



Instituto Politécnico Loyola

Programa

Asignatura: **Formación Integral Humana y Religiosa I**

Clave:

Horas Teóricas: **00**

Escuela: **Bachillerato Técnico**

Horas Prácticas: **00**

No. de créditos:

Prerrequisitos:

I. Justificación y Descripción.

Formación Integral Humana y Religiosa pretende ser un espacio que ayude a los y las estudiantes a ordenar esta nueva etapa que inicia: su pre-adolescencia, sus estudios secundarios, su entrada a la familia Loyola... Esta asignatura abre un proceso de acompañamiento que busca la Formación Integral del estudiante. Nuestra institución concibe la Formación Integral como el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano: corporal, afectiva, cognitiva, comunicativa, estética, ética, espiritual-vocacional y sociopolítica. Entendemos que desde la promoción de estas dimensiones los y las estudiantes podrán formar buenos y sólidos criterios y actitudes para vivir su pre-adolescencia, así como posteriores etapas.

II. Propósitos Generales

Introducir a los y las estudiantes en la comunidad educativa del Politécnico Loyola de forma que conozcan el modo de proceder de la institución.

Propiciar que los y las estudiantes reconozcan y valoren el proceso de construcción de su identidad, llamada a realizarse como hijos e hijas de Dios.

III. Dimensiones.

Afectiva: Conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.

Corporal: Condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia “material” para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

Cognitiva: Posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

IV. Contenidos

Unidad I: Una visión integral del ser humano.

Propósito: Propiciar el descubrimiento de la persona como un ser en construcción desde el desarrollo de las diversas dimensiones que integran al ser humano, de manera que se responsabilice de su crecimiento personal.

Temas:

1. Las dimensiones de la persona
2. La persona: unidad cuerpo-alma (humano y divino)
3. La persona: unidad razón-afecto (siente y piensa)
4. La persona, un ser en construcción (lo que he sido, lo que soy y lo que puedo ser)

Unidad II: Historia Personal (lo que he sido).

Propósito: Favorecer el conocimiento y el desarrollo de la autoestima y la autoafirmación, valorando las experiencias, aciertos, equivocaciones y las señales de Dios en mi vida.

Temas:

1. Autobiografía de San Ignacio de Loyola
2. Mi autobiografía
3. Cómo he llegado a ser lo que soy hasta ahora
4. Carácter y Temperamento.

Unidad III: Mi actualidad (lo que estoy siendo)

Propósito: Reconocer la diferencia entre las necesidades y los deseos que forman parte de la afectividad de la persona y la importancia de ordenar los afectos.

Temas:

1. Identidad e imagen
2. Necesidades y deseos
3. Ordenar los afectos
4. Una sexualidad ordenada desde el Evangelio (ver folleto sobre el matrimonio y el catecismo Ig. Cat.)

Unidad IV: A que aspiro en la vida (lo que proyecto ser)

Propósito: Promover la búsqueda y la reflexión de la vocación a partir de los intereses y aspiraciones que los pre-adolescentes tienen en esta etapa de la vida, teniendo a Jesús como modelo de vida.

Temas:

1. Los objetivos de Jesús (hacer previamente una introducción a la persona de Jesús)
2. Tomar decisiones a la luz de Jesús
3. Definir y lograr objetivos personales.

Nota: buscar los textos bíblicos a trabajar en esta unidad.

V. Sugerencias Metodológicas.

Exposiciones Diálogos
Prácticas orales y escritas
Reflexión personal, oral y escrita.
Análisis de texto: AT y NT Debates
Dinámicas en equipos
Dinámicas individuales
Reflexión en grupo
Discoforo
Análisis y reflexión

Lecturas complementarias
Entrevistas.

VI. Recursos Educativos

- Libros de textos y de consultas.
- Láminas e imágenes de internet y de periódico
- Películas
- Documentales
- Textos bíblicos
- Canciones

VII. Criterios y Modalidades de Evaluación

Describir criterios

- 40% Práctica:

Trabajo en el cuaderno-----	10 puntos
Disciplina-----	5 puntos
Exposiciones en grupos-----	10 puntos
Participación individual-----	10 puntos
Pruebín (de dos en dos) -----	5 puntos
- 20% Evaluación
- 40% Evaluación Final:

VIII. Fuentes Bibliográficas.

ACODESI: La Formación Integral y sus dimensiones.

Biblia Latinoamericana

Mateo Andrés, SJ "El hombre en busca de la felicidad"

Santillana: Religión (1^{er} año).

Secretaría de Estado de Educación: Formación Integral Humana y Religiosa.

Susaeta: Religión (1^{er} año)

Vidal, Marciano "para conocer la ética cristiana"

Verbo Divino, España, 1994



Instituto Politécnico Loyola

Programa

Asignatura: **Formación Integral Humana y Religiosa III**

Clave:

Horas Teóricas:

Escuela: **Bachillerato Técnico**

Horas Prácticas:

No. de créditos:

Prerrequisitos:

IX. Justificación y Descripción

La FIHR en el Segundo año del Bachillerato Técnico quiere ser un espacio centrado en Jesucristo.

Una vez el/a estudiante descubre la necesidad de ordenar sus vida y sus afectos (1º Bach.), es oportuna la ocasión para acercarse a Jesucristo profundizando en su persona, en su mensaje y en su proyecto de vida.

Conscientes de que la sociedad ofrece otros modelos de persona, nosotros entendemos y optamos por presentar a los/as jóvenes a Jesús como modelo, quien les ayudará a afirmar su personalidad mientras van descubriendo y discerniendo la voluntad de Dios Padre en sus vidas.

En este año FIHR lejos de ser un programa teórico de cristología debe convertirse en un espacio y una estrategia que les permita a los estudiantes un encuentro personal con Cristo y momentos con él de manera que puedan amarle más para más seguirle y más servirle.

X. Propósitos Generales

- Palabra clave: percepción
- Limpiar la mirada
- Presentando a Jesús como modelo que nos ayuda a mirar con ojos nuevos nuestra propia realidad
-
- Promover un acercamiento a Jesús que permita a los/as estudiantes fortalecer su experiencia con El y afirmar su fe.
- Analizar el contexto social y religioso en cual Jesús va a desarrollar su misión para comprender mejor la originalidad de su mensaje.

XI. Dimensiones

VOCACIONAL: Que el/a joven procure salir de sí mismo/a para encontrarse con Dios y con los demás.

COMUNICATIVA: Que desarrolle sentido crítico y exprese adecuadamente sus ideas y sus sentimientos.

AFECTIVA: Que sea capaz de amarse y expresar amor, reconociendo y comprendiendo sus estados de ánimo.

XII. Contenidos de la Asignatura

Unidad I: Percepción y Autenticidad

Propósito: reconocer cómo se da la percepción en la persona y algunos de sus condicionamientos.

Temas:

1. El proceso de la percepción
2. Los condicionamientos la percepción I: contexto y conocimientos previos
3. Los condicionamientos la percepción II: Las experiencias vividas y la afectividad
4. La empatía y los otros puntos de vista de una misma realidad

Unidad II: La percepción de Jesús

Propósito: acercarnos al modo cómo Jesús percibió su realidad desde su formación, su experiencia y relación con el Padre.

Temas:

1. Contexto cultural, político y religioso de la época de Jesús
2. Jesús y su relación con Dios que mira con Amor
3. Jesús percibe la realidad desde su relación con el Padre

Unidad III: Mi percepción de la realidad

Propósito: identificar los principales problemas de nuestra sociedad y las experiencias significativas de mi vida para darnos cuenta de cómo influyen en la manera de situarme ante los demás y la vida.

Temas:

1. Contexto cultural, político y religioso en que hemos crecido
2. Análisis de la realidad para confrontar nuestra percepción
3. Realidades que están condicionando mi percepción

XIII. Sugerencias Metodológicas

- Motivación para el curso y presentación del programa.
- Realización de dinámicas de grupo.
- Análisis de textos bíblicos y de artículos.
- Redacción de informes a partir de lecturas realizadas.
- Realización de dinámicas de conocimiento interpersonal.
- Reflexiones personales.
- Organización de mesas redondas y debates.
- Visitas a centros de promoción social y voluntariados.
- Momentos de oración personal y grupal.
- Dramatizaciones de textos bíblicos.

XIV. Recursos Educativos

- Guías de estudios.
- Dinámicas de grupo y de autoconocimiento.
- Biblias.
- Imágenes de Jesucristo.
- Artículos sobre modelos cristológicos.
- Canciones sobre Cristo.
- Mapas sobre Israel.
- Power Point sobre Israel, el judaísmo y grupos sociales en tiempos de Israel en tiempo de Jesús.
- Salón de audiovisual.

- Capilla.
- Guías para la oración personal y/o grupal.

XV. Criterios y Modalidades de Evaluación

Los criterios a tomar en cuenta en la evaluación de esta asignatura son cuatro:

- La Persona: el ser humano que llega al IPL debe ir dando muestra de interés desarrollando como persona. Mostrando interés y responsabilidad por sus estudios, respetando y valorando sus ideas y la de los demás.
- Los Valores: da muestra de ir asumiendo nuevos valores, interiorizándolos y practicándolos en su vida.
- El Esfuerzo: es importante observar el empeño y la responsabilidad con que asume su trabajo y su desarrollo tanto dentro como fuera del aula.
- El Progreso: en el proceso de personalización que lleva el/a estudiante se debe observar sus avances y no solo los resultados cuantitativos.

1. **40% Práctica:** Nota Práctica 40 distribuida en 8 actividades.
2. **Evaluación Parcial 20 %:** un trabajo en grupo de 4 estudiantes que debe ser presentado en el curso. Coordinado junto con la asignatura de Informática.

3. **Evaluación 40:** trabajo de investigación en grupo de 4 estudiantes. Defendido en el curso.

Nota: Los/as estudiantes que no aprobaren la asignatura en esta oportunidad, las posteriores evaluaciones se dividirán de la siguiente forma:

- | | |
|---|------|
| A) Trabajo de investigación individual con una guía a desarrollar | 50 % |
| B) Examen escrito | 50 % |

XVI. Fuentes Bibliográficas

- ACODESI
- La Formación Integral y sus Dimensiones, 3 ed. Editorial Kimpres Ltda, Bogotá 2003. Colección: Propuesta Educativa 3
- ACODESI
- La Formación Integral y sus Dimensiones. Texto Didáctico, 2ed. Editorial Kimpres Ltda, Bogotá 2004 Colección: Propuesta Educativa 5
- EQUIPO EUCARÍSTICO
- 1/ Jesucristo. Para una enseñanza crítica de la religión, 10ed. Editorial Verbo Divino, Navarra 1981
- MALVINO MIGUEL, Eduardo y GARCÍA DE PABLO, Severino
- Alfa y Omega 1. Cristianos con Cristo. Editorial Bruño, Madrid 1991.
- RELIGIÓN 2. FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA. Educación Media, Susaeta, Santo Domingo 2003
- RELIGIÓN 2. FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA. Educación Media. Serie Umbral, Santillana, Santo Domingo 2001
- RELIGIÓN 3. FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA. Educación Media, Susaeta, Santo Domingo 2003

- RELIGIÓN 4. FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA. Educación Media. Serie Umbral, Santillana, Santo Domingo 2001
- SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
- Formación Integral Humana y Religiosa, Segundo Grado, Primer Ciclo, Editorial SM, Santo Domingo 2007
- CHIVA BENAJES, Francisco y otros
- El Caso JC. Un acercamiento original a la figura de Jesucristo, Editorial CCS, Madrid 1999



Instituto Politécnico Loyola

San Cristóbal, Rep. Dominicana.

Programa

Asignatura: **Formación Integral Humana y Religiosa V**

Clave: **FIH-**

Escuela: **Bachillerato Técnico**

No. de créditos: **02**

Horas Teóricas: **02**

Horas Prácticas: **00**

Prerrequisitos:

XVII. Justificación y Descripción

Proporciona medios y herramientas para que el estudiante asuma reflexivamente los principios y los valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado, llevándolo a tomar decisiones libres autónomas y responsables desde la ética cristiana fundamentada en la ley del amor y la dignidad de la persona que tendría como resultado un actuar moralmente bien.

Es necesaria porque en la adolescencia se producen vertiginosos cambios de actitudes y valores con la pretensión de elaborar sus propias resoluciones en los conflictos y problemas que se presentan, de cara al mundo adulto. Este proceso está bombardeado por la influencia de los medios de comunicación y una sociedad con un creciente hedonismo y superficialidad.

XVIII. Propósitos Generales

- a) Formar sujetos capaces de tomar decisiones libres, autónomas y responsables que lo lleven a proceder en consecuencia de principios universales.
- b) Ordenar las motivaciones y el ejercicio de la voluntad en función del amor y el servicio alegre, desinteresado, generoso e incondicional en la búsqueda constante del bien común.

XIX. Dimensión: Ética

Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.

XX. Contenidos de la Asignatura

Unidad I: La Persona

Propósito: descubrir en qué radica la dignidad de la persona humana, para crear una conciencia de valoración propia y de los demás en función de lo que somos: individuos sociales en búsqueda del mismo fin.

Temas:

5. La persona es lo más importante
6. Vivimos en relación con otros (Ética del Cuidado)
7. Creados para ser felices (Eudaimonismo vs. Hedonismo)

Unidad II: Los Principios y Fundamentación de la Moral

Propósito: conocer diversos modos de tener un pensar y un actuar ético; para, adentrándonos más profundamente en la ética cristiana, adquirir herramientas para analizar casos particulares para apegarnos a un modo de actuar humanizante.

Temas:

1. Ética de máximas e imperativo categórico como principio de la moral
2. La ley del amor como fundamento (Ética Cristiana)
3. La Ética en la vida de Cristo (casos)

Unidad III: Medios de comunicación y sociedad

Propósito: conocer el objetivo y proceso que utilizan los medios de comunicación; para adquirir las herramientas necesarias para hacer frente a las influencias de los mismos, teniendo una actitud crítica.

Temas:

1. Una sociedad globalizada
2. Los medios de comunicación
3. La publicidad: una fábrica de deseos

Unidad IV: Nuestro Rol en el Mundo de Hoy

Propósito: Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones específicas que se viven en la cotidianidad, desde las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia referentes al bien común como responsabilidad de cada persona.

Temas:

1. Mirar con los ojos del Amor
2. Pobreza, exclusión y discriminación social
3. Retos del joven de hoy en la búsqueda del bien común

XXI. Sugerencias Metodológicas

- Reflexión personal
- Reflexión conducida
- Trabajos de investigación
- Discusión en clase
- Debates
- Discursos
- Redacción
- Lecturas reflexivas

XXII. Recursos Educativos

- Radio
- Data show
- Computadora
- Periódico

XXIII. Criterios y Modalidad de Evaluación

Los criterios a tomar en cuenta son cuatro:

- La Persona: el ser humano que llega al IPL debe ir dando muestra de interés desarrollando como persona. Mostrando interés y responsabilidad por sus estudios, respetando y valorando sus ideas y la de los demás.
- Los Valores: da muestra de ir asumiendo nuevos valores, interiorizándolos y practicándolos en su vida.

- El Esfuerzo: es importante observar el empeño y la responsabilidad con que asume su trabajo y su desarrollo tanto dentro como fuera del aula.
- El Progreso: en el proceso de personalización que lleva el/a estudiante se debe observar sus avances y no solo los resultados cuantitativos.

La nota será distribuida de la siguiente manera:

- Práctica 40%: Investigación y presentación: 24 pts.
Diario de clase: 6 pts.
Participación responsable: 5 pts.
Comportamiento: 5 pts.
- Evaluación 20%: Resolver un dilema ético.
- Evaluación 40%: Trabajo Final. A discutir con los estudiantes.

XXIV. Fuentes Bibliográficas

- Biblia de Jerusalén Latinoamericana
- COJUFEJU, programa de formación
- FIHR, 1er. Grado, 2do Ciclo, Santillana
- Kant, Fundamentación para una Metafísica de las Costumbres.
- La Formación Integral y sus Dimensiones, ACODESI



Instituto Politécnico Loyola

Programa

Asignatura: **Formación Integral Humana y Religiosa VII**

Clave:

Horas Teóricas: **01**

Escuela: **Bachillerato Técnico**

Horas Prácticas: **00**

No. de créditos: **01**

Prerrequisitos:

XXV. Justificación y Descripción

La Formación Integral, Humana y Religiosa en el segundo Ciclo del Nivel Medio pretende ofrecer una formación integradora de las dimensiones humana y religiosa del hombre y de la mujer de hoy en el contexto social y cultural dominicano y universal, para que las personas conscientes y libres puedan integrarse a la sociedad, siendo agentes de cambio en la inestabilidad y la crisis de valores, con una madurez sólida, con equilibrio, principios y valores cristianos que les capacitan para hacer sus propias opciones de vida.

Pretende acercar al joven a la fe cristiana y al compromiso social de la misma, para ello analiza el entorno, con una visión crítica y fundamentada en el proyecto de vida cristiano.

Es importante que el estudiante aprenda a contextualizar su fe, para esto las clases se fundamentaran en la antropología cristiana donde la persona es el centro; conociendo de igual manera a los grandes pensadores humanísticos del siglo XX.

A través de esto los jóvenes lograrán el dialogo entre fe, cultura, ciencia y sociedad, abriéndose a las nuevas maneras de vivir y de concebir el cristianismo.

XXVI. Propósitos

- Comprender la fe, como opción fundamental que abarca la totalidad de la persona; para profundizar en la dignidad del ser humano, el valor de la vida, el sentido de lo trascendente de la persona y su participación activa y responsable como cristiano en la transformación de la sociedad
- Profundizar en el conocimiento de la dignidad de la persona, el valor de la vida y el sentido trascendente del ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios.

XXVII. Dimensiones

Espiritual: Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender, ir mas allá, de su existencia para ponerse en contacto con los demás y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de darle sentido a su propia vida.

XXVIII. Contenidos de la Asignatura

Unidad I: La fe cristiana

Propósito: Comprender la fe, como opción fundamental que abarca la totalidad de la persona.

Temas:

8. La fe como acto humano
9. Jesucristo, centro de la fe cristiana.
10. El Proyecto de Vida Cristiano

Unidad II: El compromiso social de los cristianos

Propósito: Profundizar en la dignidad del ser humano, el valor de la vida, el sentido de lo trascendente de la persona y su participación activa y responsable como cristiano en la transformación de la sociedad

Temas:

1. Problemas de la sociedad actual.
2. La Doctrina Social de la Iglesia
3. El compromiso social de los cristianos, individual y colectivo.

XXIX. Sugerencias Metodológicas

- Análisis de Textos, documentos eclesiales y de la realidad, para interpretar los mensajes relacionados con la vivencia de la fe y la realidad social.
- Conocimiento de distintos personajes cristianos e históricos
- Debates organizados de acuerdo al tema, encuestas, mesas redondas que ayuden a profundizar la vida de fe y de compromiso con la sociedad en la que estas inmerso.
- Técnicas de aplicación de trabajo personal y grupal, para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
- Explicación y cuestionamiento de la vida personal, grupal y social a partir de la obra salvífica de Cristo.
- Exposición en grupos y de acuerdo a los temas propuestos

XXX. Recursos Educativos

- Material impreso y Mascota
- Proyecciones: Películas, documentales
- Material audible: canciones
- Libro de Texto
- Material virtual

XXXI. Criterios y Modalidades de Evaluación

Los criterios a tomar en cuenta en la evaluación de esta asignatura son cuatro:

- La Persona: el ser humano que llega al IPL debe ir dando muestra de interés desarrollando como persona. Mostrando interés y responsabilidad por sus estudios, respetando y valorando sus ideas y la de los demás.
 - Los Valores: da muestra de ir asumiendo nuevos valores, interiorizándolos y practicándolos en su vida.
 - El Esfuerzo: es importante observar el empeño y la responsabilidad con que asume su trabajo y su desarrollo tanto dentro como fuera del aula.
 - El Progreso: en el proceso de personalización que lleva el/a estudiante se debe observar sus avances y no solo los resultados cuantitativos.
-
- 40% Práctica: distribuida en diferentes trabajos, individuales y en grupo, exposiciones, ensayos, participación.
 - 20% Evaluación
 - 40% Evaluación Final

XXXII. Fuentes Bibliográficas

- Libro de texto: Susaeta 4
- Biblia
- Catecismo de la Iglesia Católica
- Plan Decenal de Educación Dominicana
- Cibergrafías



Instituto Politécnico Loyola

Programa

Asignatura: Orientación Educativa I

Clave:

Escuela: **Bachillerato Técnico**

No. de créditos:

Horas Teóricas: **00**

Horas Prácticas: **00**

Prerrequisitos:

XXXIII. Justificación y Descripción

Como ente integrador de conocimiento se propone brindar al alumno desarrollo personal, cognitivo, psico-afectivo y social. A través de sus actividades actitudes de estudios con eficacia, flexibilidad frente a la ayuda individual y grupal, mediante la concientización de su autoconocimiento y una valoración positiva.

Fomentar en el estudiante actividades de cooperación, participación democrática, solidaridad y tolerancia, mediante el desarrollo y diseño de estrategias para la educación en valores de los/as estudiantes

XXXIV. Propósitos

- Desarrollo estrategias alternativas en colaboración con los estudiantes, para entender eficazmente diversidad de las necesidades en el I.P.L.
- Mostrar una actitud de apertura frente a la ayuda individual que le ofrece el departamento de psicología, en las dificultades que pueden presentarse en su formación integral los estudiantes.
- Desarrollo y modificar actitudes técnicas, empresariales, método de estudio y estilo de aprendizaje que le permitan mayor eficiencia en el rendimiento académico.
- Valorar la participación y creación de agrupaciones escolares que les permitan a los estudiantes desarrollar su liderazgo personal, empresarial y vida democrática.

XXXV. Dimensiones

En esta asignatura se trabajan las siguientes dimensiones: **cognitiva, afectiva y corporal específicamente.**

Ya que esta le brinda al estudiante la oportunidad que tiene el ser humano de aprender conceptualmente la realidad que les rodea, permitiéndoles relacionarse consigo mismo y los demás. A través de sus sentimientos, emociones y sexualidad. Con mira a construirse como ser social con capacidad de valorar, desarrollar y expresar armoniosamente su corporalidad.

XXXVI. Contenidos

Unidad I: Adaptación al ambiente escolar

Propósito: Favorecer un clima positivo desde el comienzo del año escolar y desarrollar actividades que promuevan la adaptación de los (as) estudiantes al ambiente escolar.

Temas:

11. Presentación y /o conocimiento de c/u y de la profesora
12. Orientación Educativa. ¿Qué comprende? Metodología usada. Método de evaluación. Compartimiento dentro y fuera del aula.
13. ¿Qué es el Politécnico Loyola? (IPL). Servicios que ofrece. ¿Cuáles áreas conforman la institución? Misión y visión del IPL; otros.

Unidad II: *Orientación Individual*

Propósito: informar a plenitud de ayuda institucional en las dificultades que puedan presentarse individualmente a través del departamento de psicología, la necesidad del reconocimiento del desarrollo de su formación.

Temas:

14. Funciones del-de la psicóloga (o).
15. Identificación del problema.
16. Orientación sobre problemas psico-afectivos, aprendizaje y disciplina.

Unidad III: *Técnicas y métodos de estudio*

Propósito: Desarrollar Métodos de estudio y estilo de aprendizaje, que les permitan un mayor rendimiento en las actividades técnicas y escolar.

Temas:

1. ¿Qué son las técnicas de estudio, estilo de aprendizaje y el método de estudio? Importancia de cada uno.
2. Técnicas de estudios más eficaces.
3. Importancia de adquisición del hábito de estudio.
4. Factores que desfavorecen el uso adecuado del tiempo libre.

Unidad IV: *Desarrollo psico-físico de la pre-adolescencia.*

Propósito: Definir pre- adolescente y describir algunas características del desarrollo emocionales propias del o de la Pre-adolescente.

Temas:

1. Pre-Adolescencia ¿qué es? ¿Qué ocurre? ¿Qué está ocurriendo con mi cuerpo? Crecimiento rápido. Proporciones del cuerpo. Causas.
2. La psicología de la y del pre-adolescente: desarrollo intelectual, aspectos emocionales, características emocionales.
3. Interacción familiar: interacción social.

XXXVII. Sugerencias Metodológicas

Uso de la técnica de recapitulación. Realización de dinámicas de presentación, integración y de trabajo en grupo. Realización de dramatizaciones, panales, exposiciones, debates e investigaciones para profundizar los temas. Exposiciones breves de la profesora. Realización de informes de lecturas... etc.

Pizarra, tiza, cartulina, artículos de revistas y periódicos, radio, video, vistas Fijas, dinámicas.....etc.

XXXVIII. Criterios y Modalidades de Evaluación

Describir criterios

- 40% Práctica:
 - -Exposición 15%
 - -Trabajo escrito 5%
 - -Cuaderno 5%
 - -Asistencia 3%
 - -Participación 7%
 - -Co-evaluación 4%
- 20% Evaluación: Evaluación escrita o trabajo de grupo
- 40% Evaluación Final: Evaluación escrita o trabajo en grupo

XXXIX. Fuentes Bibliográficas

- **Internt**
- **Ed. Sexual, para la vida y el amor** Autores: José Miguel Simón
o Margarita Hernández
- **Formación Integral humana y religiosa** Autor(a): Altagracia
Santana



Instituto Politécnico Loyola

Programa

Asignatura: **Orientación Educativa II**

Clave:

Horas Teóricas: **00**

Escuela: **Bachillerato Técnico**

Horas Prácticas: **00**

No. de créditos:

Prerrequisitos:

XL. Justificación y Descripción

XLI. Propósitos

- a) Que los/as estudiantes puedan identificar los principales cambios que se les presentan durante la pre-adolescencia para que asuman dichos cambios como parte del proceso del desarrollo humano.
- b) Que los estudiantes puedan identificar los valores presentes en la pre-adolescencia, aplicándolo en su diario vivir y proyectarlos al futuro.

XLII. Dimensiones

Afectiva: Conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.

Corporal: Condición del ser humano, que como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde éste, construir un proyecto de vida, ser presencia “material” para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

Cognitiva: Posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

XLIII. Contenidos

Unidad I: Desarrollo psico-físico de la pre-adolescencia.

Propósito: Define pre- adolescencia y describe las características del desarrollo emocional propia del pre-adolescente.

Temas:

4. Pre-Adolescencia ¿qué es? ¿Qué ocurre? ¿Qué está ocurriendo con mi cuerpo? Crecimiento rápido. Proporciones del cuerpo. Causas.
5. La psicología del pre-adolescente: desarrollo intelectual y aspectos emocionales.
6. Interacción familiar e interacción social.

Unidad II: Mi cuerpo

Propósito: El estudiante conoce, valora y acepta su propio cuerpo y el de los demás.

Temas:

1. Conocer mi cuerpo (corporalidad y corporeidad) ¿Qué puedo hacer y qué no?
2. Valoración y aceptación.

Unidad III: Valoración de la sexualidad

Propósito: Identifica la sexualidad como parte de su personalidad, permitiéndole una experiencia integradora de los sentimientos, el placer, los pensamientos y el cuerpo, abarcando todo el ciclo vital con énfasis en la adolescencia.

Temas:

1. ¿Qué ocurre? ¿Cómo me siento?
2. ¿Cómo pienso y actúo?
3. Respeto por mi sexualidad y la de los demás.

Unidad IV: Aprecio por la belleza de la vida

Propósito: Analiza y toma conciencia del valor de la vida, la relación con ellos mismo, los demás y su entorno.

Temas:

1. ¿Qué significa la vida para mí, tú y los demás?
2. Dar valor a la vida.
3. Apreciar la belleza en mí.
4. Relación conmigo misma/o.
5. Relación con los demás.
6. Relación con su entorno.

Unidad V: Proyecto de vida

Propósito: Aprende y desarrolla los diferentes aspectos que debe considerar para su proyecto de vida.

Temas:

1. ¿Por qué y para qué? Un proyecto de vida.
2. Consideraciones para hacer tu proyecto de vida.
3. Pasos para el proyecto de vida.

I. Sugerencias Metodológicas

Uso de la técnica de recapitulación. Realización de dinámicas de presentación, integración y de trabajo en grupo. Realización de dramatizaciones, paneles, exposiciones, debates e investigaciones para profundizar los temas. Exposiciones breves del docente. Realización de informes de lecturas. Usar los espacios fuera del aula que nos brinda la institución....

Cartulina, artículos de revistas y periódicos, videos, dinámicas, computadora, plasma, bocina, proyector....

II. Criterios y Modalidades de Evaluación

Los criterios a tomar en cuenta son cuatro:

- La Persona: el ser humano que llega al IPL debe ir dando muestra de interés desarrollando como persona. Mostrando interés y responsabilidad por sus estudios, respetando y valorando sus ideas y la de los demás.
 - Los Valores: da muestra de ir asumiendo nuevos valores, interiorizándolos y practicándolos en su vida.
 - El Esfuerzo: es importante observar el empeño y la responsabilidad con que asume su trabajo y su desarrollo tanto dentro como fuera del aula.
 - El Progreso: en el proceso de personalización que lleva el/a estudiante se debe observar sus avances y no solo los resultados cuantitativos.
- 40% Práctica:
 - -Exposición 10%
 - -Informes de lecturas 5%
 - -Cuaderno 5%
 - -Trabajo en equipo 5%
 - -Participación 10%
 - -Co-evaluación 5%
 - 20% Evaluación: trabajo personal y/o en equipo.
 - 40% Evaluación Final: trabajo personal.

III. Fuentes Bibliográficas

- Internet
- Ed. Sexual, para la vida y el amor Autores: José Miguel Simón
Margarita Hernández
- Formación Integral humana y religiosa Autor(a): Altagracia Santana



Instituto Politécnico Loyola

Programa

Asignatura: **Orientación III**

Clave:

Horas Teóricas: **00**

Escuela: **Bachillerato Técnico**

Horas Prácticas: **00**

No. de créditos:

Prerrequisitos:

IV. Justificación y Descripción

La adolescencia es la etapa de la vida, en la cual la persona experimenta cambios a nivel psicológico, reafirma su personalidad, define su identidad y comienza a hacer planes para el futuro.

En el contenido de esta asignatura, tendremos en cuenta el proceso de realización personal y la toma de decisión de carrera por el cual están atravesando nuestros estudiantes de segundo pre técnico.

Preguntas como: ¿Quién soy? ¿Hacia donde voy? ¿Cómo llegar? ¿Qué carrera voy a estudiar? ¿Me ira bien? ¿Cuál es la que me conviene? Que dirán mis padres sobre mi elección? Son comunes entre nuestros adolescentes. Algunas se refieren a la consolidación de la propia identidad, otras a la necesidad de establecer el sentido, el objetivo de la vida y las demás se refieren al campo de interés de los adolescentes hacia una carrera o actividad concreta que les ayude a desarrollar plenamente su potencial.

V. Propósito General:

Al finalizar este cuatrimestre los estudiantes conozcan todo lo relacionado con las carreras técnicas, el perfil de un egresado(a) del IPL y el proceso de desarrollo por el que pasan los(as) adolescentes.

VI. Dimensiones

- **Dimensión afectiva:** Se refiere a la capacidad que tiene la persona de relacionarse consigo mismo, con los demás, manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a constituirse como ser social.
- **Dimensión cognitiva:** Es la capacidad del ser humano de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.
- **Dimensión vocacional:** Se refiere a la capacidad que tiene la persona de poder reflexionar sobre su vida futura. La toma de decisiones respecto a su estilo de vida y carrera.

VII. Contenidos de la Asignatura

Unidad I: Perfil del / de la egresado (a) del IPL.

Propósito: Conocer y analizar el perfil del / de la egresado (a) del IPL.

Temas:

17. Significado de perfil.
18. ¿Como se va definiendo el perfil?
19. Nuestro Modo y orden de proceder.
20. Principios de la pedagogía ignaciana.
21. Cualidades y competencias del/ de la egresado (a).

Unidad II: Planificación de una carrera técnica.

Propósito: Investigar las diferentes carreras técnicas del área de la ingeniería.

Temas:

1. Planificación de una carrera técnica en el campo de la ingeniería.
2. Uso del Internet para investigar acerca de las carreras técnicas
3. ¿Que es un (a) técnico(a) y un (a) ingeniero (a), y que hace en su campo de trabajo?
4. Panorama de las carreras técnicas en la República Dominicana.
5. Carreras técnicas que ofrece el IPL

Unidad III: Diferentes tipos de desarrollo del Ser Humano..

Propósito: Estudiar y analizar los distintos patrones de crecimiento y cambios por los que van pasando, para que puedan identificar sus intereses y motivaciones en la elección de una carrera.

Temas:

1. Desarrollo psico – afectivo y emocional del /de la adolescente.
2. Desarrollo moral y cognitivo del/ de la adolescente.
3. Desarrollo social del/de la adolescente.

VIII. Sugerencias Metodológicas

- Técnica de recapitulación.
- Técnica de trabajo en grupo.
- Investigación de las diferentes carreras: Internet, libros, revistas ,etc.
- Realización de entrevistas: estudiantes, profesionales.
- Elaboración de informes técnicos.
- Exposiciones .Ficha de evaluación.
- Ensayos.
- Evaluación pensums de diferentes carreras.
- Prueba de aptitudes.
- Encuesta sobre los intereses profesionales.
- Inventario de estilos de aprendizaje.
- Aclaraciones y complementación del/de la profesor (a).

IX. Recursos Educativos

- Tiza, borrador, pizarra.
- Cartulinas, crayones, cinta adhesiva.
- Datashow.
- Técnicas de grupo.
- Inventario de estilos de aprendizaje
- Prueba de Aptitudes.
- Encuesta de intereses profesionales.
- .Entrevistas
- Visitas a lugares de trabajo, universidades.
- Visita a la feria técnica.
- Encuentro con egresados(as) del IPL.

X. Criterios y Modalidades de Evaluación

Los criterios a tomar en cuenta son cuatro:

1. La Persona: el ser humano que llega al IPL debe ir dando muestra de interés desarrollando como persona. Mostrando interés y responsabilidad por sus estudios, respetando y valorando sus ideas y la de los demás.
2. Los Valores: da muestra de ir asumiendo nuevos valores, interiorizándolos y practicándolos en su vida.
3. El Esfuerzo: es importante observar el empeño y la responsabilidad con que asume su trabajo y su desarrollo tanto dentro como fuera del aula.
4. El Progreso: en el proceso de personalización que lleva el/a estudiante se debe observar sus avances y no solo los resultados cuantitativos.

Evaluación 20%: Trabajo en grupo de 3-4 personas.
(Profundización de las carreras técnicas).

Practica 40%:	Participación	10 pts.
	Asistencia	3 pts.
	Exposición	8 pts.
	Informes técnicos	8 pts.
	Portafolio	5 pts.
	Trabajo en equipo	6 pts.

Evaluación 40%: Trabajo individual.

XI. Fuentes Bibliográficas

Secretaría de Estado de Educación. Orientación Vocacional. Departamento de Orientación y Psicología

ACODESI: La formación integral y sus dimensiones. Propuesta educativa. 3era edición, abril 2006. Bogotá. Editorial Kimpres Ltda.

CORD: Desarrollo personal para el éxito en la carrera. Guía curricular y planes de lecciones y clases. 1era edición, 2007. Waco Texas, USA.

Feldman, Robert S.: Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. 3era edición. Abril 1999. México.

Santrock, John W: Psicología del desarrollo en la adolescencia. 9ª edición. 2003. España. Editorial Mc Graw Hill.

Consuegra, José Miguel Hernández Tejada, Margarita. Educación sexual para la vida y el amor. 1era edición 1999. República Dominicana. Editora Susaeta.