



GRILLA DE AUTORREFLEXIÓN DEL DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA EN EL AULA

Estimado Docente:

Teniendo en cuenta que la propuesta educativa de la Compañía de Jesús, expresada en nuestro P.E.I., muestra su validez en el aula de clase, le brindamos este instrumento de auto reflexión. Desde ya, son preguntas orientadoras y deben ser adaptadas a cada nivel y contexto particular.

Solicitamos que marque con una X el valor que mejor refleje su opinión frente a las siguientes preguntas, las cuales se formulan para que usted pueda pensar sobre su propia práctica, con la intención de acompañarlo en la aplicación de la Pedagogía Ignaciana, característica de nuestra propuesta educativa.

A) Toma de contacto

<u>ÍTEM</u>	<i>Lo realizo habitualmente</i>	<i>Me propongo hacerlo</i>
¿Saludo a los alumnos propiciando un momento inicial de encuentro y de respeto?		
¿Destino un breve tiempo al inicio de la clase para realizar alguna breve reflexión que motive a comenzar la jornada con ánimo y motivación, apuntando siempre al Magis Ignaciano?		

B) Prelección

<u>ÍTEM</u>	<i>Lo realizo habitualmente</i>	<i>Me propongo hacerlo</i>
¿Presento al inicio de cada clase el tema a desarrollar?		
¿Defino los objetivos de esa clase con precisión?		

C) Contexto

<u>ÍTEM</u>	<i>Lo realizo habitualmente</i>	<i>Me propongo hacerlo</i>
¿Tengo en cuenta los datos acerca del contexto familiar, educativo, sociocultural de cada uno de los alumnos y del grupo, sus necesidades y expectativas?		
¿Detecto el estilo de aprendizaje de cada alumno?		
¿Verifico el punto de partida de los alumnos (qué saben) sobre el tema o materia que voy a explicar?		
¿Preparo la conexión del tema con conocimientos previos, actualizando el aprendizaje relevante anterior?		

D) Experiencia

<u>ÍTEM</u>	<i>Lo realizo habitualmente</i>	<i>Me propongo hacerlo</i>
¿Organizo el aula previendo espacios adecuados para la prelección, motivación, información, diálogo con los alumnos, trabajo activo o cooperativo, resumen, evaluación, etc.?		
¿Preparo la manera de empezar las clases estableciendo un clima positivo de aprendizaje?		
¿Preparo motivaciones atractivas relacionadas con los objetivos de aprendizaje de cada tema?		
¿Comunico a los alumnos, con claridad y de ser posible por escrito, los objetivos de aprendizaje y las capacidades que requieren cada uno de ellos?		
¿Comunico a los alumnos la metodología que se va a utilizar?		
¿Utilizo la <i>prelección</i> para motivar y facilitar la comprensión de los nuevos contenidos?		
¿Organizo las clases teniendo en cuenta a los alumnos con especiales dificultades? ¿Preparo actuaciones concretas de atención personalizada en la clase?		
¿Diseño las clases teniendo en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos?		
¿Me dirijo flexiblemente a los alumnos con preguntas abiertas para posibilitar el desarrollo del pensamiento de cada uno de ellos?		
¿Favorezco la participación de todos y acentúo la dimensión social del aprendizaje?		
¿Implico a los alumnos en investigaciones, trabajos escritos, trabajos de ampliación?		
¿Desarrollo estrategias de aprendizaje entre pares?		
¿Favorezco espacios de libertad, proponiendo alternativas y facilitando decisiones autónomas y desarrollando el juicio crítico?		
¿Utilizo oportunamente las tecnologías de comunicación e información (TIC) para facilitar el proceso de aprendizaje?		
¿Utilizo con flexibilidad el grupo global de la clase y los grupos reducidos, permitiendo a los alumnos interaccionar entre ellos?		
¿Invito a los alumnos a reexaminar el tema (<i>repetición igniciana</i>) de modo que cuestionen los conceptos y dificultades que han encontrado, lo consideren desde otro ángulo, etc.?		
¿Con frecuencia valoro más una buena pregunta, que una buena respuesta; y en sus preguntas, pongo en cuestión aquello que se cree incuestionable?		
¿Preparo cada una de las clases?		

E) Reflexión

<u>ÍTEM</u>	<i>Lo realizo habitualmente</i>	<i>Me propongo hacerlo</i>
¿Vuelvo sobre la experiencia vivida en el aprendizaje de un tema o bloque de temas, y realizo una «repetición» o revisión para ayudar al alumno a captar nuevos significados en relación con valores?		
¿En las clases y en los tareas para casa, formulo preguntas y planteo cuestiones que amplían la sensibilidad del alumno y le hacen considerar el punto de vista de otros (nivel cognitivo); incrementando su sensibilidad respecto a las repercusiones humanas de lo que estudian (nivel afectivo)?		
¿Oriento a los alumnos hacia la comparación, el contraste, la valoración, y promuevo oportunamente actitudes críticas?		

¿Promuevo en los alumnos la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para ayudarlos a regular el mismo y ser protagonistas de sus propios procesos de reflexión y maduración?		
¿Utilizo el paradigma clásico en sus preguntas: quién, qué, dónde, por qué, cómo, cuándo, etc., en orden a generar la reflexión humanizadora en la clase?		
¿Facilito tiempos para una comunicación personal de la experiencia, y momentos de silencio?		
¿Utilizo ejercicios de tipo contemplativo como parte del aprendizaje?		
¿Ayudo a los alumnos a hacerse conscientes y avanzar en la comprensión de sí mismos (al estilo del examen de conciencia ignaciano)?		
¿Ayudo a los alumnos, a propósito de los temas de clase, a tomar conciencia de las injusticias sociales, situaciones de pobreza, exclusión, situación ambiental?		
¿Utilizo recursos y metodologías diseñados para hacer pensar a los alumnos en la dimensión de sentido, en la línea de algunas metodologías de la pedagogía actual?		
¿Cuido la apertura a lo trascendente en el enfoque y desarrollo de los temas científicos y culturales?		

F) Acción

<u>ÍTEM</u>	<i>Lo realizo habitualmente</i>	<i>Me propongo hacerlo</i>
¿Utilizo trabajos personales y en grupo fomentando la actitud cooperativa?		
¿Doy oportunidades a los alumnos para exponer a los demás, por medio de presentaciones, aquellos trabajos en los que aparecen opciones por valores y compromisos?		
¿Implico a los alumnos en investigaciones, trabajos escritos, trabajos de ampliación y reflexiones más profundas, relacionadas con valores?		
¿Busco o aprovecho oportunidades para crear actitudes positivas (<i>acción interna</i>) acerca de temas relacionados con la justicia social, la marginación nacional o internacional, el deterioro humano, el medio ambiente y otros aspectos éticos o valores cristianos relevantes?		

G) Evaluación

<u>ÍTEM</u>	<i>Lo realizo habitualmente</i>	<i>Me propongo hacerlo</i>
¿Doy oportunidades en las clases para que los alumnos se impliquen en su propia evaluación, animándolos a preguntarse «qué aprendió» al final de cada tema o grupo de temas?		
¿Selecciono instrumentos de evaluación y autoevaluación del alumno, acordes a las estrategias didácticas desarrolladas en clase y a las tareas escolares solicitadas?		
¿Facilito medios para la autoevaluación personal del alumno en relación a su propio aprendizaje y a sí mismo?		

Reflexión final:

1. *¿Qué práctica descubriste que realizas conforme a la Pedagogía Ignaciana y no lo sabías?*
2. *De los ítems que detectas que pones menos en práctica, ¿Cuáles podrías priorizar para mejorar la aplicación de la Pedagogía Ignaciana en tus prácticas? ¿Cómo las implementarías?*