

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio Loyola-Gumilla, Ciudad Guayana/Puerto Ordaz – Venezuela¹

El cierre de las clases presenciales se produjo el 13 de marzo y se reiniciaron el día 18 del mismo mes. Reportan que les tomó una semana, luego de la suspensión de las clases presenciales, para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas. Al efecto, se plantearon actividades para completar el 30% faltante del 2º Lapsó y la aplicación del artículo 112 pendientes.

Los niños de preescolar y grados 1º y 2º de primaria/básica están dirigidos y atendidos por sus maestras y las psicopedagogas de orientación; se les envían vídeos de salutación, instrucciones y de felicitaciones, además del aporte de pastoral. Los estudiantes de los grados 3º a 9º de la primaria/básica están dirigidos y atendidos por sus maestras y las psicopedagogas de orientación, además del aporte de pastoral. A los estudiantes de secundaria/media se les asignaron horarios y asignaturas diarias (no más de tres) y siempre las asignaturas más complejas acompañadas de las fáciles. Tienen el apoyo de sus docentes, de sus coordinadores de año, así como de los departamentos de Orientación y Pastoral. Las asignaturas prácticas se están dictando con ayuda de las plataformas Google y Cidead. Otros medios: correos, grupos de Whatsapp y vía telefónica.

En general, se están utilizando los siguientes recursos y medios de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales asincrónicas; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por Whatsapp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; portales educativos de los gobiernos u otras organizaciones; colección de planes de clase de Educate Magis; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; Apps educativas, videojuegos y afines; radio y televisión.

Se utilizan las plataformas de Office365, Blogger, Google Hangouts, Google Drive y Zoom para las clases virtuales y las videoconferencias. Estas aplicaciones han permitido: a) establecer debates sobre temas previamente indicados por el docente, reflexiones sobre lecturas y vídeos, así como asignaciones de las aportaciones que deberán realizar los estudiantes; b) la modalidad de aula invertida, junto a foros virtuales en los que estudiantes y el docente discuten sobre diversos temas.

El 90 % del alumnado tiene acceso a Internet, el problema radica en el mal servicio de ese medio: lentitud e intermitencia. A los estudiantes que no se pueden conectar a la Internet se les da atención mediante los delegados de cursos y delegados representantes.

También, para los profesores, la mayor dificultad es la mala señal del Internet y que muchos docentes no poseen equipos telefónicos de alta gama. Se les apoya siendo sus intermediarios.

¹ Información aportada por Dinora Martín, Subdirectora Académica del Colegio. 29/4/20

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. La evaluación de los aprendizajes se realiza por actividades prácticas, investigaciones, elaboración de mapas mentales y planteamientos teóricos a resolver investigando.

Se sigue llevando muy bien la Pastoral: se interactúa con los estudiantes de educación inicial y primaria con actividades de Educación para la Fe y, en bachillerato, con la asignatura Orientación y Convivencia.

Las familias participan integralmente, mediante los delegados principales de padres y representantes, a los cuales se les hace llegar todas las actividades planteadas.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“a) Tener mejoras por parte de los docentes y alumnos en el uso de las herramientas tecnológicas. b) Dotar a la institución de equipos de computación más actualizados c) Establecer debates sobre temas previamente indicados por el docente, reflexiones sobre lecturas y vídeos, así como asignaciones de las aportaciones que deberán realizar los estudiantes, mediante plataformas. d) La modalidad de aula invertida junto a foros virtuales en los que estudiantes y el docente discuten sobre diversos temas.*

Información complementaria: Todo lo enviado a los alumnos y representantes es publicado en las páginas oficiales del colegio: Web: <http://loyolagumilla.com.ve/> Instagram: @colegioloyolagumilla, Twitter: @colegioloyola Un ejemplo de video informativo para los estudiantes se encuentra en este enlace: <https://drive.google.com/file/d/1g8lbqlsrRLOqW-FgpAtvXA4X66UHCaUA/view>