

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Liceo Javier, Guatemala¹

El cierre de colegios se notificó el sábado 15 de marzo; el lunes 17 citamos a los maestros para la organización general y el miércoles 19 de marzo enviamos trabajo a distancia a los estudiantes. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se realizaron las siguientes acciones:

1. Reunión de Directiva del colegio, el domingo 16 de marzo: se discutieron las directrices generales y logística; una de ellas fue asignar al equipo de comunicación institucional las principales funciones de cada miembro, días de reunión, etc.
2. Reunión de coordinaciones de área el lunes 17 de marzo: allí se determinó el medio de comunicación y publicación de trabajo para estudiantes (diferenciado entre los niños y los adolescentes), el énfasis del trabajo, los horarios y demás situaciones académicas.
3. Reunión de profesores en dos grupos, el lunes 17, para atender particularidades y diferencias de niveles.
4. Reunión por área académica puntualizando los alcances del trabajo y las líneas de cada asignatura, también el lunes 17.
5. Trabajo personal y envío de guías de trabajo a coordinaciones de área, el mismo lunes 17.
6. Validación de las guías, por parte de cada coordinador de área, el martes 18. En el caso de los niños se integró en un documento por grado que diferenciaban las competencias y el trabajo de cada día, especificando el producto y forma de envío. En el caso de los adolescentes se usó la plataforma virtual Moodle, de la cual ya tenían experiencia de uso los estudiantes.
7. Envío de trabajo y apertura de plataforma para el inicio de las actividades.
8. Reunión semanal de la Directiva monitoreando avances, decidiendo ajustes, cambios y redireccionando el funcionamiento.
9. Reunión semanal de cada área (Arte, Matemática, Sociales, Ciencias, Tecnología, etc.), pero también, equipo de comunicación, equipos de acompañantes de cada grado, equipo de Formación Ignaciana...
10. Reuniones personales de cada coordinación con los miembros de su equipo.
11. El Equipo de Comunicación envía todas las semanas infografías con diferentes temas: ignacianidad, espiritualidad, consejos prácticos para manejar el confinamiento, innovaciones académicas, etc.
12. Los acompañantes comienzan llamadas a estudiantes para darles seguimiento.
13. Tres semanas después se lanzó encuesta de opinión a padres de familia.
14. Cuatro semanas después se implementan DRIVE compartidos para comenzar a trabajar en "comunidades de aprendizaje por grados", así como reunión en donde unifican criterios a través de temas generadores que surgen de los valores ignacianos.

¹ Información aportada por Olga León, Directora Académica. 30/4/20

En lo que respecta a las estrategias pedagógicas por niveles educativos, en el caso de los niños de preescolar y grados 1º y 2º de primaria/básica se determinaron cuatro o cinco competencias fundamentales para la vida, un tema generador e indicadores de logro. Se incorporaron guías estructuradas por días, que contemplan trabajo en familia con materiales de casa y reciclables, juegos y distintas actividades que potenciarán las competencias establecidas. Se tiene una reunión sincrónica a la semana en donde juegan juntos (por ejemplo, lotería, busca palabras), se cuentan anécdotas de casa, cuenta-cuentos, u otra actividad que estimule los lazos del grupo de niños y su educadora. Con la misma estrategia se trabaja hasta con los niños de 9 años.

Los niños de 10 años en adelante cuentan con la plataforma Moodle en donde son colgadas sus guías de trabajo. Por la experiencia de las primeras semanas, ahora ya se están integrando áreas. Hay un símbolo en el grado que lleva a un tema generador que se conecta con los valores ignacianos; los maestros desarrollan su guía tomando en cuenta estos elementos, minimizando los contenidos conceptuales y usando cada vez más herramientas virtuales de aprendizaje.

Los estudiantes de secundaria/media cuentan con plataforma Moodle en donde son colgadas sus guías de trabajo. Por la experiencia de las primeras semanas, ahora ya se están integrando áreas. Hay un símbolo en el grado que lleva a un tema generador que se conecta con los valores ignacianos; los maestros desarrollan su guía tomando en cuenta estos elementos, minimizando los contenidos conceptuales y usando cada vez más herramientas virtuales de aprendizaje. Los tiempos se diseñaron por medio de ciclos que comprenden 10 días, el primer día se cuelga todo el material y el estudiante organiza el tiempo de elaboración de cada actividad, incluyendo las clases presenciales que le brindan algunos profesores.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas y asincrónicas; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; colección de planes de clase de Educate Magis; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Además, se están utilizando cartas o llamada personalizada a cada estudiante para conocer su estado de ánimo, circunstancias, material con el que cuenta, así como para animarlo. Se utiliza Moodle como plataforma y Teams para reuniones sincrónicas (se usó Zoom con gran éxito, pero por motivos de seguridad se dejó de usar).

En la jornada matutina se llega al 97% del alumnado por Internet; algunas familias tienen problema por compartir dispositivos o tienen señal de internet inestable pero no carecen por completo de ello. En la jornada vespertina se llega al 50% del alumnado por carecer de dispositivos o Internet. Para proporcionar acompañamiento/atención más personalizada a estos grupos que no se pueden conectar a la Internet, se contacta a la familia por teléfono y, de ser posible, se le hace llegar el trabajo. Con los que no se ha logrado comunicación, se están pensando otros medios para poder localizarlos y brindarles ayuda con otro tipo de organizaciones, como con educación radiofónica (IGER), pero esto no se ha concretado.

Los profesores confrontan algunas limitaciones para la atención académica de los alumnos. El tiempo para atender las dudas de todos los alumnos se vuelve limitado; por tanto, la velocidad de respuesta no es la que los estudiantes desearían. Para solventarlo, se propuso que la reunión sincrónica que un área propusiera se encaminara a resolución de dudas, y así bajar la intensidad del Foro de Dudas. Para algunos fue una limitación sus conocimientos en herramientas virtuales; para eso se organizaron jornadas de capacitación. A

los profesores se les ha ofrecido formación a profesores que les permita no solo usar adecuadamente herramientas virtuales, sino comprender el "Aprendizaje situado", los modelos de educación a distancia, y así romper paradigmas; y entender estos cambios como procesos en continua construcción.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. Para la evaluación de los aprendizajes se han incorporado el uso de herramientas virtuales (Padlet, Popplet, Canvas, Organizadores Gráficos, etc.), así como también han permanecido técnicas más tradicionales (como escritos, cuestionarios, etc.). Todas las actividades se clasifican en qué tipo de evaluación se hará: sumativa o formativa. Algunas áreas ya incorporaron instrumentos como rúbricas o listas de cotejo para determinar niveles. El estudiante recibe retroalimentación de toda actividad académica que se le solicita.

En cuanto a la Pastoral, semanalmente se envían cápsulas de apoyo emocional y espiritual para que los estudiantes y las familias trabajen de forma voluntaria. Se ha enviado guías de reflexión del trabajo académico de la semana y de las maneras que se están afrontando las emociones y las relaciones consigo mismo, con los demás y con Dios. Los estudiantes cuentan con apoyo de acompañantes con los que han tenido entrevistas virtuales. Se han tenido transmisiones "live", en Facebook, de meditación y oración guiada

La comunicación asertiva con la familia es indispensable y debe ser en varias vías y de forma sistémica, atendiendo su espiritualidad, vida familiar, academia, salud, etc. En los niños pequeños la relación familia-actividad académica es estrecha. No sólo es el adulto el que recibe el paquete de estímulo académico, sino la actividad misma lo involucra.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *"En la búsqueda de la integración de las asignaturas académicas con menos contenidos y más fuerza en las competencias fundamentales, las que se seleccionen (del abanico con el que ya contamos) deberán ser con intenciones muy hondas para buscar formar en la integralidad a los estudiantes".* Se añade: *"La comunicación asertiva con la familia es indispensable y debe ser en varias vías y de forma sistémica, atendiendo su espiritualidad, vida familiar, academia, salud, etc. Es importante crear Comunidades de Aprendizaje. La conciencia que las actividades que se proponen deben tener fines muy claros. Es importante reducir la cantidad de contenidos y actividades que un maestro considera pertinente, pues el estudiante enfrenta otro tipo de dificultades".*