

FORMAÇÃO DOCENTE 2019

EIXO TEMÁTICO

Educar para a Compreensão – aprofundamento das metodologias ativas, como recurso potencial para o desenvolvimento da Formação Integral.

APRESENTAÇÃO

Considerando o Planejamento Estratégico, que tem como principal referencial o redesenho curricular, pautado na Formação Integral, torna-se necessário repensar, além dos conteúdos propostos, das competências e habilidades e dos processos avaliativos, as metodologias, ou seja, as estratégias de ensino e de aprendizagem que potencializem essa nova arquitetura curricular.

As metodologias ativas permitem aos professores buscar caminhos para avançar no conhecimento significativo e nas competências socioemocionais, permitindo práticas pedagógicas que vão muito além da transmissão das informações de áreas específicas de conhecimento. As metodologias ativas potencializam o protagonismo do aluno e valorizam uma formação comprometida com o desenvolvimento integral do estudante.

Dessa forma, a partir de toda a mobilização e deslocamentos feitos pelos professores na formação proposta em 2018, o CAV propõe, para o ano de 2019, uma formação em que os docentes possam aprofundar as práticas das metodologias ativas, dando-lhes sentido, conforme o nosso Projeto Político Pedagógico e o Projeto Educativo Comum da RJE, que convoca as escolas jesuítas a se transformarem em centros de aprendizagem, com currículos capazes de contemplar várias perspectivas da realidade, considerando as ambivalências, pluralidades, heterogeneidades que compõem os saberes 'escolares' e as práticas pedagógicas.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver os professores para a criação de suas próprias práticas educativas, criando possibilidades que vão além da simples transmissão do conhecimento e que valorizem o protagonismo do aluno.

CRONOGRAMA

Organização de três grandes momentos de formação, que atinjam a todos os docentes, de todos segmentos do Colégio. Os conteúdos abordados devem ser desenvolvidos a partir de metodologias ativas, de forma que o participante possa construir o conhecimento e teorizar sua prática por meio de vivências propostas durante as formações.

MÓDULO 1 GERAL – César Nunes – Tornando o pensamento visível por meio das metodologias ativas. Interface entre a formação crítica jesuítica e o Projeto Zero de Harvard.

Quando: 17 de maio (sexta-feira) – 14h às 18h.

Carga horária: 4 horas.

MÓDULO 2 GERAL – Lílian Bacich – Metodologias ativas na educação para a compreensão. Práticas envolvendo Metodologias ativas, com o objetivo de promover a reflexão e a vivência da abordagem, identificando seu potencial para o desenvolvimento de uma educação voltada à compreensão e conectada às necessidades do Século XXI.

Quando: 3 de agosto (sábado) – 8h às 12h.

Carga horária: 4 horas.

MÓDULO 3 GERAL – Irene Reis - Neurociência na educação - como o cérebro aprende, por meio de atividades inspiradas nas metodologias ativas e tudo isso sob a ótica do pensamento complexo de Edgar Morin.

Abordagem de conceitos da Neurociência necessários para que o professor possa se apropriar de metodologias que potencializem as estratégias cognitivas dos alunos. Práticas e vivências que ajudem no entendimento de como as redes neurais são estabelecidas no momento da aprendizagem, como os estímulos chegam ao cérebro, como as memórias se consolidam, e como se tem acesso a essas informações armazenadas.

Quando: 28 de setembro (sábado) – 8h às 12h

Carga horária: 4 horas.

CONSULTORIA FORMATIVA ESPECÍFICA 1ºEF AO 4ºEF – MARÍLIA DOURADO (RÉGIO EMÍLIA)

Condução de Marília Dourado, na abordagem Régio Emília, sobre a educação para a compreensão. Práticas de observação, oficinas e palestra para os coordenadores e os professores desse segmento.

As ações deverão acontecer ao longo do cotidiano escolar.

Quando

1. Julho – Professores, SOE e SORPA
2. Outubro - Professores, SOE e SORPA

Carga horária:8 horas (4h + 4h).

CONSULTORIA FORMATIVA ESPECÍFICA 5ºEF A 3ª SÉRIE EM – EDERSON LOCATELLI (TECNOLOGIA EDUCACIONAL)

Avaliação do contexto de tecnologia educacional no Colégio com propostas de orientações e formações para setor de Mídia Educacional, SECOP e Professores, SOE, SORPA.

Quando

Entrada nas RCP ao longo do ano letivo

PÚBLICO ALVO

Professores de todos os segmentos da Educação Básica, SECOP, SOE, SORPA, Mídia Educacional.

VAGAS/ NÚMERO

200 vagas

FORMA DE INSCRIÇÃO (ANEXAR MODELO)

Preenchimento dos dados solicitados na ficha em anexo

LOCAL DO CURSO

Colégio Antônio Vieira – Espaço Klein – Salão C

CARGA HORÁRIA TOTAL

Professores, SOE, SORPA, Mídia – 12 horas (formação geral) + 8 horas (formação específica) = **20 horas**

CERTIFICADO/CONDIÇÃO

Frequência mínima: 75%

PROJETO FORMAÇÃO DOCENTE 2018

EIXO TEMÁTICO

Metodologias ativas – formação em metodologias que desenvolvam o protagonismo dos alunos e os coloquem no centro das aprendizagens.

Ementa do Projeto de Formação 2018: práticas inovadoras

A FORMAÇÃO CAV 2018 propõe articular teorizações e práticas curriculares inovadoras, fundamentando o novo desenho curricular, na direção apontada pelo Projeto Educativo Comum – PEC, da Rede Jesuíta de Educação – RJE no Brasil: deslocamento do eixo com centralidade no ensino para a multacentralidade da aprendizagem integral. Esse processo demanda inovações de práticas e ressignificação da atuação docente, provocando protagonismo de crianças e jovens. A formação está estruturada em quatro módulos, organizados nos seguintes temas: *Formação Integral como fundante para um Colégio Jesuíta; Metodologias ativas, participativas de ensino; Gestão Educacional em Contexto Híbrido, Multimodal, Perversivo e ubíquo: novas configurações de tempo e espaços escolares; Gamificação.*

CERTIFICAÇÃO

O professor que participar de todos os módulos cumprirá a carga horária de 20 horas e receberá o certificado com a chancela da UNISINOS.

CONTEÚDO DA FORMAÇÃO

1º MÓDULO – Formação Integral como eixo fundante para um Colégio Jesuíta.

Conferência: Profª Olga Irene Leon (Liceo Javier – Guatemala)

Quanto: 14 de maio (segunda-feira) – Parte 1 – para todos os educadores;

15 de maio (terça-feira) – Parte 2 – para todos os educadores;

▶ 17h40 às 18h acolhimento e lanche;

▶ das 18h às 20h: conferência.

14 de maio (segunda-feira) – somente para SECOP, SOE, SORPA

Tema específico: relato de como

▶ 14h às 16h;

Carga horária: 4h para professores

Carga horária: 6h para SECOP, SOE, SORPA

Ementa do módulo

Apresentar a construção de um documento curricular de formação integral, a partir dos três níveis de elaboração. Interlocação com os projetos de escolas jesuítas na América Latina.

Metodologia: conferência

Para todos os educadores

Conferência e Discussões a partir das seguintes questões sobre competências:

1. ¿Qué son competencias y cómo se debe transformar un currículo en la práctica?
2. ¿Métodos más afines para desarrollar competencias?
3. ¿Cómo se evalúan las competencias?

Para SECOP, SOE, SORPA

Discussões a partir das seguintes problemáticas:

1. ¿Cuáles son los tres niveles de concreción del currículo?
2. ¿Cuáles fueron nuestros referentes para el cambio curricular?
3. ¿Por qué diseño curricular optamos?
4. ¿Qué comprendemos por competencias y cómo se consolidan en un currículo?

2º MÓDULO – Metodologias Participativas

Conferência: Profª Léa Veras (UFSCar)

Quanto: 20 de julho
▶ das 14h às 18h;

Carga horária: 4h para professores, SECOP, SOE, SORPA

Ementa do módulo

Apresentação de alguns modelos de metodologias ativas a partir de um trabalho prático: trabalho em grupo, debate, aprendizagens por estação.

Metodologia

A partir de situações-problema, os professores em grupo devem refletir sobre procedimentos necessários para o processo de ensino e aprendizagem de forma que o aluno possa desenvolver seu protagonismo.

3º MÓDULO – Metodologias Inventivas em contexto Híbrido, Multimodal, Pervarsivo e Ubíquo: novas configurações de tempo e espaços escolares.

Seminário: Profª Eliane Schlemmer (UNISINOS) e Prof. Ederson Locatelli (UNISINOS)

Quanto: 31 de agosto (sexta-feira) – Parte 1 – das 14h às 18h - para todos os educadores;
01 de setembro (sábado) – Parte 2 – 8h às 12h para todos os educadores;

Carga horária: 8h para professores, SECOP, SOE, SORPA

Objetivos: a partir das atividades desenvolvidas no Mestrado Profissional, originadas da interação com professores e estudantes do Colégio:

- Discutir os conceitos construindo, juntamente com os participantes da formação, um espaço de ação-reflexão, problematização sobre metodologias inventivas em contexto híbrido, multimodal, pervarsivo e ubíquo para a inovação na educação.
- Identificar novas configurações de tempos e espaços de ensino e de aprendizagem, bem como elementos teórico-epistemológicos, técnico-didático-pedagógicos e contextuais, que possam subsidiar os participantes na construção de “Ecosistemas de inovação na Prática Pedagógica no Colégio Antônio Vieira”.
- Propor um desenho inicial de “Ecosistemas de inovação na Prática Pedagógica no Colégio Antônio Vieira”

Programa (tópicos):

- Da Epistemologia Interacionista à Epistemologia Reticular, Conectiva e Atópica
- Hibridismo e Multimodalidade
- Cognição Enativa e Cognição Inventiva
- Teoria Ator-Rede
- Do aplicar ao desenvolver
- Das Metodologias Ativas às Metodologias Inventivas
- Novidade X Inovação na Prática Pedagógica
- Ecosistemas de Inovação na Prática Pedagógica

Metodologia: A atividade será desenvolvida num processo de co-criação com os participantes, partindo da suas ontogenias na relação com o contexto do Colégio e, considerando características do atual sujeito da aprendizagem, num diálogo reflexivo sobre a prática docente, a partir de teorias e tecnologias contemporâneas, na dimensão de inventividade.

4º MÓDULO – Gamificação: conceitos e práticas sobre a gamificação como recurso motivacional

Seminário: Profª Marcele Minho (UNEB)

Quanto: 22 de setembro (sexta-feira)
▶ das 14h às 18h;

Carga horária: 4h para professores, SECOP, SOE, SORPA

Ementa do módulo

Explicitar os conceitos sobre gamificação, explorando aspectos de sua mecânica e fatores motivacionais.

Metodologia

Uso da própria gamificação para a construção de conceitos e procedimentos no uso da gamificação no processo de aprendizagem.