estudos e as aulas ministradas; equipamentos tecnológicos inadequados para a condução dos estudos remotos. Para atender a essas dificuldades: colocamos toda a nossa equipe de Tecnologia Educacional a serviço dos professores; disponibilizamos notebooks para aqueles que precisavam de melhores equipamentos; e aproximamos o Serviço de Orientação Educacional (SOE), para que possa dar apoio na relação com os alunos e seus familiares.

Os planos de estudo são realizados com uma seleção dos assuntos e temas mais relevantes. Por enquanto, transformamos todas as tarefas em instrumentos de avaliação que integrarão o Sistema de Avaliação da Aprendizagem Escolar. Nas próximas semanas, incluiremos outros instrumentos como, por exemplo, provas digitais.

Quanto ao cuidado pastoral da escola, para enfrentar esses tempos de isolamento social e diante de todos os sentimentos que este período pode trazer, elaboramos algumas iniciativas que ajudam a manter acesa a esperança e a cultivar a espiritualidade inaciana, para que seja possível enfrentar este momento com mais tranquilidade. Uma das iniciativas foi a Semana Santa Jovem, em Casa – alunos do Ensino Médio puderam vivenciar o Tríduo Pascal (com momentos de oração pessoal, reflexões, partilha de vida), através de vídeos gravados por antigos alunos e pela Equipe de Formação Cristã, disponibilizados na Plataforma Moodle. Para as crianças, disponibilizamos “pausas inacianas”, meditações, músicas e algumas propostas práticas para melhor vivenciar este tempo junto com a família. Os encontros semanais da catequese continuam acontecendo com atividades, propostas de oração, partilha e celebrações. Semanalmente, a equipe está produzindo vídeos para os alunos do Ensino Fundamental e Médio, com textos, poesia, música, pausa inaciana, relaxamento, reflexões inacianas. A cada semana, uma proposta e uma atividade diferente.

As famílias conhecem e participam das estratégias pedagógicas que estão desenvolvendo através de comunicados oficiais, enviados para os e-mails dos responsáveis, e mensagens via aplicativo.

Outras iniciativas empreendidas pelo Colégio Anchieta em face de contingências são as seguintes: Criamos o programa semanal LIVE DO ANCHIETA, em nosso canal do Youtube. Os programas exibidos até o momento, discutiram os seguintes temas: Educação Escolar em tempos de pandemia; Estudos e relações sociais em regime de isolamento domiciliar; Sustentabilidade em tempos de pandemia. Os programas podem ser acessados pelo link: <https://www.youtube.com/channel/UC5tnc17Msh6f92DOTnydAEQ>

Para a pergunta, que aspectos da resposta da escola a essa crise você vê que podem ser incorporados como "inovações" para melhorar e reforçar a atividade acadêmica presencial, formulamos as seguintes reflexões:

O Plano de Estudos tem se mostrado uma poderosa ferramenta de reflexão da práxis pedagógica. Por isso, já pensamos em incorporá-lo ao nosso planejamento. Outra inovação tem sido os encontros virtuais de formação que, além de otimizarem o nosso tempo, ajudam a usar de maneira mais eficiente os nossos recursos financeiros.

Em nenhum momento se considerou a intenção ingênua de querer mover a escola para dentro das casas dos alunos. Desde o início da elaboração do Plano de Ação Pedagógica, houve o entendimento de que "é impossível conseguir 'cobrir' o mesmo currículo, é irreal achar que professores terão tempo para executar todos os seus planos de aula on-line e é cruel exigir que crianças e adolescentes passem toda uma manhã (ou tarde) em videoconferência. E pais, provavelmente, não vão ter tempo ou formação para acompanhar as atividades das crianças por semanas a fio. O primeiro passo, portanto, é ajustar nossas expectativas e entender que qualquer solução agora será insuficiente e que nossas expectativas precisam ser realistas". Cf. in <https://epoca.globo.com/como-estudar-em-tempos-de-pandemia-24318249>

Por outro lado, sempre se alimentou a certeza de que esse momento trará muitas aprendizagens significativas. Enquanto se aguarda o retorno das aulas regulares, realiza-se atividades que ajudarão a desenvolver o currículo e o planejamento pedagógico proposto para o corrente ano letivo.