

PROYECTO DE CAPACITACIÓN SEMI PRESENCIAL

PREDICTORES DE LA LECTURA

1.- INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del lenguaje escrito es un proceso sumamente complejo y, más niños de los que imaginamos presentan dificultades para leer y escribir en los primeros grados. Diversas investigaciones están de acuerdo que tanto la conciencia fonológica como la velocidad de denominación son predictores importantes para la lectura porque contribuye de forma distinta a los niveles léxico y subléxico, implicados en la lectura de palabras.

La velocidad de denominación tiene altas correlaciones con el desempeño en tareas de identificación de palabras, en su lectura y comprensión. Mientras que las pruebas fonológicas tienen alta correlación con tareas de descodificación tales como la lectura de pseudo palabras. Ambas son habilidades necesaria para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura, que deben ser desarrolladas desde el nivel inicial hasta los primeros grados de primaria.

Por ello la coordinación del ciclo ha considerado necesario mejorar la habilidad lectora de los niños para, que puedan leer con fluidez, es decir, con un buen nivel de exactitud y de velocidad, donde la descodificación se haga sin esfuerzo; donde la lectura oral sea exacta y la prosodia correcta; y donde los recursos de atención se asignen a la comprensión. Si el alumno que está aprendiendo a leer no dispone de los mecanismos de conversión de grafema a fonema, tendrá problemas para leer de manera rápida y precisa palabras nuevas, inventadas o pseudopalabras y también tendrá dificultad para formarse representaciones ortográficas de palabras conocidas.

2.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Cada época plantea nuevos retos a la educación, que no se pueden afrontar con las viejas respuestas y maneras de hacer.

Por lo expuesto en el punto 1 es que la coordinación del Ciclo I cree conveniente elaborar un proyecto de capacitación semipresencial “PREDICTORES DE LA LECTURA”, apoyados del área de Innovaciones Tecnológicas de nuestro colegio; en donde el profesorado de este nivel se prepare para asumir este gran reto de mejorar la habilidad lectora en sus alumnos. Nos sumergimos así con este valor agregado TIC, actualmente de uso muy común, incluso en los niños de muy temprana edad que aún no han aprendido a leer.

Este proyecto de capacitación se realizará por fases. Desde un primer momento se tiene muy claro que con este plan de formación se busca, partiendo de la realidad concreta de nuestro colegio, dar respuesta a la necesidad de mejorar la habilidad de lectura de nuestros alumnos, pero de una manera contextualizada en el propio centro (utilizar los recursos tecnológicos con los que ya se cuenta: pcs en aula, proyectores, red, internet, chromebooks, centros de cómputo, etc.).

3.- FUNDAMENTACIÓN

Los predictores de la lectura hacen referencia con aquellas variables que están relacionadas con el niño o con su entorno y que se relacionan de manera directa con la adquisición de la lectura. Dos habilidades cognitivas básicas asociadas frecuentemente a la adquisición de la lectura y que se consideran precursores importantes de la misma son: el procesamiento fonológico (conocimiento implícito o explícito que los niños tienen de la estructura de los sonidos de la lengua) y la velocidad de denominación (la capacidad de nombrar tan rápidamente como sea posible los estímulos visuales altamente familiares, tales como dígitos, letras, colores, y objetos). Estos predictores, junto con el conocimiento del alfabeto, la memoria fonológica, y la escritura temprana, tienen una alta correlación con el progreso inicial de la lectura, del deletreo y de la escritura.

Por tal razón este taller semipresencial virtual busca que los docentes del ciclo I diseñen y manejen un conjunto de estrategias, en el área de comunicación con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades y destrezas para su crecimiento personal. Acciones que repercutirán en su práctica pedagógica.

4.- PLAN DE FORMACIÓN

4.1 OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer los desempeños pedagógicos de los docentes del I ciclo del Colegio San Ignacio de Loyola de Piura en el área de comunicación e integrarlos con el uso de las TICS.
- Provocar una reflexión en el profesorado sobre el papel que juegan las TIC en nuestra sociedad, y sobre todo, en la educación.

4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Desarrollar estrategias metodológicas para potenciar los predictores de la lectura: Velocidad de denominación, conocimiento alfabético, conciencia fonológica y memoria verbal en los niños del primer ciclo.
- Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva de innovación pedagógica.

- Impulsar dinámicas de formación continua de los docentes, con apoyo de las TIC.
- Impulsar dinámicas de formación continua de los docentes en el desarrollo de la estrategia metodológica de la “Velocidad de denominación”, con apoyo de las TIC.

4.3 FASES

La puesta en marcha y desarrollo de este proyecto se plantea en tres fases:

| FASES | ACCIONES | ACTIVIDADES | CRONOGRAMA |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Fase I | Organización de información | <ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda de bibliografía . ● Digitalizar la información. ● Organización en Módulos. | Del 09 de abril al 09 de mayo del 2019 |
| Fase II | Creación del círculo de estudio virtual. | <ul style="list-style-type: none"> ● Creación de la clase virtual. ● Inscripción de profesores a la clase. ● Creación de actividades del módulos virtuales. | Del 09 de mayo al 09 de julio. Del 13 al 24 de mayo. |
| Fase III | Ejecución : <u>Módulo I:</u> Velocidad de denominación. <u>Módulo II</u> Conocimiento alfabeto. <u>Módulo III</u> Conciencia fonológica. <u>Módulo IV</u> Memoria verbal. | <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de la tecnología de la información y la comunicación. ● Lectura de documentos. ● Organización de la información. ● Puesta en común presencial. ● Taller práctico | Del 28 de mayo al 09 de julio. |

4.4 ACCIONES

4.4.1 REQUERIMIENTOS

Por todo lo expuesto anteriormente, y de acuerdo a la fase que se vaya ejecutando, se cree conveniente solicitar los siguientes ambientes para poder desarrollar este proyecto sin dificultad alguna :

- Centro de computo.
- Equipos chromebook.
- Proyector multimedia.
- Mesas, sillas.
- Aulas de trabajo de inicial.

4.4.2 RECURSOS HUMANOS

- Docentes del I Ciclo.
- Asistentes y auxiliares del I ciclo.
- Coordinadora del I Ciclo.
- Responsable de Innovaciones Tecnológicas.

5.- CONCLUSIONES FINALES

Este proyecto a corto plazo busca cumplir con los objetivos generales y específicos propuestos en este documento. Se espera que los docentes del I ciclo afiancen y desarrollen sus estrategias metodológicas en el área de comunicación.

Se parte de este proyecto para iniciar una formación continua docente, donde el profesor se desarrolle pedagógicamente, apoyado de las tecnologías de la información y la comunicación.

Mg. Mónica Cecilia Agurto Trelles
Coordinadora del I Ciclo.

Félix Castillo Juárez
Innovaciones Tecnológicas.