

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio Técnico Javier, Asunción – Paraguay¹

La fecha declara de cierre fue el 11 de marzo y las actividades se reiniciaron el día 16 de dicho mes para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas. Se realizaron las siguientes acciones en tres fases: 1. Envío de fichas por medio de WhatsApp. 2. Envío de fichas más videos explicativos. 3. Inicio de clases virtuales desde plataforma Microsoft Teams. Los procesos seguidos antes de iniciar las clases virtuales:

- Analizar las alternativas existentes para el uso de plataformas virtuales.
- Elegir la que más se ajusta a nuestra necesidad: Microsoft Teams.
- Una semana de capacitación del personal informático
- Los informáticos capacitaron a los docentes y equipos técnicos, durante una semana.
- Reorganización de los horarios de clase
- Comunicación a familias y estudiantes: nota de la Dirección fundamentando la nueva organización, horarios de clase ajustados, instructivos para el uso de TEAMS.
- Inicio de clases virtuales desde la plataforma, el 27 de abril.

Los niños de jardín, preescolar y 1° grado están siendo atendidos de la siguiente manera: a) Se envían las fichas de trabajo con las consignas para la semana, complementado con videos autograbados por las mismas profesoras. b) Las maestras mantienen comunicación constante con los padres delegados. c) A partir del uso de la plataforma, los archivos como fichas y videos son levantados en un mismo sitio y los niños pueden interactuar con las maestras 3 veces en la semana, en un tiempo de 30 minutos, según el horario enviado a las familias.

Los niños de 2° al 6° grado siguen la siguiente dinámica de trabajo: a) Se conectan todos los días de la semana con la maestra de grado. b) El horario fue ajustado: inician 8:20 a 9:30 am, receso (25min), retoman 9:55 a 11:05. c) En estas horas virtuales trabajan las materias fundamentales: Matemática, Comunicación Castellano, Comunicación guaraní, Medio Natural y Salud e Inglés. d) Las materias restantes, levantan sus materiales en la plataforma.

Los estudiantes de 7º a 9º grados tienen clases virtuales con todos los profesores de las diferentes disciplinas, pero con el tiempo de conectividad reducido. Las horas restantes deben dedicarlas para desarrollar las actividades planteadas por los profesores y luego levantarlas en plataforma.

Los estudiantes de secundaria/media tienen clases virtuales con todos los profesores de las diferentes disciplinas, pero con el tiempo de conectividad reducido. Las horas restantes deben dedicarlas para desarrollar las actividades planteadas por los profesores y luego levantarlas en la plataforma. Se da mayor tiempo de clases virtuales a aquellas disciplinas específicas del énfasis del bachillerato.

¹ Información aportada por Nancy Rodas, Dirección General del Colegio. 28/4/20

En general se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs, para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas; conferencias grupales por vídeo o audio; grupos de trabajo y/o comunicación por Whatsapp; comunicación y atención por teléfonos; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios. Para crear las aulas virtuales, como ya se dijo, se utiliza Microsoft Teams.

El 95% de las familias cuentan con Internet. Los estudiantes pueden acceder a través de diferentes dispositivos: tablets, celulares, computadoras. La limitación sería en ancho de banda de Internet a nivel país y en los hogares. A quienes no se pueden conectar por Internet se les facilita por otros medios: correos o Whatsapp.

La limitación en los profesores radica en el escaso conocimiento en el campo de la tecnología y sus aplicaciones. Se les ha apoyado con capacitación y mucha contención emocional. Se sienten temerosos e inseguros, pero la primera experiencia fue muy satisfactoria para la mayoría.

Se están manejando los planes y programas de estudio con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. El tema de la evaluación de los aprendizajes se está analizando para tomar la mejor decisión.

Todo el equipo de Pastoral se ha puesto a disposición de las familias, estudiantes y docentes. Hemos comunicado los correos personales y se realizan llamadas, según necesidades detectadas. También se apoya con la difusión de oraciones y reflexiones diarias. Se organizan y se apoyan campañas de ayuda. Aparte de la atención pedagógico-pastoral no se han desarrollado otras iniciativas frente al COVID-19. Todos están muy centrados en organizar la nueva estrategia y contener a estudiantes, familias y docentes en sus ansiedades, necesidades y oportunidades.

Las familias están apoyando bastante, aunque en un principio hubo mucho descontento e incertidumbre. Actualmente, con el panorama más claro de que ya no volvemos a clases por lo que queda del curso escolar, los padres asumen mejor la realidad y la propuesta de trabajo virtual.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“la innovación, sin dudas será la incorporación de plataformas educativas virtuales para reforzar la educación presencial”*.