

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio Javier, Panamá¹

El cierre de clases fue el 11 de marzo. Nos tomó cerca de un mes en organizarnos. Para ello, realizamos las siguientes acciones: 1. Conformación de un equipo virtual de apoyo en la formación y acompañamiento de los docentes. 2. Formación de los docentes en herramientas TICs para la virtualidad. 3. Organizar horarios de trabajos virtuales, primaria en la mañana y secundaria en la tarde. 4. Encuesta para identificar las plataformas que existen y hacer adaptaciones. 5. Dosificación de contenidos, tomando en cuenta los esenciales mínimos en cada asignatura. 6. Utilización de los recursos tecnológicos con los que cuenta el colegio. 7. Reuniones informativas con las familias sobre el proceso virtual - Palabras del Padre Eduardo Valdés s.j. a la comunidad educativa: <https://drive.google.com/file/d/1TwXECluUL5VSPbpjUoRB4AuJ2zqlZiS/view?usp=sharing>

Con los niños de preescolar y grados 1º y 2º de primaria/básica, se está trabajando mediante las siguientes estrategias: actividades impresas y digitales en la plataforma, reuniones con los padres de familia para colaborar en el proceso de aprendizaje de los niños, horario semanal para las sesiones virtuales, uso de las plataformas para las clases virtuales (T-box Planet, Google Meet, Zoom), y el acompañamiento del Departamento de Orientación a estudiantes y familias.

Con los grados 3º a 9º utilizamos las plataformas con las que cuenta el colegio (T-box Planet, Google Meet). Se hizo dosificación de contenidos mínimos y un horario sincrónico de clases virtuales. Los docentes retroalimentan a los niños, de manera asincrónica, mediante chats, correos y otros. Durante las clases se dan los momentos pedagógicos: motivación, trabajo personal, trabajo colaborativo y conclusión o cierre. Metodología de clase magistral, clase invertida, acompañada con recursos visuales (ppt, videos, simuladores). Recursos: libros digitales, guías, talleres, laboratorios, consultas por Internet, y uso de las plataformas de inglés Mepro, Edusoft English Discoveries y My English Lab.

Para los estudiantes de secundaria/media utilizamos las plataformas con las que cuenta el colegio (T-Box Planet, Google Meet y Google Classroom). Se hizo dosificación de contenidos mínimos y un horario sincrónico de clases virtuales. Los docentes retroalimentan a los jóvenes, de manera asincrónica, mediante el chat, correos y otros. Durante las clases se dan los momentos pedagógicos: motivación, trabajo personal, trabajo colaborativo y conclusión o cierre. Metodología de clase magistral, clase invertida, acompañada con recursos visuales (ppt, videos, simuladores). Recursos: libros digitales, guías, talleres, laboratorios, consultas por Internet, y las plataformas de inglés Mepro, Edusoft English Discoveries y My English Lab.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales;

¹ Información aportada por Orlando Castillo Sánchez, Coordinador Académico. 12/5/20

grupos de trabajo y/o comunicación por Whatsapp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Además, se organizó un repositorio para guardar y acceder los recursos digitales para estudiantes, docentes y padres de familia; y existe vinculación del Departamento de Orientación para apoyar tanto a los estudiantes, como a sus familias y a los docentes. Para las aulas virtuales y las videoconferencias se utilizan Google Classroom, Google Meet y Zoom.

Por Internet se llega a un 90%, nos falta un 10%. Además, se confrontan las siguientes limitaciones: fluctuaciones de electricidad e Internet (van y vienen), las áreas marginales, carecen de acceso a internet y la insuficiencia de equipos digitales de los padres que tienen varios hijos o realizan teletrabajo. Para proporcionar acompañamiento y atención más personalizada a los estudiantes que no se pueden conectar a la Internet, se utiliza la línea de chats mediante Whatsapp, llamadas a celulares y al hogar, y contactos entre los grupos de estudiantes.

Algunos profesores confrontan las siguientes limitaciones para el trabajo a distancia: carencia de equipos digitales, no disponibilidad de Internet en su área de residencia, problemas de salud (COVID-19) y suspensión de trabajo.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. Para la evaluación de los aprendizajes hemos contemplado diversas modalidades, dando mayor ponderación al proceso de aprendizaje que al trabajo final: pruebas formativas, autoevaluación, coevaluación, elaboración de videos, videocharlas y otras.

En cuanto a la Pastoral, destacan las siguientes actividades:

- Se ha promovido la celebración de la Eucaristía para los Padres de Familia y estudiantes, a través de la plataforma de Google Meet.
- Se acompañó espiritualmente a los estudiantes de 10° y 11° durante la Semana Santa, ofreciéndoles el espacio de la Eucaristía durante el Triduo Pascual.
- Se continúa con los Ejercicios Espirituales en la Vida Corriente para aquellos Padres de Familia que los iniciaron el año pasado. Algunos de los Padres de Familia que asisten a los EVC comentan que les está sirviendo mucho para enfrentar esta situación desde otra perspectiva.
- Los exalumnos que forman el Movimiento Juvenil Ignaciano (Magis Exalumnos) se están reuniendo cada quince días, haciendo uso de la plataforma de Zoom. El P. Carlos Orellana, S.J. y el profesor Juan Pablo Roche los acompañan en las reuniones.
- Los padres Miguel Ángel Ruiz, S.J. y Carlos Orellana, S.J. han acompañado a algunos estudiantes que han solicitado hablar sobre la situación familiar y de confinamiento.
- Se ha activado la catequesis de Comunión para los niños de cuarto grado.
- Se está programando las horas de orientación para los distintos niveles o grados.
- El Departamento de Orientación apoya con las reuniones de la Escuela para Padres.

Las familias participan en las estrategias pedagógicas que están desarrollando. Existe un trabajo colaborativo entre la Asociación de Padres de Familia y el consejo directivo del Colegio. Se están realizando reuniones informativas con los padres de los estudiantes. Hay canales de comunicación entre docentes y padres de familia. Y el Departamento de Orientación está apoyando a estudiantes y familias.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“La capacidad de adaptación de nuestro colegio estuvo en el trabajo formativo, espiritual y de equipo; es lo más importante. Formación permanente e integral de nuestro recurso humano. Mantener el aula virtual o clase invertida como modalidad de aprendizaje para el trabajo colaborativo en redes e intercambio de estudiantes. Mantener el aula virtual para la comunicación permanente con los estudiantes y padres de familia”.*