

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio Cristo Rey, Asunción – Paraguay¹

Desde el día siguiente de declarada la Cuarentena, el colegio inició la implementación de clases virtuales. Inicialmente se pensaba que la cuarentena duraba hasta Semana Santa y luego se retornaría a clases presenciales. Debido a eso, se procuró responder a la situación, pero con una proyección fuera de la realidad. Al pasar el tiempo el colegio fue tomando medidas que se van mejorando hasta el presente. El colegio contaba con profesores capacitados en el uso de Moodle y experiencia de clases virtuales en algunas disciplinas desde el 4º grado de la EEB hasta el Bachillerato.

Con los niños de preescolar y grados 1 y 2 de primaria/básica se trabaja desde la web del colegio: se elaboran tutoriales y se interactúa con los chicos mediante la aplicación Meet para salas interactivas. Se utiliza también el Classroom y se levantan tutoriales para los padres, para que puedan acompañar mejor la actividad. Para los grados 3º a 9º el sistema es el mismo que en el nivel inicial, pero ya se les envía contenidos en Classroom y se enfatiza las disciplinas tales como matemáticas y comunicación. Con el 2º ciclo de la EEB (desde los 9 años más o menos) y el resto del nivel de formación del colegio se trabaja con Moodle, LMS y el Meet para clases más interactivas o explicativas. Para el 2º ciclo aún se utilizan muchos tutoriales elaborados por las profesoras para la comprensión del tema a abordar y el sistema de trabajo.

En general se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por Whatsapp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; material audiovisual seleccionado de YouTube u otros medios.

Las principales plataformas y aplicaciones informáticas que se utilizan para crear las aulas virtuales y para las conferencias grupales son Moodle, Classroom, Google Meet y Zoom pero sobre todo al inicio; algunos equipos utilizan el Skype para reuniones virtuales pero no con los alumnos

Se consigue llegar por Internet a todos los estudiantes. A veces hay reportes de que algunos tienen alguna dificultad por baja señal, pero no por falta de conexión. Cada grupo o clase cuentan con tutores y éstos se encargan de brindar la atención o solucionar algún problema que surgiere con los chicos.

Aunque el colegio capacitó a un 90 % de sus profesores para uso de la plataforma Moodle, no todos lo utilizan porque no les urge o por temor. La idea era que cada docente pueda contar con el instrumento y se conecte con sus alumnos, aunque no tuviera aulas virtuales obligatorias. La falta de práctica, el temor a la tecnología, la edad, el número de miembros en la casa y el número de instrumento tecnológicos, ancho de

¹ Información aportada por Carlos Caballero, Rector del Colegio. 27/4/20

banda, etc., han sido limitaciones. El colegio prestó a los profesores unas 40 computadoras para permitir que los mismos cuenten con la tecnología necesaria para atender a los alumnos

Los planes y programas de estudio se están trabajando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. Sobre la evaluación de los aprendizajes, el Ministerio de Educación había dicho inicialmente que no se evaluaran los contenidos virtuales y que se centren en repetición de contenidos, nivelación de los chicos, etc., pero ahora si ya se habla de evaluación porque, al parecer, el año terminará con los colegios cerrados y no habrá clases presenciales. Aún no se tiene definido en el colegio el procedimiento para la evaluación, pero la plataforma Moodle cuenta con posibilidades para ello.

En cuanto a la pastoral, desde la segunda semana de cuarentena, el equipo habilitó correos para la atención personal de los chicos en sus necesidades más perentorias. Además, se cuenta con grupos de WhatsApp y grupos virtuales de encuentros con los chicos del MEJ, CVX joven, líderes todo terreno, en donde se interactúa y se calibra el ánimo y la necesidad de los chicos. Además de las clases de “Formación Humana y Cristiana” en la que ya se van desarrollando los contenidos previstos; por un lado, mediante el Moodle en los contenidos y en interacción con los chicos de manera más personalizada mediante el Meet. Para los pequeñitos se van creando tutoriales con los pastoralistas encargados y se van bajando actividades, pero desde la cercanía.

En el nivel inicial, la familia es el nexo para la concreción de las tareas pedagógicas. En los otros niveles, se concretan reuniones virtuales con los padres delegados, desde donde se van calibrando el ánimo y la visión de los mismos.

El colegio ha emprendido otras iniciativas ante la contingencia: Se han unido la Asociación de Padres, la Asociación de Exalumnos, la Asociación de Profesores y el Centro de estudiantes para una campaña solidaria apuntalando dos objetivos: compra de insumos médicos para la protección sanitaria y apoyo para compra de insumos alimenticios para la gente pobre.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“1) incorporación de un horario virtual adaptado; 2) utilización de plataformas interactivas que suplen en bastante medida el aislamiento y 3) formas de comunicación de los equipos de trabajo”*. El Rector añade *“Considero que siempre hay tiempos para aprender. Si mantenemos apertura, hay que sacar provecho de este tiempo de crisis. Nos ha sacado de nuestras zonas de confort y nos ha trasladado a un nuevo escenario, pero mucho más adaptado al tiempo que vivimos”*.