

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respostas de los Colegios de la FLACSI

Colégio Dos Jesuítas, Juiz de Fora, Minas Gerais – Brasil¹

Tivemos 6 dias para nos organizar. A data de suspensão foi 13/03 e a data do início das atividades remotas foi dia 19/03. As principais ações que eles tomaram para preparar a estratégia de ensino-aprendizagem em casa foram os seguintes:

1. Reunião extraordinária da Equipe Diretiva com a Equipe de Gestão Pedagógica para alinhar as estratégias de trabalho remoto.
2. Decisão de, neste primeiro momento, desenvolver as atividades através da Plataforma Moodle, tendo em sua vista ser mais conhecida pelos estudantes e pelos educadores.
3. Comunicado às famílias informando sobre os procedimentos de continuidade das atividades pedagógicas no formato remoto, através da plataforma Moodle.
4. Alinhamento entre a Equipe Pedagógica - Coordenadores e Orientadores - e os Estudantes, através dos representantes de turma.
5. Formalização jurídica do trabalho remoto (home office - professores e administrativo).
6. Capacitação e Formação Docente.
7. Gerenciamento das demandas dos familiares, através da criação de canais de escuta com respostas institucionais.
8. Adoção da Plataforma Teams para a oferta de aulas remotas; acompanhamento dos estudantes e formação da comunidade educativa.

Trabalhamos com as seguintes estratégias pedagógicas e meios de ensino-aprendizagem por nível educacional:

Anos iniciais do Fundamental Menor: 1. Através de aulas síncronas e assíncronas via Plataforma Moodle e Teams. 2. Acompanhamento dos estudantes pelo professor de modo personalizado, para atender as necessidades pedagógico-curricular das crianças e a manutenção do vínculo afetivo com a professora e com a turma. 3. Aulas síncronas e assíncronas via Teams como meio para fortalecimento do processo de alfabetização já iniciado. 4. Engajamento das famílias através de diálogo personalizado com a equipe pedagógica (comunicados, ligação, Whatsapp). 5. Realização de momentos de espiritualidade, como a Pausa Inaciana e orações diárias.

Anos 3 a 9: 1. Através de aulas síncronas e assíncronas via Plataforma Moodle e Teams. 2. Reconfiguração do horário diário de aulas, com a oferta de 3 a 4 horas/aula, com o tempo de 40 minutos, considerando a faixa etária. 3. Oferta de orientação de aprendizagem personalizada de cada estudante, visando acompanhar os estudos e oferecer orientação para melhorar a aprendizagem. 4. Acompanhamento personalizado dos alunos com necessidades especiais de modo síncrono. 5. Realização de momentos de

¹ Información aportada por José Robson de Sousa, Direção Acadêmica. 5/5/20

espiritualidade, como a Pausa Inaciana e orações diárias.

Ensino Médio: 1. Através de aulas síncronas e assíncronas via Plataforma Moodle e Teams. 2. Reconfiguração do horário diário de aulas, com a oferta de 4 a 6 horas/aula diária, com o tempo de 40 minutos. 3. Oferta de orientação de aprendizagem personalizada de cada estudante, visando acompanhar os estudos e oferecer orientação para melhorar a aprendizagem de modo síncrono. 4. Acompanhamento personalizado dos alunos com necessidades especiais de modo síncrono. 5. Oferta de avaliação configurada ao modelo das avaliações externas do Brasil e da Universidade Federal de Juiz de Fora. 6. Realização de momentos de espiritualidade, como a Pausa Inaciana e orações diárias.

Em geral, os recursos de TIC que estão sendo usados para apoiar o ensino à distância são os seguintes: plataformas de sala de aula virtual síncrona e assíncrona; videoconferências ou áudio; salas de chat, hangouts ou similares; grupos de trabalho e / ou comunicação via Whatsapp; portal da web ou blogs para carregar e baixar guias e materiais; comunicação, entrega de materiais e atenção por email; comunicação e atenção por telefone; material audiovisual selecionado no Youtube ou outra mídia; aplicativos educacionais, videogames e similares. As plataformas / aplicativos de computador que a escola usa para criar salas de aula virtuais e para conferências em grupo são Moodle e Teams.

5% dos estudantes não têm acesso à Internet. As limitações e dificuldades estão no alto fluxo na rede de internet, considerando o atual momento, o que, em alguns momentos, deixa o acesso mais lento ou faz a conexão cair. Através da Orientação de Aprendizagem oferecemos contato telefônico para repassar as orientações de estudos.

Os professores estão enfrentando as seguintes limitações: 1. Baixa qualidade da internet na cidade de Juiz de Fora. 2. A dificuldade das famílias em conciliar o acompanhamento dos filhos em seus estudos com o trabalhar home office. 3. Dificuldade de adaptação de alguns alunos por não estarem no ambiente da sala de aula física. 5. Alguns alunos tem tido posturas e atitudes inadequadas e ainda pouco participativa para o ambiente virtual. 6. Desconhecimento, por parte de alguns educadores, da diversidade dos recursos de TIC's para as mediações das aulas. 7. Gerenciamento emocional para o tempo de incertezas. Para atender a essas limitações, damos os seguintes suportes: apoio aos Educadores através da escuta ativa, acompanhamento e orientação por meio da Orientação Pedagógica e do Coordenador de Área, apoio com formação continuada em TIC's, e disponibilidade de recursos financeiros para comprarem recursos para qualificar as aulas.

Os planos de estudo são realizados com continuidade em todas as áreas e assuntos de acordo com os programas. A avaliação da aprendizagem se realiza considerando as três dimensões - socioemocional, espiritual-religiosa e cognitiva. Não há a avaliação sumativa, mas sim formativa, considerando o processo como um todo. Para o Ensino Médio há a Avaliação em correspondência às avaliações externas - Governo Federal e Universidade Federal de Juiz de Fora.

Quanto ao cuidado pastoral da escola, são realizadas as seguintes atividades: 1. Oferecemos orações diárias para todas as turmas, através dos Orientadores Religiosos. 2. Oferta de Pausa Inaciana para o Ensino Médio através do Teams. 3. Oferta de roteiro de oração através do Moodle. 4. Oferta de espaço de escuta individual através do diálogo com o Orientador Religioso e Agentes de Pastoral.

Todos os pais foram informados sobre a necessidade de ajustes e flexibilidade para este novo momento. Enviamos Comunicados Formativos, explicando detalhadamente como seria o novo processo durante este tempo de pandemia. Oferecemos canais de escuta e abertura de diálogo.

Mais informações sobre as ações em andamento no

<https://www.facebook.com/100000357421737/posts/3064575880230963/?d=n>

Observando a experiência da mudança na estratégia pedagógica, os seguintes aspectos da resposta da escola a essa crise podem ser incorporados como "inovações" para melhorar e reforçar a atividade acadêmica presencial: 1. Adotar aulas remotas como estratégia para complementar os aprendizagem das aulas presenciais. 2. Ampliação do uso dos recursos das TIC`s para a preparação e mediação do ensino e da aprendizagem. 3. Possibilitar a construção de um repositório de aulas, formações que podem ser acessadas em outros tempos e espaços. 4. Reforçar o protagonismo do aluno em sua capacidade de criar e desenvolver estratégias de autogestão do tempo, da organização de sua rotina escolar em casa e do modo como aprende.