

COLEGIO DEL SALVADOR - ARGENTINA

PASTORAL

La pastoral en los colegios de la Compañía de Jesús debe ser entendida como una tarea misionera. En un contexto cada vez más marcado por la secularización y la indiferencia ante lo religioso nos sentimos llamados a dar testimonio de realismo esperanzado y compromiso con el otro. Se trata de promover un Colegio en clave de pastoral que parta de la situación real de los alumnos destinatarios, que escuche e intente responder a sus preocupaciones, que suscite en ellos la pregunta religiosa desde la realidad de sus vidas y les proporcione experiencias reflexionadas que lleguen a convertirse en vivencia práctica de las distintas dimensiones de la fe cristiana. Y esto realizarlo desde la experiencia ignaciana y mediante el testimonio de los propios agentes de pastoral.

Entender la pastoral como tarea misionera nos plantea una serie de desafíos que van desde las estructuras básicas de la pastoral, hasta las metodologías, pasando por las personas que forman parte del terreno de la pastoral de niños, jóvenes, familias, pastoralistas y el modo de relación entre ellos.

Por eso buscamos una pastoral que sea profundamente coherente, antropológicamente significativa y que haga una explicitación del conocimiento y experiencia de Dios, según la Espiritualidad Ignaciana. Significa profundizar, al mismo tiempo, en lo antropológico y en lo teológico, entendiendo la vida cristiana como respuesta a una llamada (vocación).

El objetivo general de la pastoral del Colegio del Salvador es lograr que los alumnos, padres y docentes establezcan una relación de comunión y de intimidad con Jesucristo que los lleve a ser *contemplativos en la acción* y a vivir como *hombres y mujeres con y para los demás*, comprometidos en la construcción del Reino¹. Por ello, la pastoral atiende, especialmente, a la dimensión espiritual religiosa de toda la institución. De esta manera, contempla el desarrollo en nuestros alumnos de las disposiciones y habilidades para dejarse mover por el Espíritu, a fin de conocer, relacionarse y seguir a Cristo, haciéndolo como miembros de la comunidad de la Iglesia y experimentándose gozosamente como hijos amados por Dios y, por ello, libres para en todo amar y servir (MAFI).

Dado que nuestro compromiso con la calidad educativa tenderá a promover en los alumnos la educación integral en las dimensiones: cognitiva, socio-afectiva y espiritual-religiosa, la Pastoral debe promover, animar y desarrollar con mayor atención la dimensión espiritual-religiosa como ámbito propio, pero no exclusivo ni excluyente. En efecto, dicha dimensión atiende a tres ejes fundamentales, a saber:

¹ Los objetivos de la pastoral fueron tomados del “*Directorio catequístico general*”, Conferencia Episcopal Argentina, 1997, Páginas 83 a 93.

La *vida interior de la persona*, en tanto, la capacidad de desarrollar la vida interior, para sentirse amada por Dios, buscando y hallando en su voluntad el sentido de la vida y ordenando a ella sus afectos. La vida interior permite vivir agradecidos por tanto bien recibido, amando y sirviendo a los demás.

La *vida eclesial, comunitaria y celebrativa*, en tanto, la vida de fe desarrollada al interior de una comunidad que la recibe y la hace posible, otorgándole sentido evangelizador. Mediante ella, el alumno aprende a formar parte de la Iglesia, y a seguir construyendo con fidelidad creativa su relación con el mundo. Dispone, por una parte, a la celebración permanente y cotidiana de la fe, que encuentra su mayor expresión en los sacramentos de la Iglesia como instrumentos de la gracia de Dios y, por otra, al servicio del mundo.

La *vida apostólica, testimonial y servicial*, en tanto, la convicción y habilidad para construir un Proyecto de Vida orientado al servicio de los demás, reconociéndose testigos del amor de Cristo y colaborador de su misión en el mundo. Dispone al alumno a responsabilizarse en el mejor uso de sus talentos y medios para promover la justicia que brota de su fe como respuesta a la voluntad de Dios.

Desde estos tres ejes y asumiendo la tradición pastoral del Colegio es que surgen las tareas pastorales concretas que buscan realizar la tarea evangelizadora a la que nos avocamos.

Tareas pastorales:

1) Propiciar el conocimiento de la fe (*"No sólo el mucho saber harta y satisface el alma, sino el sentir y gustar de las cosas internamente"... "Conocer a Jesús para más amarle y servirle"*)

El que se ha encontrado con Cristo desea conocerlo lo más posible y conocer la misión del Padre que Él reveló. El conocimiento de los contenidos de la fe (*fides quae*) es requerido por la adhesión a la fe (*fides qua*).² Ya en el orden humano, el amor a una persona lleva a conocerla cada vez más. La educación en la fe debe conducir, por tanto, a "la comprensión paulatina de toda la verdad del designio divino", introduciendo a los discípulos de Jesucristo en el conocimiento de la Tradición y de la Escritura, que es la "ciencia eminente de Cristo" (Flp. 3, 8)³. Este profundizar en el conocimiento de la fe ilumina cristianamente la existencia humana, alimenta la vida de fe y capacita también para dar razón de ella en el mundo. (DCG 85).

Concreciones: ver el apartado **Formación cristiana- Educación en la fe.**

2) La educación litúrgica⁴

² Cf. DCG (1971) 36 a.

³ DV 25 a.

⁴ "La liturgia es la cumbre a la cual tiende la actividad de la Iglesia y, al mismo tiempo, la fuente de donde mana toda su fuerza ... Por su parte la liturgia misma impulsa a los fieles a que, "saciados con los sacramentos pascales", sean "concordes en la piedad"; ruega a Dios que "conserven en su vida lo que recibieron en la fe", y la renovación de la alianza del Señor con los hombres en la Eucaristía enciende y arrastra a los fieles a la apremiante caridad de Cristo. Por tanto, de la liturgia, sobre todo de la Eucaristía, mana hacia nosotros la

En efecto, "Cristo está siempre presente en su Iglesia, sobre todo en la acción litúrgica"⁵. La comunión con Jesucristo conduce a celebrar su presencia salvífica en los sacramentos y, particularmente, en la Eucaristía. La Iglesia desea ardientemente que se lleve a todos los fieles cristianos a aquella participación plena, consciente y activa que exige la naturaleza de la liturgia misma y la dignidad de su sacerdocio bautismal. Para ello, la pastoral, además de propiciar el conocimiento del significado de la liturgia y de los sacramentos, ha de educar a los discípulos de Cristo "para la oración, la acción de gracias, la penitencia, la plegaria confiada, el sentido comunitario, la captación recta del significado de los símbolos..."⁶; ya que todo ello es necesario para que exista una verdadera vida litúrgica.

Concreciones:

Año litúrgico

- Se acompañarán los tiempos litúrgicos con carteleras alusivas y difusión en las redes sociales.
- Los tiempos litúrgicos y las fiestas litúrgicas también se reforzarán en el momento de la Oración de la mañana, antes del izamiento de la bandera, en Primaria e Inicial. En Secundaria se reza al comenzar el día, en las brigadas.
- También se buscará el modo de dar participación a las familias. Por ejemplo: haciendo circular un cuaderno "viajero", invitándolas a compartir algunas celebraciones del grupo, enviándoles material para rezar, reflexionar y trabajar en familia, etc.
- Se podrá elegir una idea o un aspecto a destacar para cada tiempo litúrgico (en torno a un lema, a un signo o a un gesto) y se buscará que todas las actividades que se realicen (carteleras, celebraciones, oración de la mañana, etc.) giren en torno a esa idea y la refuercen.

Celebraciones

Aspectos generales

- Las celebraciones estarán relacionadas principalmente con los tiempos litúrgicos fuertes (Cuaresma, Pascua, Pentecostés, Adviento), y con los temas de las clases de Educación en la Fe.
- Cuando dichas celebraciones sean por camada, se buscará que estén relacionadas a su vez con el tema central de Educación en la Fe de ese año. Por ejemplo, en el año de la Primera comunión la celebración pascual puede estar centrada en la última cena.
- También se realizarán celebraciones con ocasión de: la misión, el voluntariado, el día de la familia, San Ignacio y la Semana Ignaciana, la fiesta y consagración al Sagrado Corazón, comienzo y fin del ciclo lectivo en cada nivel. No se dejarán de tener en cuenta situaciones ocasionales importantes que invitan a los distintos miembros de la comunidad a celebrar.

gracia como de su fuente, y se obtiene con la máxima eficacia aquella santificación de los hombres en Cristo y aquella glorificación de Dios, a la cual las demás obras de la Iglesia tienden como a su fin." Concilio Vaticano II, SC 10, Página 155.

⁵ SC 7.

⁶ DCG (1971) 25 b.

- Además, en los Encuentros con Cristo, en los Ejercicios Espirituales y en los campamentos, se realizarán celebraciones litúrgicas.
- Se tratará de llevar a cabo al menos una celebración por mes.

Las celebraciones en el Nivel Inicial

- Se dará prioridad a las Celebraciones de la Palabra.
- Ocasionalmente participarán en las celebraciones eucarísticas junto con todos los alumnos del Colegio o del nivel, viendo la conveniencia de retirarse luego de la lectura del Evangelio, para profundizar en el contenido de la Palabra junto con sus docentes (por medio de alguna actividad lúdica, plástica, etc.).

Las celebraciones en el primer ciclo del Nivel Primario

- Se realizarán principalmente Celebraciones de la Palabra.
- En ocasiones especiales participarán en las celebraciones eucarísticas, viendo la conveniencia en algunos casos de retirarse luego de la lectura del Evangelio, al igual que en Nivel Inicial.

Las celebraciones en el segundo ciclo del Nivel Primario

- Se realizarán celebraciones eucarísticas mensuales alternando la modalidad: por sección, por camada y por nivel.
- Se realizarán celebraciones de la Palabra.
- En el caso de 4to grado se buscará ir introduciéndolos paulatinamente en los gestos y expresiones propias de la liturgia eucarística.

Las celebraciones en el Nivel Secundario

- Celebraciones de la Palabra.
- Celebraciones penitenciales (se motivará a que puedan confesarse con frecuencia, fomentando la propia iniciativa).
- Celebraciones eucarísticas mensuales por brigada.

Comunión diaria

- En el oratorio, en el segundo recreo de la mañana.

El sacramento de la reconciliación

- Se les brindará la posibilidad de reconciliarse sacramentalmente y se insistirá en que los alumnos busquen a un sacerdote para reconciliarse cuando lo necesiten, sin esperar siempre que el Colegio se los ofrezca.

En cuanto al estilo de los exámenes de conciencia...

- Deben estar planteados de manera que puedan ayudar a los chicos a ir a lo esencial, a descubrir las actitudes permanentes más que los actos puntuales. Evitando "la lista innumerable de preguntas" que llevan a descubrir una lista innumerable de pecados.

- Empezar reflexionando lo que nos une a Dios y no lo que nos separa de él. Para eso se les propondrá reflexionar sobre aquellas cosas por las que le quieren dar gracias.
- Estarán adaptados a la edad.
- El sacerdote que confiesa debe conocer el examen de conciencia que utilizan los chicos.
- Es ideal que los chicos sepan cuándo desde el Colegio se les brindará la posibilidad de reconciliarse para que puedan prepararse con tiempo desde casa si así lo desean. También es bueno que antes de confesarse cuenten con el tiempo suficiente a solas para poder hacer el examen de conciencia. Así se evitará que hagan confesiones improvisadas y mecánicas.
- Se buscará que el sacramento de la reconciliación no se realice durante las Misas para realzar así su valor propio y no convertirlo en “boleto” para ir a comulgar. También para que participen más activamente de la misa evitando “distraerse” con otra cosa.

Con los docentes y las familias

- A los docentes se los invitará a participar de las celebraciones con sus alumnos como testimonio del cuidar la dimensión espiritual-religiosa de todos.
- En ocasiones especiales se invitará a los padres a compartir algunas celebraciones con sus hijos.
- También se realizarán celebraciones exclusivas para padres y docentes.

3) La formación moral y de la afectividad (identificación con Cristo, discernimiento espiritual, *magis*, elección.)

La conversión a Jesucristo implica caminar en su seguimiento. La educación en la fe debe, por tanto, inculcar en los discípulos las actitudes propias del Maestro. Los discípulos emprenden así, un camino de transformación interior en el que, participando del misterio pascual del Señor, "pasan del hombre viejo al hombre nuevo en Cristo".⁷ El sermón del Monte, en el que Jesús, asumiendo el decálogo, le imprime el espíritu de las bienaventuranzas,⁸ es una referencia indispensable en esta formación moral, hoy tan necesaria.

La evangelización, "que comporta el anuncio y la propuesta moral",⁹ difunde toda su fuerza interpeladora cuando, junto a la palabra anunciada, sabe ofrecer también la palabra vivida. Este testimonio moral, al que prepara la formación integral, ha de saber mostrar las consecuencias sociales de las exigencias evangélicas.

Se trabajará conjuntamente con las psicopedagogas talleres sobre educación en el amor, tanto para los alumnos como para los padres del colegio. Además, es fundamental el acompañamiento humano y espiritual de los chicos durante la formación, que se dará por medio de las tutorías, el departamento de pastoral y las psicopedagogas del colegio.

⁷ AG 13

⁸ Cf. LC 62; CEC 1965-1986. El Catecismo de la Iglesia Católica precisa con detalle las características que la catequesis debe asumir en esta formación moral (n. 1697).

⁹ VS 107.

Son importantes además los talleres de educación sexual tanto para los chicos como para los docentes y los padres. Será importante el acompañamiento desde el consejo espiritual y las confesiones de los sacerdotes jesuitas que ayuden en los distintos años.

4) Enseñar a orar (*"Contemplativos en la acción"... "Ver a Dios en todos y en todo", los Ejercicios Espirituales de San Ignacio*)

La comunión con Jesucristo lleva a los discípulos a asumir el carácter orante y contemplativo que tuvo el Maestro. Aprender a orar con Jesús es orar con los mismos sentimientos con que se dirigía al Padre: adoración, alabanza, acción de gracias, confianza filial, súplica, admiración por su gloria. Estos sentimientos quedan reflejados en el Padrenuestro, la oración que Jesús enseñó a sus discípulos y que es modelo de toda oración cristiana. Cuando la formación integral está penetrada por un clima de oración, el aprendizaje de la vida cristiana cobra toda su profundidad.

Concreciones:

Oración de la mañana

- En el patio de Primaria y en el patio de Nivel Inicial.
- Con todos los alumnos del Nivel.
- Antes del izamiento de la bandera.
- Cada día a cargo de una persona distinta (Catequista, jesuita, docente, etc).
- En secundario se aprovecha el espacio de la mañana en las brigadas. Está a cargo de los tutores del Colegio
- Se aprovechará para destacar el momento litúrgico correspondiente, la conmemoración de algún santo, el Evangelio del domingo, actividades del Colegio relacionadas con la Pastoral, situaciones cotidianas de convivencia, sucesos importantes a nivel nacional o internacional, etc.
- Se destacarán especialmente el mes del Sagrado Corazón (Junio), la Semana Ignaciana (agosto) y el mes de María (noviembre).

Oración antes de comenzar cada clase

- Pensar un momento en la presencia de Dios. Ponernos en presencia de Dios. Imaginarnos a Jesús presente en el aula a nuestro lado.
- Ofreciendo el trabajo y el tiempo: *"Señor, que todo lo que hagamos en esta clase sea para más servirte y alabarte"*.

Pausa ignaciana

- Los alumnos, a partir de 3er grado hasta el final de la secundaria, contarán con una libreta, cuadernillo o cuaderno espiritual para el registro de sus experiencias espirituales especialmente de la Pausa.
- Con el Departamento de Educación Física se trabaja para la coordinación de la planificación de la dimensión espiritual de los campamentos, abarcando la inclusión de la Pausa.
- Cambio de momento de la Pausa en los ejercicios espirituales a un momento más oportuno para que una mayor apropiación de la misma.

- En la reunión de Formación de Tutores se hará un abordaje específico del tema.
- Realización de la pausa semanalmente en el transcurso ordinario del colegio y en todas las actividades extraordinarias significativas como campamentos, misiones o voluntariados, ejercicios y encuentros.
- Son responsables los Directores de pastoral y Coordinadores de pastoral de nivel. En la primaria la llevan adelante los maestros luego de un tiempo de preparación de los catequistas. En secundaria se implementa con la ayuda de los demás integrantes de la MEP; luego de incorporado el hábito la realizan también los catequistas, tutores y algún docente que se anime.

ENCUENTROS CON CRISTO (ECC)

¿Qué son los ECC?

- Son jornadas de convivencia, reflexión y oración.

Objetivos

Que los alumnos:

- Puedan tener una experiencia profunda de encuentro con Jesús.
- Se integren como grupo y establezcan lazos más profundos de compañerismo y amistad, desde los criterios evangélicos.

¿Cómo están organizados?

Aspectos generales

- Los ECC se hacen a partir de Sala de 4.
- Por secciones.
- Principalmente la primera parte del año (separados de los campamentos).

Equipo

- El responsable de cada ECC es el catequista del curso.
- El equipo de los ECC está integrado por el catequista, el jesuita del nivel, el Coordinador de Pastoral.

Temas

- Los temas de los ECC están en función del tema central de Educación en la Fe de cada año y de la etapa evolutiva que atraviesan los alumnos.

PLAN GENERAL DE LOS ENCUENTROS CON CRISTO

Año	Tema
Sala de 4	
Sala de 5	Los cuatro caminos, para encontrar a Dios
1er grado	Encuentro con Cristo maestro.

2do grado	Encuentro con Cristo hijo de Dios.
3er grado	Encuentro con Cristo buen pastor.
4to grado	Encuentro con Cristo pan de vida.
5to grado	Encuentro con Cristo compañero de camino.
6to grado	Encuentro con Cristo modelo.
7mo grado	Dios nos ama como somos, con nuestra historia, y nos invita a ser con y para los demás
1° año secundaria	Mi relación con Dios, con mi interior y con los demás.
2° año secundaria	Descubriendo mi interioridad

EJERCICIOS ESPIRITUALES

A partir de 3° año del secundario se les ofrece la experiencia de los Ejercicios Espirituales ya que en las experiencias anteriores fueron preparados para realizar esta experiencia con libertad, seriedad y compromiso.

En los Ejercicios se trata de que descubran el discernimiento espiritual como herramienta para la vida. A través de este proceso se los conduce a una identificación con Cristo que los ayude a un seguimiento y respuesta desde sus propios dones y talentos puestos al servicio del reino. Se pretende que puedan de esta manera descubrir mejor su vocación.

En 3° año están centrados principalmente en la Primera Semana, ayudándolos a descubrir el método ignaciano de oración y discernimiento.

En 4° año están centrados en la Segunda Semana de Ejercicios, brindando elementos para que puedan empezar a ver su vocación y su profesión como respuesta a la llamada de Dios.

En 5° año, están centrados principalmente en la elección y el discernimiento.

PASTORAL FAMILIAR:

La pastoral familiar del Colegio del Salvador busca acercarse a la vida de los chicos desde una mirada comprensiva, por eso, es que se ofrecen distintas instancias de participación y formación para los padres.

Por un lado, están las actividades estrictamente vinculadas al proceso de acompañamiento de los chicos en los sacramentos de iniciación cristiana:

- Encuentros de formación para 3er grado por la primera reconciliación.
- Encuentros de formación para 4er grado por la primera comunión.
- Encuentros de formación para padres y padrinos de 3er año de secundaria por la Confirmación.

Por otro lado, se encuentran las múltiples convocatorias que reciben las familias para acrecentar el vínculo con el Colegio que han elegido para sus hijos desde una perspectiva pastoral. Muchas de estas actividades tales como eucaristías, misiones, consagraciones, servicios, se encuentran distribuidas a lo largo del año, especialmente siguiendo el calendario litúrgico.

También la Pastoral familiar del Colegio busca vincular las propuestas pastorales del Centro de Espiritualidad de Argentina (CEIA), situado en la misma manzana del Colegio, y del Centro Loyola de San Miguel que ofrecen una amplia gama de posibilidades de crecer en la vida de fe a través de retiros ignacianos, ejercicios espirituales, talleres y cursos.

A nivel de servicio apostólico las familias cuentan con la posibilidad de colaborar de muchas maneras en la Obra San José para personas en situación de calle y con la organización de Fe y Alegría de educación en sectores vulnerados de nuestro país. Ambas instituciones pertenecientes a la Compañía de Jesús permiten que la comunidad de familias en torno al Colegio tengan espacios de identificación con el carisma ignaciano y el modo de comprender el servicio de los jesuitas.

Grupos de Escucha de la Palabra

Con el fin de ofrecer una propuesta para madurar en la fe personal, del matrimonio (si es el caso) y comunitaria, así como también de acompañar mejor a los hijos en el crecimiento de su fe y en el compromiso con nuestra realidad, nacen los grupos de Escucha de la Palabra.

Estos grupos de matrimonios o, de papás o mamás, crean espacios y tiempos de compartir lo que les suscita la *escucha* de la *Palabra de Dios* a partir de la lectura de textos de la Biblia, en el contexto de sus propias vidas y de nuestra realidad social. Cada grupo es orientado por un Jesuita acompañante.

¿Qué no es un grupo de Escucha? No es un simple momento de encuentro y socialización con otros padres del colegio pero tampoco un curso o un momento de estudio teórico de la Biblia o de teología, sino un tiempo vivencial, una experiencia en la que nos dejamos afectar por la Palabra.

Funcionamiento. Con reuniones mensuales de un par de horas, rotando en las distintas casas de sus miembros (también se pueden hacer en el Colegio) en las que se comparten las resonancias personales a la Palabra.

Grupos Caná para familias nuevas

En el marco de los 150 años del Colegio se buscó ampliar nuestra propuesta pastoral y acompañar a las familias que llegan con sus hijos por primera vez al Salvador. Se trata de una propuesta de pastoral familiar para crecer en pareja.

Objetivos de los grupos Caná

- ✓ Apoyar y fortalecer el matrimonio de los padres de los alumnos que ingresan al Colegio.
- ✓ Tratar temas sobre la pareja que ayuden a consolidar vínculos familiares saludables.
- ✓ Diálogo de calidad en el matrimonio.

- ✓ Espacios comunitarios de crecimiento en la fe.
- ✓ Estimulación de redes solidarias.
- ✓ Queremos ser un apoyo al don recibido en el matrimonio.

Funcionamiento. Son 8 encuentros al año. Después de una presentación en las reuniones generales de nivel inicial ya programadas, tendremos un encuentro al mes de 20 a 21.30 hs. A partir de abril. Se forman grupos de parejas acompañados por matrimonios guías (padres del Colegio), que sugieren temáticas oportunas y favorecen la reflexión grupal en las reuniones mensuales. Algunos temas son: lo que nos une. Nuestra relación. La historia del matrimonio. Lo que nos complementa. El amor y el hogar. Amor y trabajo. Cuando el dolor visita la familia. ¿Qué misión tenemos como la familia?

DOCENTES

Al igual que a las familias, se les proponen las distintas ofertas de retiros y Ejercicios Espirituales del Centro de Espiritualidad de Argentina (CEIA) y del Centro Loyola. También cuentan con algunos retiros desde el colegio de medio día de duración llamado Oasis.

Con el fin de promover la participación en estos espacios el Colegio cuenta con la beca para docentes "Medios que unen" de ayuda económica para financiamiento de las experiencias.

5) La educación para la vida comunitaria (*"amigos en el Señor", "ser con y para los demás", "sentir con la Iglesia"*).

La vida cristiana en comunidad no se improvisa y hay que educarla con cuidado. Para este aprendizaje, la enseñanza de Jesús sobre la vida comunitaria, recogida en el Evangelio, reclama algunas actitudes que la pastoral deberá fomentar: el espíritu de sencillez y humildad (*"si no se hacen como niños..."*); la solicitud por los más pequeños (*"el que escandalice a uno de estos pequeños..."*); la atención preferente a los que se han alejado (*"ir en busca de la oveja perdida"*); la corrección fraterna (*"corrígelo a solas tú con él..."*); la oración en común (*"si dos se ponen de acuerdo para pedir algo..."*); el perdón mutuo (*"hasta setenta veces siete..."*); el amor fraterno aglutina todas estas actitudes (*"ámense unos a otros como yo os he amado"*).

En la educación de este sentido comunitario, la pastoral cuidará también la dimensión ecuménica y estimulará actitudes fraternales hacia los miembros de otras iglesias y comunidades eclesiales.

Concreciones:

MEJ: MOVIMIENTO EUCARÍSTICO JUVENIL

"El MEJ es un Movimiento Internacional de formación cristiana para niños y jóvenes, de ambos sexos, desde los 5 a 25 años, a los cuales se les desea proponer vivir al estilo de Jesús. Quiere guiarlos a una relación amorosa y "de corazón a corazón" con Jesús, basado en una espiritualidad eucarística. Los prepara a vivir como cristianos adultos,

comprometidos en el servicio a sus hermanos y hermanas por los desafíos de la humanidad”¹⁰.

Con un formato propio que adapta a las posibilidades del Colegio los lineamientos comunes del Movimiento a nivel mundial, desde 7º grado y hasta 2º año, los alumnos que eligen participar se reúnen todos los lunes desde abril hasta noviembre.

Orientados por los monitores (alumnos en más grandes) abordan desde diferentes dinámicas y juegos temas tales como la amistad, el servicio, la fe, etc., siempre centrados en el encuentro comunitario con Jesús. Dos veces al año, participan de encuentros de Inter-MEJ con las alumnas del Colegio Jesús María. Cierran el año con el “compromiso mejino”, una forma de orientar el corazón hacia Jesús y su propuesta del reino.

CONFIRMACIONES

Las comunidades de Confirmación nacen como nexo entre las experiencias del MEJ y del Movimiento Amar y Servir (MAS), y como espacio de profundización en la relación más personal de cada alumno de 3er año.

Si bien el sacramento es optativo, los chicos participan de este espacio todos los viernes también como un camino de encuentro con Jesús compartiendo sus testimonios y vidas con los compañeros del curso. Acompañados por coordinadores exalumnos y miembros del MAS, van realizando en cada encuentro el discernimiento necesario para pedir recibir el sacramento. Comparten también actividades de apostolado y servicio, ya que el amor debe ponerse en obras y no sólo en palabras.

MOVIMIENTO AMAR Y SERVIR (MAS¹¹)

En las últimas décadas del Colegio comenzó a surgir con mayor fuerza el deseo de vincular apostólicamente a los alumnos con experiencias fuertes de misión y voluntariados solidarios. A partir de 2014 se vio la necesidad de pasar del esquema de comunidades al de un movimiento. La experiencia formativa que se vivía en todo el proceso de las “comunidades de misión y voluntariado” había cambiado en el último tiempo. Por esto, se creyó que no es conveniente que nos identifiquemos solamente como “comunidades”.

Amar y servir es un movimiento entendido en dos dimensiones:

Primero, porque la actividad que proponemos es dinámica, variada, y cuenta con muchas actividades diferentes que no se reducen ni a la reflexión y la oración dentro de las reuniones de comunidades (en cada comunidad hacemos cosas muy distintas), ni a la simple realización de ‘reuniones de comunidad’ (porque también haremos una gran variedad de actividades diferentes: apostolados de todos, comidas, servicios, recaudación de dinero para las actividades, testimonios, participación en actividades homologas a las nuestras organizadas por otras colegios, etc.)

Por otro lado, hemos pasado de ofrecer un ciclo de reuniones y apostolados de aproximadamente 6 meses que preparaban para la misión o el voluntariado solamente, a

¹⁰ Manual internacional del MEJ. <http://www.mej.network/>

¹¹ Ver ANEXO: Requisitos de participación en el MAS y sus experiencias: la misión y el voluntariado.

ofrecer un proceso continuo de unos 3 años, que comienza luego de la Confirmación y termina luego de la misión siguiente al egreso del Colegio. En estos 3 años se vive un crecimiento continuo, tiempo en el que estamos “en movimiento”, “caminando”, como “peregrinos”. Si esto es una realidad, entonces la experiencia personal que se vive es siempre nueva y más intensa y enriquecedora; no es una simple repetición. La experiencia afecta y va haciendo crecer. El término ‘movimiento’ expresa mejor esto.

Este término no es una simple ocurrencia. El proceso que planteamos y el grupo al que pertenecemos, suele llamarse ‘Movimiento’ a nivel de pastoral juvenil en otros lugares, inclusive en colegios de la Compañía de Jesús.

Si antes el foco del proceso, tanto para misión como para voluntariado, estaba puesto en estas actividades, ahora éstas son experiencias que forman parte del proceso formativo mucho más amplio dentro del que cada uno se vive siempre creciendo y trascendiendo. El nombre “comunidades de misión y voluntariado” nos centralizaba demasiado en estas dos actividades en desmedro de lo que pueda significar el resto del proceso.

Propuesta:

Este movimiento tiene su historia, sus características y una identidad concretas. El estilo del Movimiento esté determinado por la *identidad Ignaciana*. Por esto, se tomó la expresión de San Ignacio “*en todo amar y servir*”, para llamarlo “*Movimiento Amar y Servir*”.

La búsqueda de *en todo amar y servir* nos marca un buen horizonte de formación para nuestros chicos a la vez que nos recuerda el modo de caminar.

Si lo simplificamos logramos la sigla “**MAS**”, que recoge también el concepto Ignaciano del *Magis*. Con el MAS, proponemos una experiencia *Magis* en el compromiso cristiano. Es cierto que no se trata de la única posibilidad de comprometerse cristianamente dando lo mejor de sí, pero es “la propuesta” que ofrecemos desde el Colegio para *los que más se quieren afectar*.

La expresión “MAS” presenta, además, como ventajas para ser implementada: la comodidad fonética y la facilidad de ser representada en símbolos o logos. Estos elementos son importantes para que tenga acogida en los chicos y contribuya a generar aún más identidad.

6) La iniciación a la misión y al compromiso solidario (“En todo amar y servir”... “Hombres con y para los demás”)

Se trata de capacitar a los discípulos-misioneros de Jesucristo para estar presentes, en cuanto cristianos, en la sociedad, en la vida profesional, cultural y social. Se les preparará igualmente, para cooperar en los diferentes servicios eclesiales, según la vocación de cada uno.

Las actitudes evangélicas que Jesús sugirió a sus discípulos, cuando les inició en la misión, son las que la pastoral debe alimentar: buscar la oveja perdida; anunciar y sanar al mismo tiempo; presentarse pobres, sin oro ni alforja; saber asumir el rechazo y la persecución; poner la confianza en el Padre y en el apoyo del Espíritu Santo; no esperar otro premio que la dicha de trabajar por el Reino.

En la educación de este sentido misionero, la pastoral preparará para el diálogo interreligioso, que capacite a los fieles para una comunicación fecunda con hombres y mujeres de otras religiones.

Concreciones:

La concreción más evidente de la educación en este ámbito se ve reflejada en el área de Aprendizaje y Servicio en el apartado...???

Sin embargo, las acciones solidarias y de compromiso cristiano de los movimientos de los últimos años (MEJ, Confirmación, MAS) están expresamente dirigidas a tal fin.

Kermesse Solidaria

La Kermesse es el modo de celebrar en el Colegio la vida de sus familias, pero a la vez es una actividad solidaria que procura recaudar fondos para financiar la Misión y el Voluntariado y colaborar con la Obra de San José. Es organizada fundamentalmente por Pastoral y APACS, en colaboración de otros sectores del Colegio. Los chicos suman su servicio en esa jornada para animar, colaborar y presentar la realidad de las comunidades al resto de la comunidad.

Pascua Solidaria y Pentecostés Solidario

En colaboración con la Pastoral del Colegio Jesús María se planifican y realizan dos actividades en fechas de gran relevancia para la Iglesia:

La Pascua Solidaria se realiza en los días siguientes a la Semana Santa. Se trata de una fiesta ofrecida a personas en situación de calle, en el patio del Colegio del Salvador, con bandas en vivo, asado y encuentro. Los principales servidores son los alumnos de 4º y 5º convocados libremente, a los que se suman pastoralistas, padres, docentes y exalumnos de ambos colegios.

Pentecostés Solidario es una experiencia ofrecida a los alumnos de 3º año quienes organizan una tarde de kermesse y merienda en el gimnasio del Colegio Jesús María, para niños de las parroquias jesuitas de San Miguel (Prov. BsAs) y del Barrio Rodrigo Bueno, celebrando todos juntos el “cumpleaños” de la Iglesia.

Misión del MAS a la parroquia jesuita San José de las Petacas de Boquerón

Es una experiencia de servicio que consiste en compartir la fe en Jesús con las personas que visitamos. Durante la Semana Santa, los alumnos de 4to y 5to año de Secundaria que forman parte del Movimiento Amar y Servir viajan a San José del Boquerón (Pcia. de Sgo. del Estero) a compartir la vida y la fe con las comunidades rurales. Allí se realizan las celebraciones litúrgicas propias de la Semana Santa, talleres y catequesis para niños, jóvenes y adultos y se visitan las casas.

Voluntariado

Se trata de compartir durante una semana el trabajo de construcción de viviendas junto a las familias que habitarán en ellas. Desde 1997 se realiza en colaboración con la Asociación

Civil “Un Techo para mi hermano”, en la provincia de Río Negro. Desde 2016 se ha comenzado a colaborar con la asociación MEVIR, de Uruguay. En 2017 extendimos nuestro radio de acción y comenzamos a colaborar con las escuelas de Fe y Alegría, en Taco Pozo, Chaco.

Al igual que en la Misión, los participantes, orientados por tutores, jesuitas y exalumnos que los coordinan, viven también un tiempo de fuerte sacrificio, oración, profundización grupal y vida comunitaria.

PACHACUTI y MISIÓN RAUCI

Dentro de la propuesta educativa de la Red de Colegios Jesuitas de Argentina y Uruguay (RAUCI), nuestro colegio es invitado a participar de estas dos actividades.

El Pachacutí es una experiencia de “voluntariado” similar al que realizan los miembros del MAS, organizado por el Movimiento “Castores” del Colegio Seminario de Montevideo. Alumnos de 4to año participan durante una semana de este “intercambio” y encuentro con sus compañeros de otros colegios jesuitas mientras colaboran en la construcción de viviendas o refacción de escuelas.

La Misión RAUCI se da también en la región de Boquerón en Santiago del Estero, en distintos pueblos a los que visitamos con el MAS. Alumnos también de 4to año participan de esta experiencia compartiendo la vida y la fe con la gente del lugar y con sus compañeros de otros colegios jesuitas durante una semana completa en el mes de mayo.

7) La espiritualidad ignaciana como eje transversal en toda la actividad pastoral del Colegio.¹²

Con calidad integral formamos hombres cristianos para los demás y con los demás. Como comunidad educativa conformada por jesuitas, laicos, docentes, alumnos, exalumnos, familias y colaboradores, nos educamos y crecemos según la visión ignaciana de Dios, la persona y el mundo, en el marco de la misión de la Iglesia y de los valores Evangélicos.

Promovemos una maduración de la fe personal y comunitaria con sincero respeto de la libertad y la situación evolutiva de cada persona, haciendo vivencial el amor de Dios hacia los hombres.

Frente a los desafíos de la sociedad argentina del Siglo XXI queremos ayudar a través de la educación a construir comunidades de Fe, mediadores de Esperanza y a formar ciudadanos responsables y creativos que hagan realidad la dignidad de la persona humana, la defensa de la vida desde su origen, la convivencia ético-política en el sistema democrático, la justicia y la solidaridad, en especial con los más pobres y necesitados de nuestros hermanos.

Nuestra misión educativa incluye desarrollar y promover el valor del estudio cotidiano, de la reflexión y el pensamiento profundo, de la participación responsable, del diálogo, de la amistad, del respeto al otro, la reconciliación, el apostolado social y el servicio comunitario.

¹² Extraído del documento “*Visión y Misión*” del Colegio del Salvador.

Algunas consideraciones sobre el conjunto de estas tareas:

- *Todas las tareas son necesarias. Si la pastoral descuidara alguna de ellas, la fe cristiana no alcanzaría todo su crecimiento.*
- *Las tareas se implican mutuamente y se desarrollan conjuntamente. Una tarea llama a la otra.*
- *Para realizar sus tareas, la Pastoral se vale de dos grandes medios: la transmisión del mensaje evangélico y la experiencia de la vida cristiana.*
- *Las diferentes dimensiones de la fe son objeto de educación tanto en su aspecto de "don" como en su aspecto de "compromiso".*
- *Cada dimensión de la fe, como la fe en su conjunto, debe ser enraizada en la experiencia humana, sin que permanezca en la persona como un añadido o un aparte. El conocimiento de la fe es significativo, ilumina toda la existencia y dialoga con la cultura; en la liturgia, toda la vida personal es ofrenda espiritual; la moral evangélica asume y eleva los valores humanos; la oración está abierta a todos los problemas personales y sociales.*

ANEXO:

Requisitos de participación en el MAS y sus experiencias: la misión y el voluntariado. 13 de nov. de 2015¹³

Estos criterios son la expresión concreta del **compromiso** y **coherencia** que se espera por parte de los miembros del MAS al optar por formar parte del movimiento y participar en dos de sus actividades más destacadas: la misión y el voluntariado.

Estos criterios marcan una base fundamental que sería innecesario explicitar si el chico lograra un compromiso auténtico con el proceso de las comunidades. A esto apuntamos.

REQUISITOS PARA PARTICIPAR DEL M.A.S.:

- **Asistencia**

Fundamento:

Las comunidades son un tiempo y espacio de crecimiento compartido en el que es importante lo que se expresa y escucha. Las faltas reiteradas atentan contra la confianza y la continuidad en el crecimiento.

Criterio:

Es necesario tener un 50% de asistencia al total de reuniones de comunidad desde el período de ingreso en el MAS. Quien no alcance este porcentaje quedará automáticamente afuera del movimiento por el resto del año. (Es necesario tener cuidado especialmente al principio del proceso).

Para la consideración de una inasistencia como **justificada**, tendremos las siguientes consideraciones:

- En caso de enfermedad, se considera justificada si hay inasistencia a clase ese día (salvo rarísimas excepciones) y deberá pasar a hablar con el encargado del MAS o el Coordinador de Pastoral de Secundaria antes del siguiente encuentro de comunidad.
- En el caso de superposición con actividades de Educación Física, no se tomará en cuenta la falta, pero, respetando el espíritu de proceso de comunidad, se pedirá un compromiso que compense las ausencias y ayude a vivir la propuesta (El Coordinador de Pastoral de Secundaria realizará el seguimiento con Educación Física).

- **Apertura activa en la fe.**

Fundamento y Criterio:

El MAS es una propuesta formativa que invita a un mayor compromiso como cristianos; es la propuesta MAGIS (de lo mejor de sí) que el colegio ofrece en este sentido. No es una propuesta para quienes no quieren o no están dispuestos a encontrar a Dios ya que esto altera la confianza de quienes quieren compartir y crecer en esta.

Sabemos que la fe es un don y no una simple elección o determinación del chico y, por lo tanto, puede haber chicos que no hayan descubierto a Dios. Es un don que cada uno debe pedir y buscar pero no es posible exigirla como tal.

¹³ En esta versión se elimina definitivamente el requisito de calificaciones para la participación en las actividades y se explicita aún más el requisito de apertura activa en la fe por considerarse que quedaban ambigüedades al respecto.

Sin embargo, esperamos y pedimos que el chico del MAS esté abierto a la fe que Dios quiera regalare. Eso implica que se disponga en las oraciones, que sea activo en la búsqueda de Dios en las experiencias, que intente incorporar la doctrina de la Iglesia como propuesta para la salvación que queremos vivir.

REQUISITOS PARA PARTICIPAR DE MISIÓN Y VOLUNTARIADO

- **Asistencias:**

Fundamento:

El proceso de las comunidades es clave para comprender y encontrar sentido, prepararnos y colaborar en la correcta realización de las actividades que haremos.

Criterio:

Pedimos un compromiso mínimo del **80% de asistencia** y participación en las reuniones de comunidad y actividades generales así como un **80% de asistencia** a las últimas 5 reuniones de comunidad (4 de 5 reuniones)

Para la justificación de las inasistencias valen los mismos criterios arriba expresados.

Plazos del MAS.

Los alumnos de 3º deben participar de las comunidades de Confirmación para poder integrarse al MAS y participar de la primera misión (sería al inicio de 4º año), independientemente de que ya estén confirmados o de que elijan no recibir el sacramento. De lo contrario podrán ingresar en el MAS según los momentos de ingreso al Movimiento que abajo se indican.

Los alumnos de 4º año comienzan el MAS a inicio de año en las mismas comunidades de confirmación 2013. Luego de la Misión, se arman comunidades del MAS en las que esperamos que sigan su proceso por dos años.

Los alumnos de 5º año continúan su proceso en las mismas comunidades en las que venían trabajando.

Los ex-alumnos recientemente egresados continúan su proceso en las mismas comunidades en las que venían trabajando, y finalizan su proceso de MAS, cinco viernes después de regresar de la misión.

Los **momentos de ingreso al Movimiento** son:

A **principios del año**, cuando se convoca a participar del inicio de actividades. Los que no participaron del proceso de las comunidades del año anterior, no podrán participar de la primera misión que se realizará en esa Semana Santa, pudiendo sí participar de las actividades a partir del próximo voluntariado.

Los **alumnos nuevos** en el colegio, tienen la invitación abierta desde el momento de su ingreso al mismo.

Los **alumnos que dejan de participar** de las comunidades y no superan el porcentaje básico de asistencia (50%) no pueden reingresar al MAS hasta el período de ingreso al movimiento antes mencionado (inicio de año).