

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Bachillerato Humanista Monseñor Jorge Kemerer, Posadas - Argentina¹

El cierre de clases el 13/03/2020 y reiniciamos con actividades virtuales el 16/03/2020. Para ello, se realizaron las siguientes acciones: 1. Establecer un primer canal de comunicación escuela familia. 2. Establecer canales de comunicación docentes alumnos. 3. Realizar acuerdos institucionales.

El Instituto trabaja solo con el bachillerato. Se seleccionaron los contenidos prioritarios y se adecuaron a la virtualidad.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas y asincrónicas; conferencias grupales por video o chat; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por WhatsApp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; portales educativos del gobierno u otras organizaciones; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Para la creación de aulas virtuales y videoconferencias se utilizan Zoom, Hangouts y Google Classroom. Además, se hace uso de la plataforma Califcolegios para el intercambio de actividades.

Se estima que menos del 5% de los alumnos tienen dificultades para el trabajo virtual. El problema es el acceso a la tecnología (computadoras), sobre todo en los hogares con dos o más hermanos. Con ellos acordamos la entrega de actividades en papel.

Algunos profesores confrontan dificultades de conexión. Otros de utilización de la tecnología. Se creó un área de apoyo de cuestiones informáticas.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, en nuestra ciudad se permite "evaluar pero no calificar"; estamos en ese proceso de adaptación.

Desde la Pastoral, se programan momentos de pausa y oración ignaciana a través de Zoom, para alumnos y docentes; Ejercicios Espirituales abiertos para alumnos y docente, siempre a través de medios virtuales. Se puso en marcha el acompañamiento virtual del DAE (Departamento de Apoyo Escolar), que busca acompañar pedagógicamente y psicológicamente en los casos necesarios. Se realizan contactos con otras instituciones de manera virtual. Las familias en su mayoría participan muy activamente, incluso en las reuniones de padres virtuales.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde:

¹ Información aportada por Santiago Masloski, Rector. 30/4/20

“Sin dudas que el aprendizaje sobre el trabajo virtual debe quedar definitivo en la institución. Siempre pensé que en cualquier momento o circunstancia que se busque establecer un proceso de enseñanza - aprendizaje, lo primero son las ganas. Si el docente y quien fuera tiene ganas que la persona que está del otro lado aprenda, no importan los medios, presenciales, vituales, etc. Es un principio básico que considero que debe estar en la educación, desear con el corazón. Medios sobran”.