

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio San Ignacio, Montevideo - Uruguay¹

En el Uruguay se indicó el cierre de los centros educativos a partir del lunes 16 de marzo. Ese mismo día convocamos a todos los docentes para realizar un acuerdo de trabajo a distancia. A partir del martes 17 de marzo, los docentes ya manejaron aulas virtuales en nuestra plataforma (utilizada desde el año 2015) con propuestas de trabajo y algunos encuentros vía Zoom o Hangout semanales. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, realizamos las siguientes acciones:

1. Los alumnos y docentes venían utilizando su propio correo electrónico institucional de GSuite y, por lo tanto, accedieron a las herramientas de Google.
2. Se da continuidad a la plataforma virtual con la que contamos desde 2015, con nuevas aulas destinadas a los trabajos de este tiempo de emergencia.
3. Mantener los encuentros semanales de todos los equipos docentes, los cuales llamamos "coordinaciones de área". Allí se establecieron acuerdos para proponer actividades interdisciplinarias, planificaciones de proyectos y acuerdos para la docencia compartida.
4. Establecer una grilla horaria para cada día de clases vía Zoom de 1ero a 6to año, y la compra de cuentas Premium para acceder a los beneficios propios del tiempo ilimitado y la conformación de subgrupos.
5. Realizar una evaluación formativa, de proceso, que no implicara calificaciones numéricas sino una retroalimentación para cada alumno, sobre sus trabajos y su actitud en clase virtual.
6. Mantener el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y el aprendizaje cooperativo como metodologías pedagógicas, además de adecuar algunas temáticas o lanzamientos al contexto actual.
7. La comunicación entre familias y colegio a través del rol del Tutor, que se mantuvo en contacto desde el inicio con cada uno y está atento a todas las situaciones afectivas de sus grupos; a nivel de Bachillerato realizan entrevistas personales.

El colegio trabaja solo con estudiantes de secundaria/media. Se utilizan estrategias sincrónicas y asincrónicas: clases en modalidad virtual vía Zoom, con propuestas de trabajo interdisciplinarias, contextualizadas en proyectos (ABP), trabajo cooperativo, productos digitales y audiovisuales.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas y asincrónicas; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; portales educativos de los gobiernos u otras organizaciones; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Además, un recurso muy importante es el Drive de Google, para realizar trabajos a nivel cooperativo. Como aula virtual utilizamos una plataforma creada en Uruguay, que tiene

¹ Información aportada por Verónica Gallesio Directora Académica. 5/5/20

también las libretas electrónicas de evaluación y registro; la plataforma PAM para Matemáticas de Plan Ceibal, y la aplicación Zoom para las clases virtuales/conferencias.

Tiene acceso a internet el 100% del alumnado. Las dificultades tienen que ver con algunas zonas de la ciudad donde la conexión es más inestable por momentos. Cuando se pierde la conexión los tutores y la Dirección utilizan el teléfono para ubicar al alumno o su familia, pero son casos muy puntuales.

Los profesores han desarrollado un trabajo en equipo muy fuerte, lo cual ha potenciado la mutua colaboración. Desde la Dirección se apoya con encuentros semanales, herramientas digitales que se van recomendando, la ayuda entre equipos para la realización de subgrupos de alumnos y el uso de Drive. Para la evaluación formativa, la Dirección llevó adelante una capacitación específica y ejemplos en retroalimentación que pueden utilizar.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. La evaluación es de proceso, no hay evaluaciones de tipo sumativo, ni pruebas ni exámenes. Es clave la retroalimentación docente conceptual, sin calificaciones.

En cuanto a la Pastoral, forma parte de las áreas interdisciplinarias y en Bachillerato tiene espacio como una asignatura. Se promovió la entrevista personal con los tutores (*cura personalis*) a través de Hangout o Zoom. Hay espacios semanales de pausa ignaciana en cada generación. El movimiento de Servicio de los Jóvenes del Colegio lleva adelante reuniones virtuales todos los sábados y ellos impulsaron campañas de ayuda, con los referentes de barrios donde iban a trabajar cada fin de semana, de acuerdo a las necesidades de cada lugar.

Realizamos una encuesta a las familias, a los 15 días de la suspensión de los cursos, para conocer las posibilidades de conexión y disponibilidad de dispositivos. Las familias pidieron ayuda para construir una rutina dentro del hogar con clases.

Como aporte y complemento a la información solicitada en el cuestionario, compartimos los siguientes documentos y recursos:

- Un boletín que diseñamos para realizar una retroalimentación a los alumnos y su familia: <https://drive.google.com/file/d/1nIgLvu5mYJwet-6xdjRsu256Ci4eb0X6/view?usp=sharing>
- La propuesta de trabajo virtual y los acuerdos logrados con los docentes: <https://drive.google.com/file/d/1kS5SFH42koV1ska4NQYVTF4grBiBTf-p/view?usp=sharing>
- En nuestra página web se van actualizando las comunicaciones a las familias: <https://www.sanignacio.edu.uy/>
- Adjuntamos también los horarios establecidos para las clases a distancia: https://drive.google.com/file/d/1cLLwLd8DzDVEdicGaz7XvEKI73JNGb_l/view?usp=sharing
- Los videos para las redes sociales en Semana Santa, y hace muy poco con motivo del 1 de mayo como día de los trabajadores, que presenta a las familias y a los alumnos agradeciendo el proceso de este tiempo: https://drive.google.com/file/d/1Qqg2S25SqkpaMHdHOTVqURa8A_SzPhbY/view?usp=sharing

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, lo que nos queda claro es que el giro en el enfoque de la evaluación ha sido el gran aporte de este tiempo. Ya nos planteamos este cambio para el segundo semestre del año como una innovación.