



EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE FE Y ALEGRÍA

*Propuesta de Formación en
Identidad Ignaciana para toda
la Comunidad Universitaria*

Noviembre 2019

CONSIDERACIONES PREVIAS

IDENTIDAD Y ESPIRITUALIDAD AL SERVICIO DE LA MISION: FE Y ALEGRIA

Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. Obra Ignaciana que nace en 1955 en Venezuela, y que actualmente tiene presencia en 22 países entre Latinoamérica, Europa y su última fundación en el Chad en África. Hoy, a 64 años de su fundación se atienden a más de un millón y medio de beneficiarios en las diferentes sedes: escuelas, liceos, institutos radiofónicos, institutos universitarios y centros de capacitación laboral.

A los pobres la mejor educación... formar en los jóvenes la cabeza, las manos y el corazón.... P. José María Vélaz, Fundador de Fe y Alegría

Para Fe y Alegría, la educación implica una tarea de liberación, de formación de personas libres y comunitarias. Educar es formar el corazón, la mente y las manos, para que los educandos aprendan a vivir y convivir en este mundo y sean capaces de transformarlo, desde el conocimiento de la realidad y la valoración de su cultura y de las otras culturas. Formarlos teniendo como referente la persona nueva, una persona en íntima relación con los problemas de su tiempo, que logra concientizarse en contacto con su medio, con la capacidad de impulsar, desde la vivencia de los valores humanos y cristianos, una sociedad distinta y una iglesia más fiel al evangelio.

CALIDAD EDUCATIVA = FORMACIÓN INTEGRAL

Como una obra ignaciana e instancia universitaria de Fe y Alegría, para EL PROGRAMA ha sido fundamental concebir la formación de manera integral y la educación, no sólo como un proceso de entrenamiento y formación, sino como un proceso de acompañamiento de la persona en la búsqueda de sus potencialidades máximas y en la construcción y desarrollo de su proyecto de Vida.

La calidad educativa que proponemos se manifiesta en

- El compromiso con la formación integral del Educador en Ejercicio que se profesionaliza: en lo personal, académico, y social, desde procesos de libertad y dinamismo que respetan la realidad de cada individualidad, teniendo presente sus necesidades formativas, su toma de decisiones, su situación familiar.
- La transformación de las personas y de la sociedad, ofreciéndonos como comunidad de aprendizaje en la que se generan condiciones de participación, espacios de encuentro y acompañamiento para la formación humana, con énfasis en formación profesional universitaria, basados en valores humano-cristianos y excelencia académica, privilegiando a las personas y comunidades más necesitadas de la población, con la finalidad de apoyarlos en el reconocimiento y desarrollo de sus valores y potencialidades, en pleno uso de su libertad.
- Estar abiertos a las necesidades de los otros, aportando desde nuestras fortalezas. Sintiendo respeto por las otras culturas y compartiendo saberes, dando espacios a otras realidades y formas de pensar que nos ayuden a ser mejores.
- Una educación que brinda las herramientas necesarias para responder a la realidad, en un proceso que nos hace seres abiertos, creativos, dispuestos al diálogo y a la escucha. Personas que buscan el bien común, la transformación y la innovación.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION UNIVERSITARIA DE FE Y ALEGRÍA

Personas consciente:

- Formar integralmente a los estudiantes desde la identidad de Fe y Alegría ofreciendo una educación popular, integral y de promoción social.
- Formar SUJETOS AUTÓNOMOS, capaces de responsabilizarse de sí mismos y de convivir solidariamente con los demás.

Personas competente:

- Fortalecer la formación de sujetos emprendedores, con proyectos de vida y competencias definidos en un marco de desarrollo integral y sustentable, a través de la consolidación y fortalecimiento de un modelo educativo, comunicativo, popular, inclusivo y de calidad. Entenderemos por Sujetos en este documento a los

estudiantes, docentes, padres, madres, comunidad educativa, comunidad en general, trabajadores.

- Ofrecer estrategias pedagógicas que favorezcan la “formación de hombres y mujeres nuevos... abiertos a la trascendencia...” con “compromiso de una Fe cristiana en obras de amor y justicia”

Personas compasivas:

- Lograr que el Instituto sea fiel a sí mismo, convirtiéndose en un espacio que esté siempre al servicio del conocimiento, la compasión y el compromiso; al servicio del pensar, del sentir y del actuar; al servicio de la fe, la justicia y la paz.

Personas comprometidas:

- Favorecer la formación de personas dinámicas y críticas frente a la realidad, abiertas al servicio y al compromiso.
- Comprometer a cada estudiante con su comunidad haciéndolos capaces de sintonizar con la situación de los más pobres no sólo de manera afectiva sino efectiva con una solidaridad real y creativa, orientada para el cambio social, con una clara conciencia socio-política”
- Impulsar las capacidades para la Acción Pública, orientadas a la participación e incidencia en el ámbito de lo público, promoviendo una cultura democrática, defensora de la Paz y los Derechos Humanos

PERFIL DEL EGRESADO: LA PERSONA QUE FORMAMOS: “UN EXCELENTE PROFESIONAL, COMPROMETIDO CIUDADANO Y AUTÉNTICO CRISTIANO”

La elaboración del perfil nos permite ofrecer una plataforma que orienta y da criterios que favorecen la propuesta de formación integral que brinda el Instituto. Se trata, de formar personas plenas, ciudadanos responsables y productivos; cristianos comprometidos, que participen activamente en la búsqueda y construcción de una nueva sociedad aquí y ahora, demostrando capacidades democráticas.

1. **La dimensión psicoactiva**, con una pedagogía del amor y la alegría.
2. **La dimensión espiritual**, con una pedagogía evangelizadora.
3. **La dimensión corporal**, con una pedagogía de la salud y la valoración y el respeto del cuerpo.
4. **La dimensión intelectual**, con una pedagogía de la pregunta y de la investigación.
5. **La dimensión socio-política**, con una pedagogía del diálogo y la participación.
6. **La dimensión productiva**, con una pedagogía del trabajo y el desarrollo sustentable.
7. **La dimensión estética**, con una pedagogía de la expresión y la creatividad.
8. **La dimensión cultural**, con una pedagogía de la inculturación, la interculturalidad y la multiculturalidad.
9. **La dimensión ética**, con una pedagogía de los valores.
10. **La dimensión ecológica**, con una pedagogía del cuidado y valoración de la creación.
10. **La dimensión histórica**, con una pedagogía de la identidad y de la esperanza.

Cada dimensión cuenta con unas competencias, unas temáticas, unos contenidos, una pedagogía e instancia responsable que abordaría la temática... De esta manera la matriz pastoral nos muestra de manera clara y coherente la forma **de ser Persona (Hombre-Mujer). El perfil que queremos formar desde Fe y Alegría...**

Personas consciente:

- Una persona íntegramente desarrollada y realizada en todas sus potencialidades individuales y sociales, en su relación consigo misma, con el mundo, con las otras personas y con Dios.
- Una persona con sentido de dignidad, autoestima y valoración de sí misma, consciente de sus derechos y que respete la dignidad y los derechos de los demás.

- Una persona consciente de su realidad personal y de la realidad que le rodea, y de sus capacidades, posibilidades y limitaciones para poder ser y ayudar a ser
- Una persona libre y servidora a la vez, que no se deje encadenar por nada ni por nadie y que sepa poner su libertad al servicio del compromiso liberador del pueblo como un proyecto del Reino.
- Una persona **abierta y respetuosa de las culturas**, y de lo diferente.
- Una persona **amante y respetuosa de la naturaleza**, de sus recursos y del equilibrio ecológico.
- Una persona con la dimensión ética que dimana del amor y respeto a los demás.
- Una persona fundamentalmente optimista, que sabe celebrar la vida, rebotante de la plenitud de vida, esperanza y alegría que da la fe en Jesucristo. Fe y Alegría debe aspirar a formar este modelo de persona desde las primeras etapas de la educación.
- Una persona que valora el silencio, la contemplación y es abierto a la trascendencia.

Personas competentes:

- Una persona que sepa reflexionar, analizar, criticar y actuar ante los hechos sociales y se deje a su vez interpelar y cambiar por la realidad y por los demás.

Personas compasivas:

- Una persona apasionada por la justicia, sensible, solidaria y actuante ante la injusticia y el dolor humano.
- Una persona **fraterna**, capaz de crear comunidad y de compartir con otros la búsqueda de soluciones solidarias a nivel comunitario. Capaz de establecer con los demás relaciones de mutuo enriquecimiento.

Personas comprometidas:

- Una persona creadora, capaz de asumir opciones, de inventar, de resolver sus problemas y ayudar a otros a resolver los suyos, de enfrentarse a situaciones nuevas.
- Una persona comprometida en la vivencia y búsqueda de la verdad y del bien, que desarrolle su capacidad humana y profética de anunciar todo lo bueno y denunciar todo lo malo.
- Una persona con principios y convicciones profundas inspirados en el Evangelio, comprometida con el Reino y que contagie a los demás el entusiasmo por este compromiso.

CONSTRUYENDO CONDICIONES DE POSIBILIDAD PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Al promover una educación en valores estamos promoviendo una cultura que incluya en sus creencias y principios, el amor, la justicia, la paz, la solidaridad, la honestidad, la sobriedad, la contemplación y gratuidad. Y que las incluya expresándolas en las conductas de cada uno en el día a día de nuestras comunidades. El camino ignaciano de la formación en valores implica entonces conocer, sentir y actuar, “discernir” la verdad,” desear la libertad” y actuar con competencia en la transformación personal y social.

"El conocimiento de un valor ético es mucho más complejo y difícil que el de una mera realidad empírica. No es un fenómeno puramente racional. El sentimiento y la sensibilidad forman parte de él como estímulo y condición previa que llevan a una reflexión posterior para comprender el valor de una conducta en orden a la significación progresiva de la persona o como obstáculo para este objetivo" (López Azpitarte).

La formación en valores es un proceso lento en un mundo rápido, un signo pequeño y simple en una sociedad del espectáculo, un acto de siembra de libertad en un contexto escolar con “gramáticas pedagógicas conductistas” que confunden enseñar con aprender, imponer con proponer.

EL ENFOQUE PERSONALIZADO IGNACIANO

- **La atención personal**, “la relación personal entre el profesor y el alumno que favorece el crecimiento de éste en el uso de su libertad”.
- **La participación activa** de la cual depende en gran parte su crecimiento, madurez, autonomía, necesarios para el desarrollo de su libertad.
- **La atención pastoral mirada como una dimensión de la “cura personalis”**. Esta atención pastoral posibilita que las semillas de la fe y el compromiso religioso crezcan en cada uno capacitándolos para reconocer el mensaje de amor de Dios y responder adecuadamente a Él. Lo mismo podemos decir de los otros valores. Sin atención ni dedicación no dan frutos sus semillas.
- **La adaptación a “tiempos, lugares y personas”** como criterio ignaciano personalizado que busca darle “color y sabor” a los valores, adecuándonos a las etapas evolutivas de los alumnos.
- **El educador es un testigo de valores y principios ignacianos**, un orientador del proceso de crecimiento personal y una presencia educativa que acompaña al alumno en la búsqueda de la verdad.
- **El proceso educativo debe explicitar el discernimiento personal y comunitario**, en el dinamismo de la Pedagogía Ignaciana, a través de la reflexión y en el compromiso por la acción, marcando un estilo ignaciano propio y distintivo, en la “encarnación” de los valores.

La educación trabaja con los tres “anclajes” de los valores. (P. Kolvenbach)

- **Anclados en la cabeza:** yo percibo, veo las razones por las cuales algo tiene valor y estoy intelectualmente convencido que la cosa vale.
- **Anclados en el corazón:** el lenguaje del corazón me dice que algo es valioso, de tal forma que no sólo soy capaz de percibir algo como valioso sino que también quedo afectado por el valor que representa”. Donde está tu tesoro está tu corazón”- Cuando la cabeza y el corazón están interesados, la persona está interesada.
- **Anclados en “las manos”:** los valores conducen, y ello de forma necesaria a decisiones y acciones. “El amor se muestra con obras, no con palabras”.



1. CONSTRUYENDO CONDICIONES Y POSIBILIDADES PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES.

La institución educativa debe ser un espacio propicio para aprender a "mirar después de ver", a "escuchar después de oír" y a contemplar para superar las apariencias, ejercitando la "inteligencia", la capacidad de ver en lo profundo.

La formación en la Cultura de la Paz y de la vida, no sólo se evidencia en los eventos, sino que muchos docentes lo han asumido como eje transversal del currículo, logrando productos importantes en los estudiantes, perfilando de mejor manera al profesional que deseamos formar, haciéndolos igualmente ciudadanos comprometidos.

En la Educación Universitaria desde nuestros inicios esta premisa ha sido nuestra bandera, brindar a nuestros estudiantes no sólo una educación de calidad, sino una formación integral que además del aspecto académico, considere la dimensión humana, área que hemos abordado desde diferentes ángulos y en diferentes momentos: en el curso introductorio, a través de la inducción, en las convivencias semestrales, desde Formación Complementaria, en la carrera de educación como una materia o cátedra vista el primer semestre. Esto no sólo se ha quedado allí, sino que también de una u otra manera ha estado inmerso en todos los momentos celebrativos y actividades realizadas; misas, campamentos, celebración por la vida, conversatorios, carteleras, comunidades de aprendizajes, hoja de reflexión, encuentro familiar, vigilia de Pentecostés, entre otras.

Hemos contado con una propuesta pastoral que incluye la matriz pastoral y el perfil pastoral. Tenemos una propuesta sistemática de convivencias que se siguen revisando y mejorando en la medida que vamos teniendo la experiencia de las mismas, el personal va haciendo sus aportes y recomendaciones. Contamos con materiales, y recurso humano no suficiente pero si de calidad. Contamos con varias propuestas e instancias, que han sido de vital importancia. Ciertamente la formación humana y cristiana ha estado presente en nuestro proyecto educativo, tenemos varias propuestas, muchos materiales, una experiencia que nos ha permitido revisar el camino transitado. Un grupo de docentes ha formado parte del equipo de trabajo que se ha dedicado a revisar y evaluar la experiencia, con la finalidad de mejorar y/o fortalecer la propuesta de formación humana.

PROPUESTA DE FORMACION PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PASTORALES. ENSEÑAR Y APRENDER A HACER VIDA UNIVERSITARIA

El acompañamiento formativo termina siendo la metodología fundamental a través de la cual se le da seguimiento al proceso de cada persona involucrada en su formación académica y profesional. Se ofrecen procesos de acompañamiento para los administrativos, directivos, docentes, obreros y personal en general y especialmente, para los estudiantes. En definitiva, el proceso de acompañamiento le permite a la persona vivir su proceso de manera consciente y responsable dándole así la oportunidad de sentirse escuchado y comprendido.

Espacios, estrategias, y momentos para la formación

- Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano PLIUL. Se está desarrollando en los 5 Institutos
- Escuela de Gerencia para personal directivo de los Institutos, actualmente en Barquisimeto
- Escuela de Gerencia PARA LAS TRES ÀREAS... ACADÈMICO, COMPLEMENTARIO, GESTIÒN. En proyecto
- Ejercicios Espirituales.
- Semana Ignaciana con intencionalidad Vocacional
- Camino Ignaciano
- Jornadas de formación. Durante las semanas administrativas y de formación en cada semestre
- Convivencias.
- Espacios de oración y celebración litúrgica.
- Formación en Espiritualidad Ignaciana.
- Acompañamiento
- Formación Complementaria: magis humano, magis profesional,
- Cátedra libre.
- Proyecto de Formación en ciudadanía.
- Jornadas, seminarios, actividades promovidas desde la UPP
- Red de salud en todo Amar y Servir
- Servicio Comunitario

Está propuesta se desarrolla a lo largo de todo el año y dentro de los periodos académicos del Programa

RETO FUNDAMENTAL: GERENCIA Y LIDERAZGO; HACER EL BIEN Y HACERLO BIEN

PRINCIPIOS ORIENTADORES: Con el deseo de acompañar en medio de la situación difícil en la que viven, queremos ofrecer unos principios que orienten el proceso de crecimiento y formación en nuestros Institutos. Aquí encontramos los contenidos fundamentales de la formación en identidad ignaciana para toda la comunidad universitaria.

1. La persona, reto de realización: Ser hombre o mujer constituye un proceso de crecimiento al que nos encontramos enfrentados en su realización en cada acción y opción cotidiana. En este proceso de crecimiento mientras se van descubriendo las capacidades como personas, se va también aprendiendo, en medio de la novedad de los cambios que se experimentan, a considerarse y a aceptarse como valiosos, como imágenes de Dios y capaces de participar de su vida. También se experimenta el descubrimiento del otro, del prójimo, especialmente del necesitado, y de la sensibilidad del corazón que impulsa a la acción por los hermanos. Es ésta una dimensión irrenunciable. Así actuó Jesucristo en su juventud: "...crecía en sabiduría, en edad y en gracia tanto para Dios como para los hombres"

2. Cristo, fuerza que transforma; Si miramos al Jesús del Evangelio, lo encontramos como un amigo cercano, como una fuerza que transforma el orden establecido y coloca la persona por encima de todo, el amor y la compasión por encima del rigorismo y del odio, el servir por encima del poder. Los hechos y actitudes de su vida así lo manifiestan en: su atención a los enfermos, las muestras de cariño hacia los niños, su inagotable delicadeza con los débiles, su trato con los pecadores, la satisfacción del hambre de las multitudes, el acompañamiento incansable a los discípulos, su denuncia ante los abusos de los poderosos. Y en la parábola del Samaritano Cristo nos enseña que hacernos prójimos es tratar al hermano con misericordia: "... se acercó a él, le vendó las heridas, lo montó en su propia cabalgadura y pagó por él" (Lc. 10, 25-37).

3. La Iglesia, constantemente joven: Este mismo Jesús, después de su Resurrección, convoca y reúne en torno a sí a un grupo de creyentes que animados por su Espíritu, se transforman en semilla de Reino, que nace y se renueva constantemente a lo largo de la Historia. La Iglesia es eternamente joven, es una comunidad siempre en marcha, es invitación constante a formar la familia de los hijos de Dios que viven en fraternidad. Los jóvenes, por su vitalidad, por su capacidad de crecimiento y constante renovación, son símbolos y realidad de la Iglesia.

LA GESTIÓN DESDE LA PERSPECTIVA IGNACIANA

EJERCICIOS ESPIRITUALES, FUENTE DE SU ESPIRITUALIDAD E IDENTIDAD.

1. Principio y Fundamento: encontrar nuestra identidad. El secreto de Fe y Alegría está en sus raíces. La fuerte identidad del movimiento es su principio y fundamento. En los Ejercicios Espirituales San Ignacio invita a quien los hace a comenzar por una reflexión sobre quién es, que lo lleva a descubrir el sentido de su vida y la clave para ordenar todas sus relaciones al fin para el que fue creado. También en Fe y Alegría el descubrimiento de nuestra identidad, anclada en la visión cristiana de la persona humana, marca nuestro estilo de gestión. Nos sentimos parte de un cuerpo más grande que nosotros, convirtiendo la solidaridad en parte de nuestra identidad. Porque nos sentimos unidos al mundo pobre y excluido, llamados a encontrar y transformar los rincones de pobreza y exclusión a nuestro alrededor. Y en vez de encontrar una identidad vergonzante, que tiende a esconderse y negarse, nos descubrimos como familia, como progreso, como innovación, como apuesta por la calidad. No nos hace sentirnos mejores, porque seguimos marcados por la pobreza y la debilidad; pero no sentimos vergüenza, sino orgullo de ser muchos, de crecer y aprender, de comprometernos con nuestras historias heridas, de luchar por un espacio de vida digna, de educarnos y educar para un mundo mejor. Descubrimos que las diferencias de etnia, lengua, capacidades, religión, género o clase social son riqueza y reto, más que lastre.

Mirarnos como hijos e hijas de Dios llamados a transformar nuestra realidad llena de sentido y finalidad nuestras vidas y nos une en redes de acción coordinada. Nos pensamos y pensamos a las personas con las que trabajamos como sujetos en relación. Y ese tejido de relaciones tiene que colaborar en la constitución de los sujetos, asumiendo la relación con la naturaleza, culturas, tecnología y estructuras sociales tanto cuanto nos ayuden a ese fin.

2. Oración y discernimiento: la comunicación. Para Ignacio de Loyola los Ejercicios eran una profunda experiencia de Dios. Y como en toda la tradición judeo cristiana, la experiencia de Dios se convierte en

conciencia de la realidad que llama y compromete. Esta experiencia es una comunicación personal con Dios que nos ayuda a descubrir su llamado en nuestra historia concreta. No es una oración que requiere la huida del mundo para el encuentro con Dios, sino es la vivencia del Dios que nos sale al encuentro en la vida cotidiana y nos va revelando los caminos de su llamado.

Por eso la espiritualidad ignaciana es para discernir en medio del compromiso con la transformación del mundo. Y eso requiere una comunicación no sólo racional, sino también afectiva entre Dios y la persona, y la persona con el mundo en búsqueda de los caminos para la acción. Cuando el marco de la acción es un colectivo, como lo es la Compañía de Jesús o Fe y Alegría, este discernimiento se da en diálogo con la comunidad. La comunicación adquiere entonces un papel fundamental en la gestión. Estar a la escucha y entrar en diálogo son actitudes fundamentales para el discernimiento. Y también en Fe y Alegría la actitud de escucha de la realidad y de diálogo entre los diferentes actores nos lleva a insistir que entre nosotros la gestión tiene que ser humana y participativa. El documento de este Congreso dice que “una competencia fundamental es la creación de humanidad”². Y tenemos la convicción profunda que Dios nos va comunicando su voluntad a través de las mociones que este diálogo va suscitando. La proximidad con la realidad de pobreza y exclusión que queremos transformar y el diálogo del trabajo en equipo nos muestran la comunicación como una pieza clave para la gestión. Pero también es necesaria la comunicación más amplia con la sociedad, que nos devela ante la sociedad, transparentando nuestra acción, construyendo nuestra imagen, que a través de la rendición de cuentas nos hace conocidos, confiables, amables.

3. La conversión necesaria. La conciencia de nuestra condición de creaturas, hijos e hijas de Dios nos llama a conversión. Sentado el principio y fundamento de nuestra existencia, San Ignacio nos invita a entrar en la “primera semana” de purificación de nuestras intenciones y acciones. Así la conciencia de pertenencia al movimiento funciona como una invitación a la conversión para asumir responsablemente el movimiento. La identidad debe siempre funcionar como llamado a crecer. En Fe y Alegría esta vocación a crecer no se limita al desarrollo de competencias profesionales. Como en la educación de calidad que proponemos, se trata del crecimiento integral de la persona, para incorporarse a la producción, a la vida social y política y para integrar la persona misma en todas sus dimensiones, incluida la trascendente. Y este crecimiento requiere ruptura y conversión. Gestar el movimiento Fe y Alegría implica entrar en ese proceso de conversión permanente.

En Fe y Alegría desde el trabajo de inserción en la población urbana de extrema pobreza. Aprendemos a ver el mundo de una manera que exige una conversión constante de mis valores, afectos y comportamientos. La fuerte identidad del movimiento Fe y Alegría envuelve la vida en una nueva forma de vecindad con el pobre. Ser parte del cuerpo de Fe y Alegría es una llamada permanente a la solidaridad, a la innovación para la transformación, a la participación, a la integración con la comunidad. Estos valores se convirtieron en llamada permanente a vivir en conversión.

4. La visión estratégica. San Ignacio nos pide que antes de comenzar nuestra oración nos recordemos de “a dónde voy y a qué”. Era, al fin y al cabo, un hijo de la modernidad, que en Europa empezaba a tomar control del mundo a través de la ciencia y la tecnología para transformarlo. Su espiritualidad no es de la resignación fatalista o del escape fundamentalista. Manteniendo que hay que confiar en Dios como si todo dependiera de Él, sostiene que hay que actuar como si todo dependiera de nosotros. La conciencia del poder sobre el mundo y la historia, propia de la modernidad, no se convierte en arrasadora maquinaria de conquista porque tiene muy claro que ni el que planta ni el que riega, sino es Dios quien da el crecimiento. Es el espíritu de la modernidad labrado por la fe.

Fue este el tema de las tensiones religiosas de la época, que Ignacio resolvería de una particular manera. Su meditación del Rey Temporal recoge la moderna visión estratégica de quien posee y usa los recursos necesarios para transformar la realidad, pero insertándolo en el proyecto de Dios, concretado en el llamado de Jesús. Por eso su insistencia en ser puesto con Jesús en su camino por la historia. Con el Jesús cargado con la cruz. Nos sentimos invitados a construir el proyecto de Dios de una nueva sociedad basada en la justicia educativa. Tenemos una clara imagen de a dónde queremos llegar y la disposición para orientar todas nuestras acciones y operaciones hacia la consecución de nuestro fin. La planificación estratégica se convierte en un componente del compromiso de fe por la construcción del Reino. Renunciar a esta claridad estratégica nos devuelve a los proyectos personales, cargados de nuestras afecciones y debilidades. Pero los referentes de nuestra visión son los principios que fundan nuestra

identidad. Por eso la garantía de acertar viene dada por la proximidad de nuestra visión a la experiencia de cercanía con el pobre y por el diálogo con la comunidad comprometida, vivido a través de los mecanismos de participación. Una planificación estratégica anclada en nuestros valores fundamentales y contruados colectivamente se convierte en la brújula que guía nuestro compromiso. Cuando el insomnio y la duda han querido entorpecer nuestras decisiones este recurso a mirar nuestra razón de ser nos ha ayudado siempre a salir adelante.

Este saber a dónde vamos nos permite la evaluación permanente de nuestro caminar. San Ignacio en los Ejercicios propone el examen periódico, la evaluación como actitud de mejora. Esa visión de la evaluación no como destructiva búsqueda de nuestras culpas, sino como actitud de crecimiento, como atención a oportunidades, como continuo balance de fortalezas y debilidades en nuestro andar hacia las metas. La visión estratégica supone esa acción reflexiva que evalúa y sistematiza para avanzar. Es la manera de entender el magis ignaciano, siempre creciendo hacia la mayor gloria de Dios, hacia el seguimiento más cercano de Jesús. Nuestro programa uno busca capacitar nuestros docentes en esta actitud clave de la pedagogía de Fe y Alegría. El programa seis trabaja para desarrollar esta misma actitud de crecimiento constante al nivel de nuestra gestión.

- 5. Nuestros proyectos y el estilo de Dios.** Nuestros proyectos aparecen como momentos de nuestro trayecto. Por eso ellos tienen que nacer de la cercanía con la realidad, y del sueño realista de nuestra visión estratégica. Y tienen que estar teñidos de nuestro estilo propio, que expresa nuestra identidad en el diario quehacer. Por eso todos los proyectos tienen que estar encuadrados en el propósito transformador de la sociedad, ligados a la comunidad concreta, nacida de ella y realizada con su participación. Tienen que ser generadores de solidaridad, libertad y fraternidad. Tienen que ser respetuosos de las diferencias pero retantes para crear novedad.

En los Ejercicios Ignacio nos propone contemplar la vida de Jesús para aprender su estilo, entusiasrnos con Él y comprometernos en su seguimiento. Y este estilo comienza por la encarnación, por el Dios que no salva desde fuera con poder, sino desde dentro, renunciando a su condición divina para hacerse uno de nosotros. Y que nace como buena noticia para los pobres, los pastores del Evangelio de Lucas, y los paganos excluidos de la salvación del pueblo judío, los magos del evangelio de Lucas. Para nosotros también la educación parte de la inculturación en los pueblos donde trabajamos, en acompañar y crecer junto a ellos, en fomentar el desarrollo de sus potencialidades rompiendo las barreras de exclusión. Una educación de calidad pensada para los excluidos, desde ellos y con ellos. Por eso nuestras medidas de calidad no siempre coinciden con los criterios establecidos en las mediciones más frecuentes. Para nosotros no sólo cuentan los resultados de acumulación de conocimientos que nos permiten competir con ventaja. Cuentan los procesos de construcción de conocimientos como constructores de comunidad, como orientados no a la competencia y la acumulación, sino a la solidaridad y la aplicación transformadora.

Nos importa más mantener casi nulas nuestras tasas de deserción y repetición, que lograr los promedios más altos del mercado. Nos importa más que todos nuestros estudiantes crezcan integralmente como personas, reforzando su autoestima, reafirmando su identidad, desarrollándose como ciudadanos y ciudadanas de bien, viviendo gozosamente los valores del mundo que soñamos, forjándose como constructores de un mundo de nuevas oportunidades para todos y todas. Nos preocupa más incluir que ser los mejores. Y es esta vocación nuestra la que nos hace educación pública, con vocación universal y ciudadana, haciendo discriminación positiva hacia los más pobres y excluidos, como nos enseñan los prólogos a los evangelios de Lucas y Mateo. Por eso nuestro empeño en avanzar hacia las fronteras de la pobreza y exclusión.

- 6. Optar en un mundo dividido.** El estilo de Fe y Alegría no es el único en el mundo de la educación y promoción social. Nuestra propuesta se desarrolla en un campo fragmentado por intereses y estilos diferentes y con frecuencia opuestos. Un mundo en el que tenemos que estar en actitud de discernimiento, para optar por los caminos que más se aproximan a nuestra opción fundamental. No hay tampoco una propuesta única de sociedad y, por tanto, de persona. En el mundo plural donde vivimos tenemos que hacer opciones. Y nuestras opciones fundamentales no siempre se traducen claramente en modelos concretos. Al optar por el respeto a la diferencia, por la inculturación, por el acompañamiento al crecimiento autóctono al ritmo y estilo de los sujetos protagonistas, estamos decidiéndonos por respuestas múltiples desde una opción fundamental. Y nos obliga a un discernimiento más agudo. La conciencia de la pluralidad fundamenta la

autonomía funcional, basada en la confianza en cada comunidad educativa y cada país, que discernen desde los valores comunes.

Ignacio en la meditación de las dos banderas nos hace conscientes que las decisiones de nuestra vida tienen que ir fundamentadas en una opción fundamental por la bandera de Cristo, que se caracteriza por la transparencia y la libertad. Este tiene que ser el marco de toda opción pedagógica en Fe y Alegría también, desde los valores fundantes institucionales que forman parte de nuestra misión: “justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad,” con opción preferencial por “la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades”. Desde estos valores debemos hacer nuestras opciones en el manejo de los recursos económicos o en las redes de relaciones humanas que conforman el movimiento. Esto supone actitud clara ante la ambición de riquezas, lujos y comodidades; ante las formas de ejercicio del poder, desde visiones más o menos inclusivas; y ante las formas de mirar la persona humana. Como plantea nuestro nuevo plan estratégico, nuestro discernimiento tiene que partir de las actitudes básicas que marcan el espíritu de Fe y Alegría:

- La indignación ética ante realidades de injusticia que mueve a la acción, para “planificar la generosidad, el ímpetu y el entusiasmo”³ y poner en marcha dinamismos de cambio.
- La búsqueda constante de alternativas para dar las mejores respuestas, en actitud crítica y constructiva, con visión de futuro, combinando un sano realismo con la audacia.
- El sentido del “magis” ignaciano que busca el “mayor servicio y bien universal”.
- El ser para los demás: el sentido del servicio libremente comprometido, enraizado en la “fe” y la espiritualidad, con el signo de la “alegría” profunda y convocadora.
- El servir “donde termina el asfalto”⁴, donde otros no llegan: que es decir en las fronteras⁵, las actuales y las nuevas, en aquellas zonas geográficas, en los contextos culturales y con los grupos de población donde se presentan los problemas que más desafían nuestra identidad y misión.

La apertura al diálogo con las culturas y las religiones superando y cruzando fronteras⁶ para catalizar buenas voluntades capaces de soñar al estilo de Fe y Alegría para construir un nuevo mundo de relaciones justas. Y este discernimiento hay que hacerlo desde un mundo en conflicto en el que proponemos una nueva manera de ver el poder como incluyente.

7. Un camino en red. Para Ignacio el discernimiento es siempre con la mirada puesta en Jesús. Él es el criterio de nuestra acción. Su estilo, sus valores, son los que nos dan la pauta para tomar nuestras decisiones. Y el camino de la vida se hace desde la mirada crítica que nos dan esos valores y desde el descubrir en nuestras opciones el sentido que nos integra, que nos da paz y consolación. En este camino, Ignacio es muy consciente que no vamos solos. Estamos ligados como un cuerpo, hoy decimos como una red, a otros que tenemos que incluir en nuestra mirada y nuestras decisiones. Por eso Ignacio pone dos conjuntos de reglas adicionales para tener en cuenta en el proceso de los Ejercicios: para sentir con la Iglesia y para distribuir limosnas.

El primero busca situarnos como parte del Cuerpo de Cristo que es la Iglesia y enmarcar nuestras decisiones dentro del cuerpo universal. Nuestra libertad es en referencia a nuestra pertenencia. También en Fe y Alegría nos sentimos parte de un cuerpo mayor. Cada persona somos parte del movimiento, cada centro de la Fe y Alegría nacional, cada país de la Federación, y la Federación se siente parte de múltiples redes de Iglesia, sociedad civil, educación. El Padre Vélaz entendía Fe y Alegría como una gran red de relaciones humanas. Relaciones basadas en la solidaridad y en el común compromiso por un proyecto de sociedad.

El Padre Vélaz siempre dio especial importancia a la presencia de las religiosas en Fe y Alegría. El sabernos en red con más de 160 institutos de vida consagrada nos confiere una fortaleza y consistencia especial que dice de nuestra capacidad de trabajar con otros y en equipo y de la riqueza inmensa que nos aportan otros que reman en la misma dirección y están abiertos a la colaboración y el trabajo conjunto. Por eso en la gestión de Fe y Alegría está fuertemente enraizado el trabajo en equipo, el trabajo en red. Debe ser un sello distintivo nuestra disposición a trabajar con otros. Nuestra vocación de hacer acción pública para mejores políticas educativas y superación de la pobreza y la exclusión implica este trabajo en red desde la diversidad de instituciones y la unidad de propósito. Nuestra identidad nos “enreda” con otros en nuestros sueños y nuestras acciones. Las segundas reglas que propone Ignacio al ejercitante son las de repartir limosnas. Ignacio sabe que la toma de conciencia de nuestra

identidad de hijos, hijas de Dios y la opción por el seguimiento de Jesús conduce al compromiso con los pobres en redes de solidaridad. Fe y Alegría no es más que una red de solidaridad nacida de la inspiración cristiana según el estilo de la espiritualidad ignaciana. Por tanto la gestión en Fe y Alegría tiene que construirse desde esta red de solidaridad con los pobres. La finalidad de nuestra gestión es crear mecanismos eficaces de superación de la pobreza y la exclusión. Nuestra eficacia está en la coherencia de nuestras decisiones y acciones con esta meta. Sabemos que los pobres, para asegurar su sobrevivencia, construyen redes de solidaridad de gran efectividad. Nosotros nos sentimos invitados a construir estas redes desde y para los pobres, no sólo con la mira en la sobrevivencia, sino también en la construcción de una identidad colectiva, de una acción común y de una manera de compartir nuestros recursos humanos, materiales y organizativos.

8. Crucificados con los pobres para resucitar. Una vez tomadas las opciones fundamentales de su vida, San Ignacio propone al ejercitante confirmar estas opciones desde el dolor y la esperanza. El acompañamiento al Cristo doloroso y fracasado, y resucitado y triunfante, es para confirmar las mociones que han conducido nuestras decisiones.

El celebrar este Congreso en El Salvador a los veinte años del martirio de Elba y Celina y de los seis jesuitas nos pone enfrente el dolor del pueblo latinoamericano, aún crucificado por la pobreza y la exclusión. Es ese dolor nacido de la injusticia, la herida sangrante del analfabetismo, la escasa y pobre educación, la falta de empoderamiento, la discriminación por género, etnia, clase social, militancia política o religión, el que se convierte en criterio de nuestra gestión. Cuánto y cómo lo que hacemos y la forma de hacerlo responde al clamor de este pueblo que Monseñor Romero y los siete mártires de la UCA representan de manera eximia. Jon Sobrino nos recuerda en su carta a Ellacuría las palabras escandalosas de Monseñor Romero que él solía citar: “Me alegro, hermanos, de que la Iglesia sea perseguida. Es la verdadera Iglesia de Cristo. Sería muy triste que en un país donde se está asesinando tan horrorosamente no hubiese sacerdotes asesinados. Son la señal de una Iglesia encarnada”. Ellos firmaron con su sangre esta verdad.

La solidaridad pasa por asumir y compartir el dolor del hermano. Cuando los estudiantes de Honduras estuvieron a punto de perder el curso por el golpe de estado, cuando las poblaciones de Perú perdieron todo con el terremoto, cuando Haití quiso empezar sus primeras escuelas en poblados sin agua corriente ni energía eléctrica, cuando los padres de familia del Chad se dispusieron a construir escuelas para sus hijos, siempre hubo manos solidarias que dieron de su tiempo, saberes, relaciones, dinero para construir. Todavía nuestro presupuesto es muy inferior al de gastos militares. Todavía muchos Cristos latinoamericanos siguen clavados a su cruz esperando el alba de su resurrección. Ellos serán siempre nuestra evaluación. Los que aún siguen clavados. Y aquellos para los que, con el apoyo que da nuestro esfuerzo, el alba de la esperanza empieza a brillar.

Nuestro diario morir en el trabajo callado y austero del aula o la oficina va sembrando en la tierra fértil de nuestros pueblos. Nuestras muertes son semillas de resurrección. Como lo fue la sangre de los mártires salvadoreños, que sembró la esperanza que hoy quieren cosechar. Nuestra gestión pasa por la entrega generosa y desinteresada, por el morir cada día en el silencio de nuestro trabajo como la semilla en el surco, sabiendo que sembramos resurrección. Nuestro fruto son el millón y medio de personas servidas. Ellos dan sentido a nuestro trabajo, alientan nuestra creatividad, nos invitan a intentar hacerlo cada día mejor porque queremos hacer el bien y hacerlo bien. La contemplación de esta vida que nace en medio del dolor es motivo de la alegría que nace de nuestra fe.

9. En todo amar y servir

- El colofón de los Ejercicios es la contemplación para alcanzar amor. Se trata de una manera de vivir, un estilo espiritual que nos hace descubrir en la realidad cotidiana la presencia amorosa de Dios que nos invita a optar por el seguimiento de Jesús, que se traduce en la actitud de en todo amar y servir.
- Es el estilo de liderazgo cristiano que está en las raíces de la espiritualidad de Fe y Alegría, que nos mueve constantemente hacia donde termina el asfalto, a las fronteras donde está la novedad y el conflicto.
- Hablamos de un liderazgo que es más colectivo que individual. La fuerza de convocatoria y motivación del movimiento sobrepasa la de cualquiera de sus integrantes y los liderazgos individuales se fortalecen en cuanto son compartidos y abiertos a la participación.
- A diferencia de los movimientos masivos de nuestros tiempos, basados en el gregarismo y la manipulación mediática, el liderazgo en Fe y Alegría despierta la criticidad que no lleva a la ruptura porque se integra

en la dinámica del amor y el servicio, afirmando las relaciones personales y el crecimiento individual en procesos colectivos que se construyen en equipos y redes.

- El liderazgo en Fe y Alegría destaca por su capacidad de soñar en grande, asumiendo riesgos, avanzando hacia nuevas fronteras con creatividad, pero con la solidez de quien avanza con los pies anclados en el lodo y con las manos unidas al pueblo.
- Un liderazgo de quienes tienen la densidad y profundidad espiritual de contemplar la realidad con ojos nuevos y descubrir en ella la invitación del Dios siempre mayor, que se nos revela como el siempre menor para convocarnos a en todo amar y servir.
- Por eso nuestro logo nos recuerda que nuestro corazón está para en todo amar a quienes, como niños, estén siempre dispuestos a crecer desde lo mejor de cada uno y cada una, a aprender siempre.
-

Educación Universitaria de Fe y Alegría
MISIÓN

Contribuir a la transformación de las personas y de la sociedad, ofreciéndose como comunidad de aprendizaje en la que se generan condiciones de participación, espacios de encuentro y acompañamiento para la formación humana, con énfasis en formación profesional universitaria, basados en valores humano-cristianos y excelencia académica, privilegiando a las personas y comunidades más necesitadas de la población, con la finalidad de apoyarlos en el reconocimiento y desarrollo de sus valores y potencialidades, en pleno uso de su libertad.



Educación Universitaria de Fe y Alegría
PROPÓSITO

Seguir **TRABAJANDO POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, FORTALECIENDO EL TRABAJO EN REDES** que permita una mejor comunicación y mejores resultados. Recuperar la esperanza en la Educación, **VENCIENDO EL MIEDO, LA RUTINA Y EL PESIMISMO. Insistir en LA FORMACIÓN DE LA PERSONA NECESARIA PARA EL PAÍS.** Hacer conciencia de los niveles de incidencia en la comunidad, **BUSCANDO TENER MAYOR IMPACTO** y a la vez, **MEJORES POSIBILIDADES DE SOSTENIBILIDAD. CUIDAR DE LA PERSONA DE MANERA INTEGRAL** (personal y estudiantes), dar respuesta al contexto, **BUSCANDO NUEVAS FORMAS DE SER, HACER Y RELACIONARSE.**



Educación Universitaria de Fe y Alegría

PLAN ESTRATÉGICO 2017-2020

EDUCACIÓN POPULAR

Potenciar la intencionalidad transformadora de nuestro modelo de educación popular, inclusivo y de calidad, orientándonos hacia nuevas fronteras de exclusión.

IUJO 

SOSTENIBILIDAD

Desarrollar una gestión eficaz y eficiente para la sostenibilidad del Programa.

PRODUCTIVIDAD EMPRENDIMIENTO

Promover una cultura de la productividad, el emprendimiento y la solidaridad, favoreciendo la inserción socio-productiva y el trabajo digno.

IUSF 

INCIDENCIA

Contribuir al fortalecimiento de lo público asumido como vida en común responsablemente compartida, desde la perspectiva de los derechos humanos; que fomente la cultura de paz, el ejercicio de la ciudadanía, y en alianza con diversos actores sociales.

Educación Universitaria de Fe y Alegría

PLAN ESTRATÉGICO 2017-2020

EDUCACIÓN POPULAR

*Construcción del Modelo:
-Qué hacemos
-Cómo lo hacemos
-Cómo lo evaluamos

IUJO 

SOSTENIBILIDAD

*Cuidado de la persona
*Reestructuración del Programa
*Diversificación del Financiamiento

PRODUCTIVIDAD EMPRENDIMIENTO

*CAMBIAR nuestros modos de hacer
*APRENDER A PRODUCIR
*Escuela de Gerencia

IUSF 

INCIDENCIA

*Reconstrucción del Tejido Social
*Liderazgo Juvenil
*Problemática de la Educación

MATRIZ PASTORAL

DIMENSIÓN	COMPETENCIAS	TEMÁTICAS	PEDAGOGÍA	MEDIOS-ESPACIOS-INSTANCIAS
(1-) PSICO-AFECTIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce y desarrolla los procesos psicológicos, emocionales, sociales y afectivos. 2. Ejerce su afectividad, sexualidad y libertad de un modo maduro y responsable. 3. Desarrollar su identidad personal, familiar y social. 4. Ejercita su capacidad de relacionarse, tomar decisiones y trabajar su carácter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad • Emociones y sentimientos • La sexualidad. • Las relaciones interpersonales: la Pareja, la familia, los amigos, los profesores, compañeros, etc. • Identidad • Genero • Desarrollo personal; autoestima, heridas, traumas, madurez, etc. • Historia personal. • * La motivación 	<p style="text-align: center;">PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA ALEGRÍA.</p> <p>Crea o propicia un Clima socio-afectivo, de colaboración y cooperación.</p> <p>Todos son orientados en su crecimiento, acompañados en su PROCESO; dudas, preocupaciones e Intereses.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Clase de formación humana b. Convivencias (Pastoral) c. Comunidad de aprendizajes d. Otras materias con competencia. e. Formación Complementaria f. Curso Introdutorio.
(2-) CORPORAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora, respeta y cuida su cuerpo y salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo • La persona • La salud • Desarrollo personal. • Prevención • Sanación • Sexualidad • La vida • Identidad • Genero 	<p style="text-align: center;">PEDAGOGÍA DE LA SALUD Y DE LA VALORACIÓN DEL CUERPO.</p> <p>Promueve un clima de respeto, que hace ver la importancia del cuidado de la salud y de la valoración del cuerpo como algo sagrado</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Educación física b. Jornadas por la vida c. Formación Complementaria d. Bienestar estudiantil: Jornadas de salud e. Convivencias (Pastoral) f. Encuentro de aspirantes: juegos de integración. g. Otras materias con competencia. h. Curso Introdutorio.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se preocupa por la formación del espíritu y por el 	<ul style="list-style-type: none"> • El silencio • La Oración • El Discernimiento 	PEDAGOGÍA EVANGELIZADORA LIBERADORA...	<ol style="list-style-type: none"> a. Las Convivencias (pastoral)

<p>(3-)</p> <p>ESPIRITUAL</p>	<p>crecimiento de la vida interior.</p> <p>2. Valora el silencio, la contemplación y es abierto a la trascendencia.</p> <p>3. Conoce y se identifica con los valores evangélicos y los asume como guías de comportamiento</p> <p>4. Conoce personajes que a lo largo de la historia se han convertido en referentes cristianos, desde allí fortalece la propia experiencia de fe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Contemplación • Mi historia de fe • La espiritualidad • * Espiritualidad Ignaciana. • Personajes modelo o referentes: Jesús de Nazaret, San Ignacio, P. Vélaz, otros. • La Vocación Cristiana • Las religiones • * Los sacramentos 	<p>ES una pedagogía de la solidaridad y del testimonio, que nace de un encuentro con los afectados por la miseria, por las carencias, por el desamor.</p>	<p>b. Ejercicios espirituales, retiros (Pastoral)</p> <p>c. Celebraciones significativas (Pastoral)</p> <p>d. Espacios para la solidaridad y el contacto con la gente empobrecida: Campamento, servicio comunitario, otros.</p> <p>e. A través de talleres, foros, conversatorios (Formación complementaria u otras instancias)</p> <p>f. Curso Introductorio.</p>
<p>(4-)</p> <p>ÉTICA</p>	<p>1. Es capaz de analizar éticamente los acontecimientos y sucesos.</p> <p>2. Conoce los valores esenciales y afianza su vida sobre ellos.</p> <p>3. Se responsabiliza de sí mismo y contribuye con su conducta a la gestación de un mundo mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Ética • Moral • Valores y antivalores • La justicia • La tolerancia • Los deberes y derechos humanos. • Los valores presentes en el evangelio. • La Vocación profesional. • La Vocación Cristiana 	<p>Se requiere de una PEDAGOGÍA DE LOS VALORES</p> <p>La cual exige que cada educador entienda y asuma que no es un mero docente de un determinado programa o materia, sino que fundamentalmente es maestro de humanidad.</p>	<p>a. Las Convivencias (pastoral)</p> <p>b. Celebraciones significativas (Pastoral)</p> <p>c. Espacios para la solidaridad y el contacto con la gente empobrecida: (Campamento, servicio comunitario, otros.)</p> <p>d. A través de talleres, foros, conversatorios (Formación complementaria u otras instancias)</p> <p>e. Comunidades de Aprendizajes(Pastoral)</p>

				f. Todos los espacios, áreas y actividades. g. Todas las materias. h. Curso Introductorio.
(5-) ESTÉTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se forma el buen gusto, percibe, disfruta, produce lo bello, lo original, que nace del libre juego de la sensibilidad, imaginación, fantasía e intuición. 2. Combate los efectos negativos de un sistema que promueven la superficialidad, la sensiblería, la violencia, la banalidad como valores estéticos. 3. Explora y desarrolla las posibilidades de su expresión y creatividad, buscando la mayor calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Canales expresivos: literarios, musicales, teatrales, corporales, plásticos,... • Los sentidos • Los símbolos • El lenguaje • La oralidad • La escucha • Manualidades • Medios de comunicación • Innovación • * El arte, la expresión plástica. 	<p>Se requiere de</p> <p>UNA PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN Y LA CREATIVIDAD, que Busca convertir los espacios educativos en lugares de creación y de exposición de las creaciones.</p> <p>Se promueven todo tipo de grupos que fomente el arte y la expresión.</p>	<p>A. Actividades culturales; danzas, teatro, cantos, artes, cuenta cuentos, pintores, el guarapo cultural, etc. (<i>Coord. De Cultura</i>) que impliquen al individuo en la composición y ejecución y no meramente en la observación.</p> <p>B. Materias con competencia en el área.</p> <p>C. Talleres, foros, conversatorios... A través de formación complementaria.</p>
(6-) INTELLECTUAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa y actúa autónomamente de acuerdo a los contextos y situaciones. 2. Desarrolla su capacidad crítica, analítica, creativa, lógica-matemática, musical, espacial, cinestésica, de resolución de problemas y de propuestas innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización lingüística, histórica, científica, artística. • Análisis, interpretación, crítica, aplicación, transferencia, transformación, ... • Teorías modernas de aprendizaje y enseñanza • Inteligencias múltiples, metacognición, PNL • ¿Cómo se enseña y cómo se aprende? 	<p>Se requiere de una</p> <p>PEDAGOGÍA DE LA PREGUNTA Y DE LA INVESTIGACIÓN.</p> <p>Se trata, en definitiva, de promover la curiosidad del educando, hacerle dueño de su proceso de aprendizaje y colocarlo en una actitud de reflexión, de búsqueda, proposición e investigación en la solución de problemas; de ayudarlo a interpretar la realidad y ser propositivo. Ayudarlo a</p>	<p>A. Todas las Materias.</p> <p>B. Talleres, foros, conversatorios... A través de formación complementaria.</p> <p>C. Introductorio.</p> <p>D. Acompañamiento académico.</p> <p>E. Otras áreas.</p>

	<p>3. Aprende a desaprender. a aprender, a comprender y a emprender</p> <p>4. Comprende, aplica, analiza, intuye, inventa, imagina, crea, argumenta, y transforma.</p>		<p>cultivar su capacidad de asombro.</p>	
<p>(7-) SOCIO-POLITICA</p>	<p>1. Resuelve los conflictos mediante la negociación y el diálogo</p> <p>2. Valora y acepta las diferencias culturales, de género, edad, ..., con respeto, justicia e igualdad (equidad)</p> <p>3. Tiene conciencia ciudadana, es preocupado y comprometido con el bien común, con lo público. Lucha por la vida, la dignidad y el derecho de todos, en especial de los excluidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ciudadanía. Conciencia social ○ Política. Democracia ○ Bien común y bien público ○ Liderazgo y sus tipos ○ Resolución de conflictos, el diálogo freireano. La negociación. ○ Trabajo en equipo. La Organización popular. ○ <i>La participación Vs. mesianismo y demagogia.</i> 	<p>Para educar la dimensión sociopolítica, se requiere de UNA PEDAGOGÍA DEL DIÁLOGO Y LA PARTICIPACIÓN. Tiene que alentar la búsqueda y la exploración, promover la curiosidad, ya que supone, como actitud científica, el rechazo al dogmatismo.</p>	<p>A. Materias: Realidad Socio política. Economía, otras.</p> <p>B. Formación complementaria: Foros, video foros, conversatorios, Seminarios.</p> <p>C. Servicio comunitario.</p>
<p>(8-) PRODUCTIVA</p>	<p>1. Sabe encontrar soluciones a situaciones problemáticas. Se adapta a los cambios</p> <p>2. Sabe dar uso productivo a los recursos, tiempo, espacio, talentos y habilidades</p> <p>3. Sabe trabajar en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● *Trabajo en equipo ● Creatividad ● Ciencia y tecnología ● Ecología ● Educación popular ● Procesos metacognitivos ● Valores ● Calidad de vida ● Vocación 	<p>Para atender esta dimensión es necesaria una PEDAGOGÍA DEL TRABAJO Y DEL DESARROLLO SUSTENTABLE, que vincule la propuesta educativa humanista e integral de Fe y Alegría a los desafíos tecnológicos y a las demandas del mundo del trabajo y de las</p>	<p>A. Materias del eje profesional.</p> <p>B. Formación complementaria: Cursos, talleres, seminario, foros.</p> <p>C. Curso Introdutorio.</p>

	<p>4. Entiende y disfruta la ciencia y la tecnología</p> <p>5. Sabe cómo ordenar el pensamiento y revisar los propios supuestos.</p>		<p>culturas de la sociedad global, sin por ello, rechazar las tecnologías tradicionales. Una pedagogía que estimula el esfuerzo intelectual y manual.</p>	
<p>(09-) ECOLÓGICA</p>	<p>1. Ama y respeta la naturaleza. Cuida sus recursos y contribuye al equilibrio ecológico.</p> <p>2. Descubre que la tierra no es sólo para mi uso, sino para complementar mi humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecología • Equilibrio ecológico • Problemas ambientales actuales. • La creación y la vida. 	<p>Con una PEDAGOGÍA DEL CUIDADO Y VALORACIÓN DE LA CREACIÓN.</p> <p>Una pedagogía que estimule la valoración y el respeto por lo ecológico como fuente importante para encontrar el propio equilibrio personal.</p>	<p>A. Grupos ecológicos: (Cultura)</p> <p>B. Convivencias</p> <p>C. Materias con competencia en el área.</p> <p>D. Formación complementaria: Talleres, foros, conversatorios</p> <p>E. Comunidades de aprendizaje.</p> <p>F. Curso Introdutorio.</p>
<p>(10-) LA DIMENSIÓN CULTURAL</p>	<p>1. Conoce, acepta y valora sus raíces, su mundo cultural, sus orígenes.</p> <p>2. Valora, participa y transforma su familia, su comunidad, su región, su país.</p> <p>3. Promueve el diálogo cultural, aprende del otro, desde la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • *Cosmovisión. • *Civilización. • *Relaciones sociales y formas de organización: • La familia. • La comunidad. • La política. • El poder. • *Cultura simbólica. • La lengua. • Creencias, mitos. • Religiosidad. • Expresiones Culturales. • *Multiculturalidad. • *Interculturalidad. 	<p>Con una</p> <p>PEDAGOGÍA DE LA INCULTURACIÓN, LA INTERCULTURALIDAD Y LA MULTICULTURALIDAD.</p> <p>Busca comprender y tender puentes. Favorece la formación en valores, como el respeto mutuo, la tolerancia, la justicia, la paz. Reivindicando el derecho de unos y otros a la igualdad y a la diferencia.</p>	<p>A. Materias con competencia en el área.</p> <p>B. Cultura.</p> <p>C. Comunidades de aprendizaje.</p> <p>10. D. Formación complementaria: Talleres, foros, conversatorios.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • *Tecnología. 		
<p>(11-) LA DIMENSIÓN HISTÓRICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee e interpreta la realidad actual. 2. Rescata la memoria histórica como fuente para entender los hechos del presente. 3. Asume su responsabilidad de contribuir a una sociedad más justa y solidaria. 4. Asume su propia singularidad y su sentido de pertenencia a un pueblo que deben valorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria histórica. • Identidad. (personal, institucional, como país) • Compromiso social. • Contexto social. • La persona como sujeto histórico. • Raíces étnicas. • Historia personal. • Proyecto de vida. 	<p>Con una pedagogía</p> <p>DE LA IDENTIDAD Y DE LA ESPERANZA. Para la construcción de la personalidad y descubrimiento de nuestra vocación en el mundo.</p> <p>Favoreciendo la libertad de pensamiento y de expresión, la crítica sincera, constructiva y honesta.</p>	<p>A. Materias con competencia en el área.</p> <p>B. Cultura.</p> <p>D. Formación complementaria: Talleres, foros, conversatorios.</p> <p>E. Curso Introductorio.</p>