

# PLANOS DE FORMAÇÃO

2019-2020

COLÉGIO  
Medianeira



Rede Jesuita  
de Educação



# Índice

## PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

<u>INTRODUÇÃO</u>	<u>02</u>
<u>PROFESSORES/EQUIPE PEDAGÓGICA</u>	<u>04</u>
<u>PROFISSIONAIS DE APOIO DO CENTRO DE INCLUSÃO</u>	<u>11</u>
<u>PASTORAL</u>	<u>17</u>
<u>CENTRO DE ARTE</u>	<u>21</u>
<u>CENTRO DE ESPORTE</u>	<u>25</u>
<u>MIDIAEDUCAÇÃO</u>	<u>28</u>
<u>AUXILIARES DE COORDENAÇÃO</u>	<u>31</u>
<u>ADMINISTRATIVO</u>	<u>34</u>

## INTRODUÇÃO

### Planos de Formação 2019-2020

Para atender aos processos educativos e à missão fim do Colégio Medianeira, qual seja, “promover educação de excelência, inspirada nos valores cristãos e inicianos, contribuindo para a formação de cidadãos competentes, conscientes, compassivos, criativos e comprometidos”, a comunidade escolar elaborou seis (06) Planos de Formação, que compõem o projeto de Formação Continuada do Colégio. Trata-se de uma universalização da formação continuada dos educadores nas funções acadêmicas e administrativas. É uma resposta ao Projeto de Melhoria do Sistema de Qualidade na Gestão Escolar (SQGE) e um dos itens da rota de implementação do Projeto Educativo Comum (PEC). Neste contexto, Plano de Carreira, Avaliação de Desempenho e Formação Continuada formam o tripé central da Gestão de Pessoas em nosso Colégio.

Os planos que integram esse documento são resultado do trabalho cooperativo de muitos educadores. Cada plano foi elaborado a partir do marco teórico do Plano de Carreira, do Projeto Político-Pedagógico da instituição e do Projeto Educativo Comum da Rede Jesuíta de Educação (RJE), além do contexto e da cultura escolar somados à prática pedagógica, todos articulados numa ação sistêmica.

Como Plano de Formação Continuada (PFC), trata-se de um projeto formativo, que atende às especificidades características do conjunto de competências, habilidades e aprendizagens requeridas para as práticas de cada educador. Ajudam a potencializar o Plano Individual de Desenvolvimento (PDI) e definem estratégias de tempo e espaço necessários, de maneira a garantir a diversidade, evitando a sobreposição de alguma área sobre a outra, além de garantir unidade na formação sem exigir uniformidade no modo de proceder (Plano de Carreira, p. 16).

Para a elaboração dos Planos de Formação foi sistematizado um conjunto de eixos coletivos, a partir de oito (08) indicadores. São eles:

- ✓ Mapeamento de tempos, espaços, metodologias, demandas e conteúdos a serem trabalhados;
- ✓ Aproximações e relações com a prática, qualificando projeto e processo de aprendizagem, fundamentando-se sobre o Projeto Político Pedagógico institucional;
- ✓ Atenção aos conteúdos centrais e periféricos dos PFC e relações com os referenciais institucionais, com a missão apostólica da BRA e com a missão educativa da RJE, com os sujeitos do aprender, e com os referenciais técnicos de acordo com a especificidade de cada um dos sujeitos envolvidos;
- ✓ Lugar dos diferentes sujeitos do processo formativo;
- ✓ Acento sobre os conceitos de um profissional autônomo, reflexivo, que contribua com a missão, visão, proposta e valores da instituição. Um profissional que dialogue com o projeto da Rede, que seja capaz de dizer o que se faz necessário em suas práticas, e de propor novos caminhos de ação para o exercício da prática pedagógica;
- ✓ Apropriação individual e coletiva dos PFC, atendendo aos objetivos da melhora contínua;

- ✓ Considerações sobre as matrizes de avaliação do Plano de Carreira, tendo em vista a retroalimentação do processo formativo e do Plano de Desenvolvimento Individual;
- ✓ Relações com o PEC e com o Planejamento Estratégico da RJE.

O mapeamento interno e reflexões em relação à Formação Continuada gerou o seguinte ordenamento, contemplando demandas e educadores responsáveis para a elaboração os seis (06) planos:

- ✓ Professores e Equipes – Serviço de Orientação Pedagógica;
- ✓ Mídiaeducação, Arte e Esporte – Vinícius Soares Pinto;
- ✓ Centro de Inclusão – Karolina Vargas;
- ✓ Pastoral – Marcelo Pereira Costa;
- ✓ Atendentes e Auxiliares – Mayco Delavy e Ellen Boldt;
- ✓ Equipe Administrativa Interna e Externa – Conselho Administrativo.

Os PFC ora apresentados são expressão de um trabalho coletivo, e possuem duração para o biênio 2019-2020. Os mesmos foram discutidos e estudados junto ao Grupo de Trabalho (novembro e dezembro de 2018), apresentados à Direção do Colégio Medianeira e ao Conselho Diretor (março de 2019), e aprovados pelo Diretor Geral (maio de 2019). Agora, ao serem apresentados à comunidade acadêmica de educadores, faz-se o convite à apropriação afetiva e efetiva, dando-lhes vida, responsabilizando-nos individual e coletivamente sobre os processos formativos internos, e gerando transformações individuais e coletivas, sempre em vista do magis.

Estamos convencidos de que se trata de um plano e que os processos que dele decorram como aprofundamento constituem-se em processos formativos baseados na identidade inaciana e jesuíta e explicitam os principais aspectos da identidade institucional, suas raízes fundacionais, aquilo que se espera da missão apostólica da Companhia e, em especial, da missão educativa, com vistas ao crescimento e amadurecimento pessoal e ao fortalecimento daquelas qualidades e aprendizagens que impactam positivamente o desempenho profissional. Ao mesmo tempo, favorecerão, ainda, o desenvolvimento da capacidade de ler a realidade de maneira crítica, à luz da visão cristã e inaciana de mundo, contemplando a valorização e a formação para a justiça social e a sustentabilidade (PEC n.78).

No horizonte do Planejamento Estratégico do Colégio Medianeira para o período 2019-2023, queremos ser vistos como um “centro inovador de aprendizagem integral que educa para a cidadania global, com uma gestão colaborativa e sustentável”. Nossos princípios e valores (amor e serviço, justiça socioambiental, discernimento, cuidado com a pessoa, formação integral, colaboração e sustentabilidade, criatividade e inovação) permeiam a cultura escolar e fundamentam os planos ora apresentados. Portanto, entregar tais planos é expressão convicta de que a formação continuada, tematizando identidades, é portadora de um presente-futuro. Que nossa comunidade possa cada vez mais ser percebida como esse centro inovador de aprendizagem integral, no qual cada educador responsabiliza-se pela melhoria contínua do seu desempenho, e onde suas práticas de adesão e pertença fomentam a aprendizagem dos estudantes.

# PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES/EQUIPE PEDAGÓGICA

<b>Plano de Formação Continuada dos Professores/Equipe Pedagógica 2019-2020</b>	
<b>DESCRIÇÃO</b>	Trata-se da implementação do plano de formação continuada dos professores/educadores das equipes das diversas Unidades de Ensino do Colégio Medianeira. Para que este plano seja realizado e constantemente avaliado serão elaboradas estratégias comuns e específicas de formação continuada no contexto interno da instituição e em outros centros acadêmicos.
<b>JUSTIFICATIVA</b>	O Colégio Medianeira busca, por meio deste plano, concretizar as estratégias que fundamentam os passos de formação continuada dos professores e educadores das equipes pedagógicas das unidades de ensino. Para tanto, os indicadores de desempenho, os objetivos específicos e as atividades propostas para o biênio de 2019-2020 estão em consonância com os passos formativos previstos no Plano de Carreira da instituição e no Projeto Educativo Comum da Rede Jesuíta de Educação.
<b>OBJETIVO GERAL</b>	Efetivar o plano e as estratégias que fundamentam os passos de formação continuada dos professores/educadores das equipes para que os mesmos sejam capazes de refletir e propor, em suas práticas, os caminhos para a formação e a aprendizagem integral no contexto do colégio/rede.
<b>CONTEÚDOS</b>	- Aprendizagem integral – foco central na metodologia e avaliação; caracterização e acompanhamento dos estudantes respeitando as especificidades das unidades: acompanhamento processual e contínuo.  Documentos: PPP; PEC; Textos da Companhia de Jesus; Documento conceitual – Formação e Aprendizagem integral: o currículo e suas dimensões; documentos institucionais norteadores (Texto acadêmico anual; Equipe foco e conceito de qualidade); Matriz curricular 2019; planejamentos dos componentes, núcleos e séries; Mapa das aprendizagens.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO	AVALIAÇÃO
<p>-Analisar e acompanhar a dinâmica dos processos de formação continuada dos professores/educadores seguindo a concepção de formação permanente e sistêmica, a relação teoria e prática; a relação entre formação e aprendizagem integral almejadas.</p>	<p>Análise e devolutiva dos planejamentos dos componentes curriculares dos núcleos, séries, individuais e das Unidades;</p> <p>- Análise da relação teoria e prática - planejamento em ação: materiais dos estudantes; planilhas de resultados trimestrais; reuniões com pautas e suas sínteses; relatórios dos pré-conselhos e conselhos; relatos dos estudantes e famílias;</p> <p>- Análise das ressonâncias e dissonâncias na elaboração de materiais/estratégias diversas, tendo como perspectiva a formação e aprendizagem integral dos estudantes;</p> <p>- Análise do Relatório anual da Avaliação de Desempenho;</p> <p>- Documento conceitual com critérios de Conselho de Classe processual.</p>	<p>- Semanas Pedagógicas em fevereiro;</p> <p>- Reuniões nas quartas-feiras;</p> <p>- Seminários Gerais e Específicos;</p> <p>- Conselhos e pré-conselhos.</p>	<p>Direção Acadêmica;</p> <p>SOP.</p>	<p>Horas-formação.</p>	<p>2 anos.</p>	<p>- Reuniões:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conselho acadêmico;</li> <li>• Equipes pedagógicas;</li> <li>• SOP;</li> <li>• Supervisores.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE DESEMPENHO	MÉTODO/ESTRATÉGIAS ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS CUSTOS	PRAZO/ CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DO RESULTADO
<p>-Assessorar os novos professores e educadores da instituição para que consigam desenvolver suas atribuições em consonância com o Projeto Político Pedagógico e com as demandas dele decorrentes.</p>	<p>Planejamentos e práticas desenvolvidas nos 1º, 2º e 3º trimestres;</p> <p>Avaliação de desempenho do professor/educador a partir de suas práticas, tendo como referência de análise os critérios do plano de carreira (Plano de desenvolvimento individual).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunião com a Direção Geral, Acadêmica e Administrativa para o entendimento da relação do Colégio com a organização da rede jesuíta de educação;</li> <li>- Reunião pedagógica para apresentação e debate sobre o PPP – concepção – raiz epistemológica, vertente transdisciplinar e Currículo Integral;</li> <li>- Reunião pedagógica para apresentação e debate sobre o PPP – concepção de Aprendizagem Integral – metodologia e avaliação;</li> <li>- Reunião pedagógica para debate das experiências vividas no Colégio: demandas, dúvidas, sugestões e críticas;</li> <li>- Durante o ano: orientações do SOP e da equipe pedagógica sobre as demandas da Unidade de ensino;</li> <li>- Durante o ano: debates e estruturação dos planejamentos e das práticas entre os pares da disciplina, série e núcleo de referência do professor/educador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção Acadêmica;</li> <li>- SOP;</li> <li>- Supervisores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horas-formação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniões e Seminários de formação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniões: Conselhos Diretor e Acadêmico.</li> </ul>



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO	AVALIAÇÃO DO RESULTADO
<p>- Analisar e se apropriar das orientações sobre o Documento Conceitual, “Formação e Aprendizagem Integral: o Currículo e suas Dimensões”, para estabelecer as relações entre Formação e Currículo Integral com as práticas de ensino e de aprendizagem.</p>	<p>- Reelaboração do texto Documento Conceitual, “Formação e Aprendizagem Integral: o Currículo e suas Dimensões”.</p> <p>- Planejamento das disciplinas voltados ao Currículo e Aprendizagem Integral.</p> <p>- Planejamentos individuais e projetos trimestrais das disciplinas e serviços na Série.</p>	<p>-Seminário pedagógico de fevereiro – estudo sobre o Documento Conceitual a partir das Dimensões da Formação Integral (referências do PPP, do PEC, dos estudos levantados pelas disciplinas).</p> <p>-Reestruturação do Texto “Formação e Aprendizagem Integral: o Currículo e suas Dimensões” pelo GT organizado com esta finalidade.</p>	<p>- Direção Acadêmica, SOP e GT Currículo.</p>	<p>- Remuneração das horas de reuniões.</p>	<p>- Grupos de debates do dia 9 de fevereiro.</p>	<p>- Relato sobre os debates sobre as dimensões da Formação/Aprendizagem Integral com o objetivo de complementar e ressignificar o Documento Conceitual, a partir das contribuições de toda a comunidade educativa (Unidades de Ensino e Centros de Arte e Esporte).</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO - CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DO RESULTADO
-Implementar a espiralidade do currículo integral dos componentes, considerando a qualificação do acompanhamento e dos resultados de aprendizagem dos estudantes nas suas diversas dimensões.	-Análise de materiais: 1- Dos componentes curriculares; 2. Análise da relação planejamento ↔ prática pedagógica;	- Reuniões e Seminários;  -Acompanhamento das atividades propostas pelos professores.	-SOP	- Horas-Formação.	-Biênio.	- Reuniões do SOP;  - Conselho Acadêmico;  - Reuniões de Supervisores;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO	AVALIAÇÃO DO RESULTADO
-Implantar o Mapa de aprendizagens como elemento central dos trabalhos (práticas e estudos) qualificando os projetos e processos pedagógicos concernentes à aprendizagem integral dos estudantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ª Versão do Mapa de aprendizagens;</li> <li>- Análise do uso do Mapa pelas Equipes de séries;</li> <li>- 2ª versão do Mapa de Aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniões de Componente, Núcleo, Série, Ciclo e Unidade;</li> <li>- Seminários de análise e validação da implantação.</li> </ul>	-Orientadores de Aprendizagem.	- Horas-Formação.	Biênio 2019-2020.	- Fórum dos Orientadores e Conselho Acadêmico.

# **PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DE APOIO DO CENTRO DE INCLUSÃO**

PLANO DE FORMAÇÃO	PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO CENTRO DE INCLUSÃO 2019-2020
<b>DESCRIÇÃO</b>	Trata-se da qualificação do Plano de Formação Continuada dos profissionais de apoio pedagógico do Centro de Inclusão das diversas Unidades de Ensino do Colégio Medianeira. Para a efetivação deste plano serão realizadas reuniões semanais individuais com os profissionais, além de reuniões coletivas semanais e momentos específicos de seminários e formações.
<b>JUSTIFICATIVA</b>	A formação continuada é uma oportunidade de reflexão da ação educativa, a qual possibilita a construção de mudanças nas práticas pedagógicas, no currículo, no ensino e na aprendizagem dos estudantes, desse modo, a partir da formação realizada no biênio de 2017 – 2018 com os profissionais de apoio do Centro de Inclusão, observa-se a importância de dar continuidade e qualificar a proposta de formação desses profissionais. Sendo assim, este plano de formação está em consonância com o Mapa das Aprendizagens, o Plano de Melhoria de Gestão de Pessoas, o Plano de Carreira e o Projeto Educativo Comum (PEC) da Rede Jesuíta de Educação. O plano de formação terá como base uma reflexão dos sujeitos sobre sua prática, de modo a permitir que examinem suas teorias e atitudes realizando um processo constante de autoavaliação.
<b>OBJETIVO GERAL</b>	O plano de formação dos profissionais do Centro de Inclusão tem como objetivo qualificar as competências do profissional de apoio como mediador do processo de aprendizagem integral dos estudantes, por meio do trabalho cooperativo com as equipes e professores, a fim de aprimorar as práticas inclusivas na instituição.
<b>CONTEÚDOS</b>	<p>O Plano de Formação dos profissionais do Centro de Inclusão terá dois eixos de acompanhamento. O eixo central será com profissionais que já atuam na instituição. O eixo transversal será com o grupo de estagiários.</p> <p><b><u>Conteúdos do eixo central:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa das Aprendizagens;</li> <li>• O currículo e suas dimensões;</li> <li>• Processos de aprendizagens;</li> <li>• Espaços e tempos de aprendizagens;</li> <li>• Estratégias de intervenções em contextos inclusivos;</li> <li>• Mediações e ações com estudantes e familiares de inclusão;</li> <li>• O contexto da educação especial nos diversos níveis de ensino.</li> </ul>

**Conteúdos do eixo transversal:**

- Processo histórico da inclusão no Brasil;
- Perspectivas da inclusão e debates no cenário nacional – legislações;
- Currículo e adaptações curriculares e metodológicas;
- Especificidades da inclusão;
- Estratégias de intervenções em contextos inclusivos;
- Mediações e ações com estudantes e familiares de inclusão;
- Princípios Inacianos;
- Formação e Aprendizagem Integral;
- O contexto da educação especial nos diversos níveis de ensino.

Documentos: PPP; PEC; Textos da Companhia de Jesus; Mapa das Aprendizagens; Textos específicos de inclusão; Legislações.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO	AVALIAÇÃO
<p><b><u>Objetivos específicos do eixo central:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar e se apropriar do Mapa das Aprendizagens, para estabelecer as relações entre formação integral com as práticas inclusivas;</li> <li>- Aprofundar os estudos sobre o currículo e suas dimensões, a fim de aprimorar as especificidades da inclusão em cada nível e etapa de ensino;</li> <li>- Qualificar as estratégias de intervenções com os estudantes de inclusão, por meio da sistematização de documentos;</li> <li>- Construir e refletir sobre as ações e práticas a serem realizadas na Sala de Recursos Multifuncionais, para aprimorar o processo de acompanhamento dos estudantes de inclusão.</li> </ul> <p><b><u>Objetivos específicos do eixo transversal:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematização de um Mapa das Aprendizagens dos estudantes de Inclusão;</li> <li>- Documento com as especificidades dos estudantes de inclusão em cada etapa de ensino;</li> <li>- Elaboração das diretrizes de funcionamento da Sala de Recursos Multifuncionais;</li> <li>- Participação dos estagiários nos fóruns do Moodle;</li> <li>- Colocações e participação nos seminários;</li> <li>- Produção de adaptações curriculares;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana Pedagógica;</li> <li>- Reuniões individuais quinzenais;</li> <li>- Reuniões coletivas;</li> <li>- Sábados letivos;</li> <li>- Palestras com certificação para os estagiários;</li> <li>- Atividades externas;</li> <li>- Seminários;</li> <li>- Curso no Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisora do Centro de Inclusão;</li> <li>- Equipes das Unidades de Ensino;</li> <li>- Professores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banco de horas para as Profissionais de Apoio;</li> <li>- Remuneração das reuniões semanais (quartas-feiras) para a Professora da Sala de Recursos Multifuncionais;</li> <li>- Custo com materiais;</li> <li>- Investimentos em atividades externas conforme a disponibilidade do Centro de Custos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Total de 2 anos;</li> <li>- Prioridades trimestrais, semestrais e anuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões com: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção Acadêmica;</li> <li>- Equipes;</li> <li>- Supervisores.</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o processo histórico da educação especial no Brasil, a partir do contexto político nacional, por meio de estudos e seminários, para se adequar às demandas legais;</li> <li>- Compreender os processos didáticos e pedagógicos dos estudantes de inclusão, a partir das adaptações curriculares e metodológicas, planos de apoio pedagógico, pareceres e do programa de acompanhamento ao estudante, para se apropriar desses documentos e ter subsídios para produzi-los;</li> <li>- Dominar os saberes específicos dos casos de inclusão, por meio de estudos e troca entre os pareceres, a fim de conhecer as especificidades e ações para cada deficiência e/ou transtornos;</li> <li>- Promover momentos de trocas de experiências dos estagiários com os profissionais de apoio, a fim de compartilhar ações e vivências para aprimorar o processo de acompanhamento e mediação com os estudantes;</li> <li>- Proporcionar o contato com a obra da Companhia de Jesus e a formação integral, para constituir a identidade inaciana no modo de ser e agir dos estagiários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de planos de apoio pedagógico;</li> <li>- Construção dos pareceres trimestrais;</li> <li>- Elaboração do programa de Acompanhamento aos estudantes.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--



## PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DA PASTORAL

PLANO DE FORMAÇÃO	PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DA PASTORAL 2019/2020
<b>DESCRIÇÃO</b>	<p>Trata-se da elaboração de um Projeto Formativo para os profissionais que atuam na Pastoral, voltado ao conhecimento e em dialogia com o currículo evangelizador, buscando, assim, contribuir para a formação/aprendizagem integral da comunidade educativa do Colégio. Para tanto, o projeto tem como base o diálogo com a Igreja Local e com a missão educativa da Companhia de Jesus no Brasil que se propõe a educar na fé e promoção da justiça, tendo em vista que “Hoje, a missão da Companhia de Jesus, como ordem religiosa dentro da Igreja Católica, é o serviço da fé, da qual a promoção da justiça é elemento essencial. Missão arraigada na crença de que um novo mundo de justiça, amor e paz precisa de gente formada e com competência profissional, responsabilidade e compaixão; homens e mulheres que estejam preparados para acolher e promover tudo o que for realmente humano, comprometidos no trabalho a favor da liberdade e dignidade de todos os povos, e decididos a agir, assim, em cooperação com outros igualmente empenhados em modificar a sociedade e suas estruturas” (PI, p. 27, § 17).</p>
<b>JUSTIFICATIVA</b>	<p>O presente plano de formação considera o trabalho pastoral como elemento fundante da missão de educar seres humanos a serviço da sociedade, formados integralmente. Tal como defende o PEC: “A formação integral, apresentada como finalidade última do trabalho é sempre definida pela Igreja como um dos elementos mais fortes da educação católica (VE, 3-5, 27, 32; DA 336. 337)” (§ 3).</p> <p>Nossa pastoral tem sua base epistemológica e dogmático-reflexiva na pessoa de Jesus Cristo e na proposta de Construção do Reino, tendo como pressuposto que “Educamos na justiça, no respeito, na solidariedade, na compaixão. A educação jesuíta é instrumento efetivo de formação, fundamentado na fé, na prática da justiça, no diálogo inter-religioso e no cuidado com o ambiente (PEC 33) ”.</p> <p>Aqui vale destacar que “o desafio de articular fé e justiça nos leva a considerar, no espaço escolar, os temas referentes a gênero, diversidade sexual e religiosa, novos modelos de família, questões étnico-raciais, elementos referentes à cultura africana no Brasil e todos os temas similares relacionados a categorias ou grupos sociais que sofrem discriminação, violência e injustiça. São realidades que, iluminadas pela fé e na comunhão com a Igreja, precisam fazer parte, de forma transversal, de um “currículo evangelizador” (VE 30) voltado para uma aprendizagem integral” (PEC 22).</p> <p>É a partir dessas bases que se constitui a proposta pedagógica inacciana de homens e mulheres para os demais, comprometidos com a justiça social, compassivos com todas as formas de vida, especialmente com aquelas que mais padecem dentro da lógica da desigualdade; críticos às injustiças do atual sistema econômico que impede que a biodiversidade se desenvolva em uma dinâmica de igualdade e competentes no uso do conhecimento dos pressupostos científicos e tecnológicos à serviço da promoção da vida.</p>

	<p>Mediante esses elementos que dão corpo e identidade a nossa formação, afirmamos que a pastoral está no coração da excelência humana e acadêmica e dá sentido a todo o currículo, propiciando o conhecimento de si e dos outros, formando profissionais capazes de transmitir a tradição espiritual de Inácio de Loyola: uma espiritualidade contemplativa que leva a um Deus que atua de modo amoroso na história.</p> <p>Realizaremos ao longo do ano acadêmico a leitura sistemática e sistêmica do PPP, do PEC, das bases da espiritualidade inaciana, das diretrizes da Igreja local e dos fundamentos da catequese narrativa a fim de contribuir com a qualificação das nossas práticas pastorais.</p> <p>Quanto à catequese narrativa, como proposta de método para a Iniciação à Vida Cristã, precisaremos fazer uma adequação necessária aos princípios orientadores da Igreja Local (dimensão comunitária/litúrgica/celebrativa, dimensão bíblica, dimensão espiritual), à proposta do Colégio e ao desejo da Companhia de Jesus do magis inaciano.</p> <p>Partimos da premissa de que o método capaz de dar conta da nossa proposta formativa (no que diz respeito à Iniciação) é o método de Catequese Narrativa: recordar e narrar. Não se pretende abandonar completamente o método tradicional, mas modificar a ênfase do atual para o método narrativo.</p>
<p><b>OBJETIVO GERAL</b></p>	<p>Proporcionar ao longo do biênio 2019/2020 um processo sistemático de formação permanente, a fim de contribuir para o pleno desenvolvimento do/a profissional em sua função pastoral, dinamizando, por meio da espiritualidade inaciana, práticas escolares via currículo que garantam a nossa identidade e tradição educativa (PEC) e compromisso com a Igreja local.</p>
<p><b>CONTEÚDOS</b></p>	<p>Identidade institucional e inaciana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensões do Acompanhamento Espiritual;</li> <li>- Doutrina Social da Igreja;</li> <li>- Exercícios Espirituais e elementos da espiritualidade inaciana;</li> <li>- Catequese narrativa e currículo;</li> <li>- Preferências Apostólicas da Companhia de Jesus;</li> <li>- Hermenêutica bíblica.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO	AVALIAÇÃO
<p>-Buscar referenciais para a qualificação do Planejamento de Iniciação à Vida Cristã, tendo em vista o método da catequese narrativa;</p> <p>-Estabelecer diálogo entre os objetivos do Mapa das Aprendizagens e o processo catequético/pastoral, buscando contribuir no desenvolvimento e aprofundamento das dimensões da aprendizagem integral;</p> <p>-Qualificar as experiências Pastorais para aprofundar o seguimento a Jesus Cristo na constituição de uma identidade pessoal e coletiva cristã em vista de um Projeto de Vida fundado na justiça e respeito das relações consigo, com o outro e com Deus, para a construção de uma sociedade solidária.</p>	<p>- No transcurso do ano acadêmico, o coordenador responsável pela equipe, juntamente com a Direção Geral e Acadêmica, avaliará a efetividade da proposta, tendo como base os planejamentos, os materiais escritos e a prática catequética dos agentes de pastoral.</p>	<p>- Reuniões de quartas-feiras;</p> <p>- Encontros de Pastoral e Formação Catequética da arquidiocese;</p> <p>- Participação de um educador na EFOE/2020;</p> <p>- Realização dos Exercícios Espirituais por parte dos Educadores;</p> <p>- Presença de ao menos um educador do Centro de Formação Cristã no 1º Congresso da RJE em outubro/2019.</p>	<p>- Direção Geral;</p> <p>- Direção acadêmica;</p> <p>- Coordenação de Pastoral;</p> <p>- Orientadores de Formação Cristã;</p> <p>- Catequistas.</p>	<p>- Investimento horas de formação;</p> <p>- Investimento nos custos da EFOE (2020);</p> <p>- Investimento nos custos dos E.E.;</p> <p>- Investimentos relativos ao Congresso da RJE.</p>	<p>2 Anos;</p> <p>- Prioridades trimestrais; semestrais e anuais.</p>	<p>Este plano de formação será avaliado nas seguintes instâncias:</p> <p>- Reuniões do centro de formação cristã e pastoral;</p> <p>- Fórum dos orientadores de aprendizagem;</p> <p>- Reuniões com a Direção Acadêmica.</p>

## PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA CENTRO DE ARTE

PLANO DE FORMAÇÃO	PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO CENTRO DE ARTE
<b>DESCRIÇÃO</b>	A partir da missão, visão e valores do Colégio Medianeira e tendo como base o que é proposto pelos documentos: <i>Projeto Educativo Comum (PEC)</i> ; <i>Formação e Aprendizagem Integral: o Currículo em Suas Dimensões</i> ; <i>Mapa das Aprendizagens</i> ; e o <i>Plano de Carreira do Colégio Medianeira</i> , apresenta-se a proposta do plano de formação destinado aos professores do Centro de Arte para os anos de 2019 e 2020.
<b>JUSTIFICATIVA</b>	<p>“Vislumbramos um processo educativo cujo paradigma supere a visão racionalista vigente e nos impulse na renovação dos currículos e dos modos de ensinar assumindo de forma mais explícita que, na perspectiva da educação integral, aprende a pessoa toda e não apenas a sua dimensão intelectual.” (PEC n.34).</p> <p>Em diálogo com a proposta de educação do Colégio Medianeira, que busca formar pessoas conscientes, competentes, compassivas e comprometidas, portanto críticas, sensíveis e criativas, o Centro de Arte fundamenta a sua existência dentro da escola no sentido de compreender a Arte como geradora de possibilidades de reflexão, criação e expressão, de ludicidade, de conhecimento e de partilha, e capaz de aprofundar as relações entre as áreas do conhecimento, contribuindo para a sua tão necessária descompartmentalização, ampliando a compreensão do todo. Desse modo, busca contribuir no processo de formação dos educadores que fazem parte diretamente de suas ações, como também dos educadores de outras áreas do conhecimento, na perspectiva de aprofundar, ampliar e criar novas conexões que possibilitem o diálogo transdisciplinar entre conhecimento científico/acadêmico e o universo da expressão artística, consolidando um espaço de experimentação e estímulo à expressão artística integrada à proposta pedagógica do Colégio Medianeira.</p>
<b>OBJETIVO GERAL</b>	Promover a qualificação permanente dos professores do Centro de Arte à luz dos critérios estabelecidos pelo Plano de Carreira do Colégio Medianeira, com o objetivo de colaborar para a formação integral desses educadores que atuam na instituição, mas que também possam se tornar agentes de transformação além dos muros do colégio.
<b>CONTEÚDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem integral, com foco central nas três dimensões das aprendizagens aplicadas à realidade das atividades do Centro de Artes.</li> <li>- Documentos: PPP; PEC; Textos da Companhia de Jesus; Documento conceitual – Formação e Aprendizagem integral: o currículo e suas dimensões; documentos institucionais norteadores (Texto acadêmico anual; Equipe foco e conceito de qualidade); Mapa das aprendizagens; Planejamentos e textos específicos das linguagens das atividades do Centro de Artes.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO	AVALIAÇÃO
<p>- Oferecer tempos e espaços de aprendizagens com conteúdos que permitam a geração de ideias, debates e reflexões, a fim de que os professores do Centro de Arte tenham clareza sobre o papel que exercem em âmbitos micro e macro de suas respectivas funções e realidades;</p> <p>- Assessorar na formação permanente e integral do professor do Centro de Arte nas dimensões da aprendizagem, visando que ele atinja resultados positivos progressivos em sua avaliação anual;</p> <p>- Ampliar a cosmovisão de mundo do professor do Centro de Arte, tornando-o apto a estabelecer novas relações a serviço da ação educativa;</p> <p>- Entender o potencial formativo das práticas artísticas, vivências e experimentações, buscando a sua fundamentação em concepção coerente com o projeto do colégio, o mapa das aprendizagens e sua atualização constante por meio de estudos.</p>	<p>- Projetos e Planejamentos individuais;</p> <p>- Anualmente, realizar autoavaliação e o plano de desenvolvimento individual (PDI) previstos no Plano de Carreira com todos os professores do Centro de Esportes, visando que cada professor consiga manter ou melhorar sua média do ano anterior.</p>	<p>- <u>Reuniões quinzenais</u> – às quartas, das 17h às 19h, como espaço para discussão, estudo e encaminhamentos de estratégias para o funcionamento das oficinas, seus processos de divulgação, mostras, apresentações e ações educativas realizadas em diversos momentos da rotina da escola;</p> <p>- <u>Reuniões trimestrais</u> – como espaço para discutir processos e a práxis das oficinas do tempo integral;</p> <p>- <u>Seminários de estudo</u> – nos sábados letivos, como espaço para aprofundar leituras e discussões;</p> <p>- <u>Participação periódica em congressos, cursos e bienais</u> – promover a participação de educadores do Centro de Arte periodicamente em congressos, cursos e bienais com o compromisso de compartilhar com os demais educadores as experiências e estudos realizados nessas ocasiões, o que serviria de ponto de partida para novos estudos e discussões a fim de enriquecer e inovar a reflexão e ação do grupo.</p>	<p>- Direção acadêmica;</p> <p>- Coordenação de Mídiaeducação;</p> <p>- Supervisão dos Centros de Arte e Esporte;</p> <p>- Equipe do integral, no caso dos professores do Centro que também leciona oficina no Tempo Integral.</p>	<p>- Reuniões quinzenais (hora formação);</p> <p>- Reuniões trimestrais (hora formação);</p> <p>- Seminário de Estudos (hora formação);</p> <p>- Participação em congressos, cursos etc.:</p>	<p>Total 2 anos:2019/2020.</p>	<p>- Trimestralmente, o Coordenador de Mídiaeducação fará reunião com a Supervisão dos Centros de Arte e Esporte para avaliar a condução e pertinência dos conteúdos abordados no Plano de Formação.</p>

# PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA CENTRO DE ESPORTE



PLANO DE FORMAÇÃO	PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO CENTRO DE ESPORTE
<b>DESCRIÇÃO</b>	A partir da missão, visão e valores do Colégio Medianeira e tendo como base o que é proposto pelos documentos: <i>Projeto Educativo Comum (PEC); Formação e Aprendizagem Integral: o Currículo em Suas Dimensões; Mapa das Aprendizagens;</i> e o <i>Plano de Carreira do Colégio Medianeira</i> , apresenta-se a proposta do plano de formação destinado aos professores do Centro de Esporte para os anos de 2019 e 2020.
<b>JUSTIFICATIVA</b>	<p>“Vislumbramos um processo educativo cujo paradigma supere a visão racionalista vigente e nos impulse na renovação dos currículos e dos modos de ensinar assumindo de forma mais explícita que, na perspectiva da educação integral, aprende a pessoa toda e não apenas a sua dimensão intelectual.” (PEC n.34).</p> <p>Em diálogo com a proposta de educação do Colégio Medianeira, que busca formar pessoas conscientes, competentes, compassivas e comprometidas, portanto críticas, sensíveis e criativas, o Centro de Esporte fundamenta a sua existência dentro da escola no sentido de compreender o Esporte como gerador de possibilidades de reflexão, criação e convivência, capaz de aprofundar as relações entre as áreas do conhecimento, contribuindo para a sua tão necessária descompartmentalização, ampliando a compreensão do todo. Desse modo, busca contribuir no processo de formação dos educadores que fazem parte diretamente de suas ações, como também dos educadores de outras áreas do conhecimento, na perspectiva de aprofundar, ampliar e criar novas conexões que possibilitem o diálogo transdisciplinar entre conhecimento científico/acadêmico e o universo da prática esportiva.</p>
<b>OBJETIVO GERAL</b>	Promover a qualificação permanente dos professores do Centro de Esporte à luz dos critérios estabelecidos pelo Plano de Carreira do Colégio Medianeira, com o objetivo de colaborar para a formação integral desses educadores que atuam na instituição, mas que também possam se tornar agentes de transformação além dos muros do colégio.
<b>CONTEÚDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem integral, com foco central nas três dimensões das aprendizagens aplicadas à realidade das atividades do Centro de Esportes.</li> <li>- Documentos: PPP; PEC; Textos da Companhia de Jesus; Documento conceitual – Formação e Aprendizagem integral: o currículo e suas dimensões; documentos institucionais norteadores (Texto acadêmico anual; Equipe foco e conceito de qualidade); Mapa das aprendizagens; Planejamentos e textos específicos das modalidades ofertadas pelo Centro de Esportes.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO	AVALIAÇÃO
<p>- Oferecer tempos e espaços de aprendizagens com conteúdos que permitam a geração de ideias, debates e reflexões, a fim de que os professores do Centro de Esporte tenham clareza sobre o papel que exercem em âmbitos micro e macro de suas respectivas funções e realidades;</p> <p>- Assessorar na formação permanente e integral do professor do Centro de Esporte nas dimensões da aprendizagem, visando que ele atinja resultados positivos progressivos em sua avaliação anual;</p> <p>- Ampliar a cosmovisão de mundo do professor do Centro de Esportes, tornando-o apto a estabelecer novas relações a serviço da ação educativa;</p> <p>- Revisitar o Projeto Pedagógico do Esporte, propondo contribuições para a constituição de um currículo integral, considerando as grandes mudanças sociais;</p> <p>- Entender o potencial formativo das práticas corporais/esportivas, buscando a sua fundamentação em concepção coerente com o projeto do colégio, o mapa das aprendizagens e sua atualização constante por meio de estudos.</p>	<p>- Projetos e Planejamentos individuais;</p> <p>- Anualmente, realizar autoavaliação e o plano de desenvolvimento individual (PDI) previstos no Plano de Carreira com todos os professores do Centro de Esportes, visando que cada professor consiga manter ou melhorar sua média do ano anterior.</p>	<p>- <u>Reuniões quinzenais</u> – às sextas, das 12h às 14h, como espaço para discussão, estudo e encaminhamentos de estratégias para o funcionamento das atividades do Centro de Esportes, seus processos de divulgação, festivais, competições e ações educativas realizadas em diversos momentos da rotina da escola;</p> <p>- <u>Reuniões trimestrais</u> – como espaço para discutir processos e a prática das oficinas do tempo integral;</p> <p>- <u>Seminários de estudo</u> – nos sábados letivos, como espaço para aprofundar leituras e discussões;</p> <p>- <u>Participação periódica em congressos, cursos e seminários</u> – promover a participação de educadores do Centro de Esporte periodicamente em congressos, cursos e seminários com o compromisso de compartilhar com os demais educadores as experiências e estudos realizados nessas ocasiões, o que serviria de ponto de partida para novos estudos e discussões a fim de enriquecer e inovar a reflexão e ação do grupo.</p>	<p>- Direção acadêmica;</p> <p>- Coordenação de Mídiaeducação;</p> <p>- Supervisão dos Centros de Arte e Esporte;</p> <p>- Equipe do integral, no caso dos professores do Centro que também leciona oficina no Tempo Integral.</p>	<p>- Reuniões quinzenais (hora formação);</p> <p>- Reuniões trimestrais (hora formação);</p> <p>- Seminário de Estudos (hora formação);</p> <p>- Participação em congressos, cursos etc.</p>	<p>Total 2 anos: 2019/2020.</p>	<p>- Trimestralmente, o Coordenador de Mídiaeducação fará reunião com a Supervisão dos Centros de Arte e Esporte para avaliar a condução e pertinência dos conteúdos abordados no Plano de Formação.</p>

## PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA MIDIAEDUCAÇÃO

PLANO DE FORMAÇÃO	PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO MIDIAEDUCAÇÃO
<b>DESCRIÇÃO</b>	A partir da missão, visão e valores do Colégio Medianeira e tendo como base o que é proposto pelos documentos: <i>Projeto Educativo Comum (PEC); Formação e Aprendizagem Integral: o Currículo em Suas Dimensões; Mapa das Aprendizagens; e o Plano de Carreira do Colégio Medianeira</i> , apresenta-se a proposta do plano de formação destinado aos educadores do serviço de Mídiaeducação para os anos de 2019 e 2020.
<b>JUSTIFICATIVA</b>	Diante da complexidade em buscar o perfil de educador para se trabalhar com Mídiaeducação, é estratégico um plano de formação interno específico para estes educadores. Afinal, ao buscar a qualificação permanentemente do mídiaeducador nas dimensões apontadas pelo Plano de Carreira do Colégio Medianeira, contribuimos para a retenção de talentos na instituição e à formação de um quadro de educadores capazes de atender às necessidades impostas pela realidade contemporânea.
<b>OBJETIVO GERAL</b>	Promover a qualificação permanente dos mídiaeducadores à luz dos critérios estabelecidos pelo Plano de Carreira do Colégio Medianeira, com o objetivo de colaborar para a formação integral desses educadores que atuam na instituição, mas que também possam se tornar agentes de transformação além dos muros do colégio.
<b>CONTEÚDOS</b>	<p>Os conteúdos que serão trabalhados visam à formação integral do educador, abrangendo as três dimensões da aprendizagem (Cognitiva, Espiritual-Religiosa, Socioemocional) e critérios previstos na matriz de avaliação dos mídiaeducadores no Plano de Carreira, na perspectiva de formar sujeitos conscientes, competentes, compassivos, comprometidos e criativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Dimensão Cognitiva</u>: conteúdo voltado para o conhecimento de contexto sobre as funções exercidas na ação educativa do Mídiaeducador. Por exemplo: como a tecnologia tem transformado a infraestrutura de colégios? O EAD trará impactos para educação básica? O Youtube é o novo modelo de educação para as novas gerações? Qual o papel do professor diante da sociedade da informação? O que é, e como adaptar o sentido da minha práxis? Será que a inteligência artificial substituirá nossos empregos a curto/médio/longo prazo?</li> <li>- <u>Dimensão Espiritual-Religiosa</u>: conteúdo com foco sobre que modelo de pessoa e sociedade desejamos, tendo como centralidade o cuidado com o outro e a casa comum. Por exemplo: qual a nossa responsabilidade na sociedade do espetáculo? Qual o papel do educador e de um centro de aprendizagem integral inserido em uma realidade polarizada?</li> <li>- <u>Dimensão Socioemocional</u>: conteúdo sobre as competências socioemocionais que um profissional do século XXI precisa desenvolver para lidar com problemas complexos, trabalho em equipe, tempo e recursos escassos, em uma sociedade globalizada com transformações cada vez mais velozes. Por exemplo: O cuidado consigo e com o outro diante da pressão do tempo no ambiente de trabalho; Como lidar as opiniões divergentes na resolução de um problema?</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO	AVALIAÇÃO
<p>- Oferecer tempos e espaços de aprendizagens com conteúdos que permitam a geração de ideias, debates e reflexões, a fim de que os mediaeducadores tenham clareza sobre o papel que exercem em âmbitos micro e macro de suas respectivas funções e realidades;</p> <p>- Assessorar na formação permanente e integral do mediaeducador nas dimensões da aprendizagem, visando que ele atinja resultados positivos progressivos em sua avaliação anual;</p> <p>- Ampliar a cosmovisão de mundo do mediaeducador, tornando-o apto a estabelecer novas conexões de ideias e diferentes linguagens a serviço da ação educativa.</p>	<p>- Anualmente, realizar autoavaliação e o plano de desenvolvimento individual (PDI) previstos no Plano de Carreira com todos os mediaeducadores, visando que cada educador consiga manter ou melhorar sua média do ano anterior.</p>	<p>- <u>Reuniões semanais</u>: às quartas-feiras, das 17h30 às 19h, o grupo de Mídiaeducação se reúne para discutir encaminhamentos práticos da rotina escolar e dedica parte do tempo para estudo. Nesta parte da reunião, acontece a leitura e debate de conteúdos que promovam a reflexão sobre o exercício do mediaeducador em um Centro de Aprendizagem Jesuíta. As reuniões são mediadas pelo coordenador do serviço;</p> <p>- <u>Reuniões trimestrais por departamento</u>: no término de cada trimestre, a coordenação de Mídiaeducação se reúne com cada departamento (Biblioteca, Informática Educacional, Meios Gráficos...) para avaliar os encaminhamentos do trimestre, promover um espaço de escuta e troca entre os educadores de uma área específica para que também possam apontar fragilidades, fortalezas e soluções para encaminhamentos diários;</p> <p>- <u>Seminários de estudo</u>: mediado pela coordenação de Mídiaeducação, momento de avançar e aprofundar em leituras e discussões sobre os conteúdos trabalhados nas reuniões semanais;</p> <p>- <u>Participação em congressos, cursos etc.</u>: regularmente, mediante aprovação da Coordenação e Direção, educadores do Mídiaeducação recebem o apoio para participarem de atividades externas que visam à qualificação profissional e intelectual.</p>	<p>- Direção Acadêmica;</p> <p>- Coordenador de Mídiaeducação;</p> <p>- Supervisores dos departamentos;</p>	<p>- Reuniões semanais (banco de horas);</p> <p>- Reuniões trimestrais por departamento: (banco de horas);</p> <p>- Seminário de Estudo: (banco de horas);</p> <p>- Participação em congressos, cursos etc.</p>	<p>Total de 2 anos. 2019/2020.</p>	<p>- Trimestralmente, o Coordenador de Mídiaeducação fará reunião com os departamentos do serviço para avaliarem, em conjunto com os educadores, a condução e pertinência das propostas abordadas no Plano de Formação.</p>

## PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS AUXILIARES E ATENDENTES

PLANO DE FORMAÇÃO	PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS(AS) AUXILIARES E ATENDENTES DE COORDENAÇÃO
<b>DESCRIÇÃO</b>	Trata-se do aprofundamento de um Projeto Formativo para Auxiliares e Atendentes das Equipes Pedagógicas que reforce momentos de discussões sistemáticas, sistêmicas e periódicas, com o intuito de refletir, em conjunto, os elementos constituidores dessa função e a consequente adequação às demandas dos novos tempos e espaços da Educação Básica. Além de propor linhas de ações que qualifiquem o processo de mediação pedagógica e o trato interpessoal entre família e escola, constituindo uma cultura coletiva de encaminhamentos.
<b>JUSTIFICATIVA</b>	O Colégio Medianeira busca por meio deste plano qualificar as estratégias que fundamentam a formação continuada de Atendentes e Auxiliares visualizados(as) dentro de um horizonte de formação permanente, que garanta — com qualidade, seriedade e constância, uma reflexão contínua a partir de conteúdos pré-definidos e embasados no: PPP; PEC; Planejamento do serviço de Atendentes e Auxiliares de Coordenação; projetos locais; indicadores de desempenho do Plano de Carreira; Plano de Melhoria e Gestão de Pessoas; referenciais específicos formadores do trato para o atendimento aos públicos e gestão de informações.
<b>OBJETIVO GERAL</b>	Proporcionar ao longo do ano acadêmico um processo sistemático e sistêmico de formação permanente que contribua para o pleno desenvolvimento do(a) educador(a) em sua função de Auxiliar e/ou Atendente da Equipe Pedagógica e que se revele nas ações diárias e estratégicas no trato com a interpessoalidade.
<b>CONTEÚDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidade profissional e identidade inaciana;</li> <li>- Identidade institucional da Rede SJ;</li> <li>- Relações interpessoais e a <i>cura personalis</i>;</li> <li>- Caracterização da comunidade educativa: estudantes, famílias, educadores, gestores;</li> <li>- Estudantes (características principais da faixa etária, contexto social, familiar);</li> <li>- As famílias e os novos agrupamentos familiares;</li> <li>- Criticidade e conhecimento do contexto;</li> <li>- Política de segurança da informação;</li> <li>- Éticas nas relações;</li> <li>- Projeto Educativo Comum da Companhia de Jesus no Brasil – PEC;</li> <li>- Currículo e a Aprendizagem Integral;</li> <li>- Saberes técnicos;</li> <li>- Planejamentos Estratégicos.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar o cargo de supervisão de Auxiliar da Equipe Pedagógica e Atendentes;</li> <li>- Compreender e identificar os elementos do trato interpessoal em uma obra da RJE.</li> <li>- Criar espaços formativos para a apropriação do documento de formação e sugestão de temáticas a serem discutidas pelo grupo;</li> <li>- Compreender e agir de modo transfuncional, contribuindo para a gestão dos processos e informações necessárias ao pleno desenvolvimento dos setores;</li> <li>- Dominar os saberes técnicos necessários à plena execução da função.</li> <li>- Compreender a especificidade do ser educador de uma instituição Jesuíta.</li> </ul>	<p>No transcurso do ano acadêmico, o supervisor responsável pela Equipe, junto ao SOP (local e responsável direto), fará reuniões periódicas para avaliação da condução, pertinência e efetividade da proposta formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões nas quartas-feiras;</li> <li>- Seminários;</li> <li>- Participação no curso de Extensão Acadêmica;</li> <li>- Criação de um curso no Moodle para formação permanente dos(as) Atendentes e Auxiliares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção Acadêmica; Coordenações locais;</li> <li>- SOP;</li> <li>- Supervisão dos(as) Atendentes e Auxiliares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investimento em horas de formação;</li> <li>- Investimento na criação do cargo de supervisão dos(as) Auxiliares e atendentes.</li> </ul>	<p>Total de 2 anos;</p> <p>Prioridades trimestrais; semestrais e anuais.</p>	<p>Ao final do primeiro ano de vigência do presente plano, o grupo terá que apresentar ao SOP/Direção Acadêmica um projeto de escrita do planejamento para a função, apresentando, em linhas gerais, os elementos constituidores do trabalho na instituição e um plano de escrita para o ano seguinte, juntamente aos resumos de leituras, discussões etc.;</p> <p>Ao final do segundo ano de vigência desse plano, o grupo deverá apresentar um Planejamento estruturado que dê conta das intencionalidades da função e seja coerente com o processo de estudo do biênio, apresentando um processo de inovação e repensar da função, focado na dimensão do atendimento e na gestão dos processos informacionais geridos pela função.</p>



# PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EQUIPE ADMINISTRATIVA

PLANO DE FORMAÇÃO	PLANO DE FORMAÇÃO DA EQUIPE ADMINISTRATIVA
<b>DESCRIÇÃO</b>	Trata-se da elaboração e implementação do Plano de Formação Continuada da área administrativa do Colégio Medianeira tendo como base o disposto no Projeto Educativo Comum (PEC). Para que este plano seja realizado e constantemente avaliado serão elaboradas estratégias comuns e específicas de formação continuada no contexto interno da instituição e, eventualmente, em outros centros acadêmicos.
<b>JUSTIFICATIVA</b>	O plano de formação da área administrativa busca oportunizar aos nossos educadores momentos de estudo que, por vezes, extrapolam o fazer prático inerentes às funções e setores, contribuindo no desenvolvimento de sujeitos autônomos e protagonistas no enfrentamento às necessidades impostas pela realidade contemporânea à luz do Projeto Educativo Comum (PEC) e do Sistema de Qualidade na Gestão Escolar (SQGE).
<b>OBJETIVO GERAL</b>	Desenvolver e promover a formação permanente dos nossos educadores, proporcionando novos conhecimentos e novas práticas reflexivas, tornando-os sujeitos de transformação em nossa sociedade.
<b>CONTEÚDOS</b>	<p><b><u>Equipe Administrativa Interna:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eixos/Dimensões: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Institucional (Companhia de Jesus, BRA, RJE e Colégio Medianeira);</li> <li>○ Formação Humana, Social e Cristã;</li> <li>○ Administrativo/Gestão;</li> <li>○ Processos administrativos internos;</li> <li>○ Atualidades;</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Equipe da Coordenação Comunitária:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Três eixos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Institucional (Companhia de Jesus, BRA, RJE e Colégio Medianeira);</li> <li>○ Processos internos (voltados para atividades do cotidiano);</li> <li>○ Atualidades;</li> </ul> </li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS <u>Equipe ADM interna</u>	INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO	AVALIAÇÃO
<p>Contribuir para a formação de educadores competentes, conscientes, compassivos e comprometidos, garantindo que o profissional atue com melhor desempenho teórico e prático nas suas funções.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliações realizadas pelos participantes e responsáveis pelo acompanhamento dos processos desenvolvidos;</li> <li>- Avaliações periódicas realizadas pelo conselho Administrativo;</li> <li>- Anualmente, realizar a avaliação e autoavaliação previstas no Plano de Carreira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões com pequenos grupos (quinzenal);</li> <li>- Reuniões com grande grupo (quinzenal);</li> <li>- Seminários, palestras, workshops, apresentação/discussão de textos;</li> <li>- Participação de congressos e palestras externas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção Administrativa;</li> <li>- Coordenadores Administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investimento em horas de formação (sistema de banco de horas);</li> <li>- Ajuda na participação de seminários, palestras e cursos externos;</li> <li>- Impressões de textos (coletânea).</li> </ul>	<p>Durante o ano letivo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Coletiva:</b> com toda equipe envolvida a cada final de semestre;</li> <li>- <b>Estratégica:</b> no conselho Administrativo, periodicamente e no fechamento do semestre;</li> <li>- <b>Individual:</b> Avaliação do desempenho a partir de suas práticas, tendo como referência de análise os critérios do Plano de Carreira.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS <u>Equipe Coord. Comunitária</u>	- INDICADORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	RECURSOS	PRAZO	AVALIAÇÃO
<p>Estar voltado para as ações que envolvam os três setores que integram a Coordenação Comunitária, num processo de formação permanente e continuado gerando um sentimento de pertença a todos os educadores, favorecendo o clima institucional e a prática profissional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliações periódicas realizadas no Conselho Administrativo;</li> <li>- Questionário/ pesquisa realizada com os participantes ao final de cada Conteúdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunião com os supervisores de função, Coordenador Comunitário (construção de um ambiente favorável) – Mensal;</li> <li>- Participação em seminários e workshops internos e externos, treinamentos periódicos e cíclicos sobre atividades do cotidiano inerentes à função;</li> <li>- Visitações a locais que permitam visualizar e aprimorar os processos/atividade internas;</li> <li>- Apropriação dos documentos Institucionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção Administrativa;</li> <li>- Conselho Administrativo;</li> <li>- Coordenador Comunitário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investimento em horas de formação (sistema de banco de horas);</li> <li>- Assessoria externa e interna para trabalhar temas específicos;</li> <li>- Impressão de textos;</li> <li>- Transporte para visitas externas;</li> <li>- Cursos de Reciclagem.</li> </ul>	<p>Durante o ano letivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coletiva: com toda a equipe envolvida, anualmente;</li> <li>- Estratégica: no conselho administrativo, anualmente;</li> <li>- Individual: Avaliação semestral de desempenho a partir de suas práticas, tendo como referência de análise os critérios do Plano de Carreira.</li> </ul>