

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Instituto de Ciencias, Guadalajara – México¹

Las clases se suspendieron a partir del 17 de marzo de 2020. El personal docente continuó asistiendo, para preparar los materiales de trabajo académico en línea, hasta el día 18 de marzo. Sin embargo, la logística para las clases a distancia quedó acordada desde el primer día de suspensión. Posteriormente se hicieron ajustes, a partir de encuestas realizadas a personal, alumnos y padres de familia, para mejorar la respuesta institucional ante el confinamiento. Las principales acciones que emprendieron para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas son las siguientes:

1. Habilitación de cuentas de correo electrónico para todos los alumnos.
2. Elaboración y socialización de comunicados institucionales con instrucciones sobre la manera de trabajar.
3. Uso de la plataforma Classroom y complementos de la suite de Google para la educación.
4. Reuniones de academias y consejos vía Meet y Zoom, procurando la periodicidad habitual.
5. Exposición de temas en video grabado o en vivo.
6. Acompañamiento a alumnos por videollamadas.
7. Esquema de horario sugerido para alumnos con dosificación de tiempos por materia a la semana.
8. Selección de contenidos indispensables para cada grado escolar.
9. Esquema de desarrollo para sesiones virtuales como apoyo a profesores.

En cuanto a las estrategias pedagógicas por niveles, trabajamos así:

En el preescolar se envían cada semana las actividades correspondientes a cada grado y campo formativos (pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo natural y social, educación socioemocional). Además, se adjuntan actividades de formación ignaciana, artes e inglés. Las actividades se complementan con una videollamada a manera de puesta en común, en la que el principal objetivo es mantener el vínculo afectivo entre los niños, y de ellos con sus maestros.

Entre 3º y 9º se trabaja mediante guías de aprendizaje y fichas de trabajo. Cada semana los niños reciben en la plataforma las actividades a realizar y el calendario de las sesiones de clase. Estas son grabadas en vivo, para atender a la necesidad de los estudiantes que no pueden conectarse por distintas situaciones familiares o técnicas. En la plataforma, el trabajo está ordenado por semanas y hay un maestro responsable de subir el material de cada asignatura. Se insiste en que el material sea variado, pertinente y accesible de acuerdo al momento psicoevolutivo de cada edad.

Con los estudiantes de secundaria/media se trabaja de manera similar a los otros niveles: los alumnos reciben semanalmente las actividades a desarrollar en cada asignatura, además del calendario de clases

¹ Información aportada por Gustavo Antonio González Castañeda S.J. y Dalia Cuevas Islas, Rector y Directora Académica del Instituto. 5/5/20

expositivas virtuales y sesiones de puesta en común. También se tienen sesiones de acompañamiento personales y grupales. En este nivel, además, se intenciona el trabajo en equipos pequeños, con tareas que les permitan desarrollar otras habilidades.

En general, se están utilizando los siguientes recursos TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas y asincrónicas; conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. En cuanto a las plataformas o aplicaciones informáticas para las aulas virtuales y conferencias se utilizan: Classrom, Meet, Zoom y Hangouts.

El 99% por ciento del alumnado tiene acceso a Internet. Existen casos de niños que pertenecen a "La Ciudad de los Niños del Padre Cuellar" que, ante la pandemia, se regresaron a sus comunidades y allá no tienen acceso a los medios electrónicos. El acompañamiento/atención más personalizada a los estudiantes que no se pueden conectar a la Internet se hace a través de correos electrónicos, lo cual nos queda claro que no ha sido suficiente.

En cuanto a los profesores, su mayor dificultad está en el uso de algunas herramientas para el desarrollo del aprendizaje a distancia. Se da capacitación al personal docente en función de las necesidades que se detectan en la práctica cotidiana de las clases virtuales. Cada semana hay diferentes sesiones ofrecidas por la dirección académica sobre las distintas herramientas y su utilidad.

Los planes y programas de estudio se manejan con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. Se realiza evaluación continua de las actividades asignadas, formularios breves y puestas en común. La evaluación final estará integrada por la realización de estas actividades en los días que se asignaron y se integrarán en un portafolio de evidencias con una guía de recuperación de aprendizajes.

Desde la Pastoral se realizan las siguientes actividades: El área de Formación Ignaciana ha calendarizado sesiones de acompañamiento a alumnos. Las plataformas cuentan con sugerencias para llevar a cabo la oración personal y en familia. Las clases de Formación Ignaciana continúan mediante actividades y sesiones en videollamada grupal. Y se iniciaron las misas dominicales en línea. Existe un programa de oración contemplativa que se transmite en Facebook: <https://www.facebook.com/groups/299168247729363/>

Se solicita a las familias acompañar y supervisar el trabajo de sus hijos en casa. En la medida de lo posible, se asignan actividades académicas que involucren el aporte de las familias en diversos temas. Se han realizado encuestas y entrevistas virtuales para monitorear el buen funcionamiento de la propuesta educativa en formato virtual.

Las distintas áreas del colegio se han mantenido activas, implementando alternativas de solución para llevar a cabo sus actividades de la mejor manera posible, desde mantener redes sociales y página web activas y con nuevos contenidos hasta el cobro de colegiaturas y procesos de admisión a distancia.

Ha sido un gran reto, pero la comunicación abierta y constante entre los distintos actores educativos ha permitido mantener el sentido de comunidad que nos caracteriza y nos parece igual de importante que mantener altos estándares en la formación académica. Es grato ver como los profesores, en su mayoría, no han dejado de asumir su rol como acompañantes a pesar de las circunstancias.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“Incorporar la tecnología como un medio y no como un fin. Esta experiencia nos ha permitido corroborar que hacer presencia en la educación es un componente insustituible para formar de manera cercana a las personas, aún más tratándose de un colegio de la Compañía que persigue una formación integral”.*