

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio San Francisco Javier, Pasto - Colombia¹

Nuestra propuesta de innovación pedagógica favoreció la respuesta pronta porque sus componentes facilitaron la adaptación de los estudiantes al acompañamiento remoto, pues el aprendizaje por descubrimiento guiado favorece su autorregulación y destrezas en el uso de herramientas tecnológicas; así mismo, la integración curricular, en una manera más flexible de ver la educación. Nos tomó cuatro días preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas. El cierre de clases presenciales fue el 16 de marzo y el 20 las reiniciamos a distancia. Se realizaron las siguientes acciones:

1. Capacitación docente en la gestión de contenidos digitales a través de la plataforma SAPRED y la herramienta G-Suite Meet.
2. Revisión de proyectos integrados de aprendizaje, estándares de desempeño o aprendizajes esperados, actividades evaluadoras y sus respectivas rúbricas, en reuniones permanentes con los maestros de los diferentes grados.
3. Ajustes en las planeaciones de periodo y semanales.
4. Planteamos estrategias metodológicas y didácticas de acuerdo al desarrollo evolutivo de los niños.
5. Comunicación inmediata y directa con padres de familia sobre el trabajo a seguir.
6. Comunicación a los maestros sobre la ruta de trabajo en casa.

Para Preescolar y el grado 1º los maestros diseñaron guiones especiales, con instrucciones claras y precisas de las actividades a desarrollar en casa, para favorecer los procesos de acompañamiento por parte de la familia. Se organizó el horario de tal manera que permita un acompañamiento más efectivo por parte de los maestros en encuentros sincrónicos con grupos pequeños de estudiantes. Se mantienen las experiencias clave como elemento importante en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se privilegia el acompañamiento del colegio a las familias a través de encuentros personalizados por medio de la plataforma Meet. En 2º grado se mantuvo el horario habitual, con las mismas características de trabajo mencionadas.

Para los grados 3º a 9º y para la Educación Media se diseñaron los guiones integrados de aprendizaje, teniendo en cuenta que fueran más detallados, descriptivos, con enlaces suficientes que permitan la investigación en casa; además, se planearon los encuentros sincrónicos y asincrónicos dentro de los mismos guiones. Se mantuvo el aprendizaje cooperativo, se privilegian los estudios de caso y foros como herramientas de evaluación. Se conserva el horario establecido desde antes de la emergencia sanitaria, garantizando el acompañamiento de los maestros. Así mismo, se continúan desarrollando las actividades significativas y contextualizadas, relevantes dentro de nuestra propuesta de innovación pedagógica.

¹ Información aportada por Mónica Derazo Chaparro, Dirección Académica. 14/5/20

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines; clases grabadas por los maestros y guiones virtuales. Se utiliza la plataforma SAPRED para realizar la gestión de contenidos digitales, administrar la herramienta de comunicaciones mediante el uso de mensajería y estructurar una planeación de agenda por herramientas de calendario. Se establece la comunicación en videoconferencia a través de G- Suite Meet.

Por Internet se llega a un 97% de los estudiantes. Las dificultades es que algunas familias decidieron establecerse durante la cuarentena a las afueras de la ciudad, donde la señal de Internet es débil. Los maestros se comunican con ellos en encuentros personalizados por teléfono o WhatsApp.

El contar con tres maestros por aula permite que el número de estudiantes a acompañar sea menor, lo que ha facilitado el acompañamiento. El maestro planea encuentros por equipos cooperativos o individuales de acuerdo a la necesidad. Se apoya diseñando planes de mejoramiento según la debilidad de aprendizaje detectada y con el acompañamiento del equipo de psicólogos. Debido a la necesidad de tener conocimientos teóricos y prácticos sobre el uso de herramientas como Canva y White Board, entre otras, se realizan las capacitaciones al respecto.

Los planes y programas de estudio se están manejando con continuidad en todas las áreas y asignaturas según los programas. Se planean las actividades evaluadoras, que responden a los estándares de desempeño, donde se pueden integrar varias áreas disciplinares y se diseñan las rúbricas, dándolas a conocer con anterioridad a estudiantes y sus familias. Nuestra evaluación es procesual, no es puntual por medio de exámenes.

La pastoral del colegio está articulada a los procesos académicos, con las salidas pedagógicas integrales (Sapein), que tienen un componente espiritual y psicológico que se ha podido mantener en esta situación. Además, apoyan las tomas de contacto, planean diversos encuentros con los diversos grupos apostólicos, los programas de formación y liderazgo ignaciano y han generado espacios para el acompañamiento espiritual.

A través de los comités de padres de familia que pertenecen a cada dimensión (deportiva, académica, espiritual, de salud, cultural, etc.), tienen comunicación permanente con el colegio realizando retroalimentación pertinente para la cualificación de procesos. En estos tiempos de adversidad es fundamental cuidar nuestro bienestar emocional, por lo que es importante incrementar los espacios de reflexión que permitan generar diálogos para compartir experiencias. El equipo de psicólogos, tiene un papel importante en el cuidado y acompañamiento del otro. Por lo cual, ha diseñado, diferentes infografías y documentos de apoyo para familias y estudiantes.

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, se vislumbra que un aspecto de la respuesta del colegio que pudieran mejorar y reforzar la actividad académica presencial es mantener la comunicación directa con los padres de familia, en lo referente a las planeaciones semanales y las rúbricas.