



PLAN DE PASTORAL

I.- DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

Nombre : Colegio San Ignacio de Loyola
Localidad : Castilla Piura
UGEL : Piura

II.- JUSTIFICACIÓN

Entendemos que “*La pastoral es una acción colectiva de la comunidad cristiana*”¹, donde todos y todas compartimos un sueño común, forjado por una identidad que inspira e interpela la vida y nuestro modo de proceder. Por ello, nuestro colegio orienta, implementa y anima la formación espiritual en todos los estamentos de la comunidad ignaciana.

Nuestra propuesta es para la fe y desde la fe, en tal sentido el Plan Pastoral, coherente con ella, pretende iluminar al Proyecto Educativo de la institución concretado en el Currículum Común Ignaciano. Su finalidad es imprimir la opción evangelizadora a todo el proceso educativo y desde esa dirección, dar unidad y coherencia a dicho proceso.

Se trata de crear un colegio en pastoral, que evangeliza, cuyos objetivos académicos y formativos nos conlleven a ser un lugar donde se viva plenamente el mensaje de Jesús y el compromiso social.

Estamos convencidos que solo uniendo esfuerzos para dar respuesta a las orientaciones y objetivos institucionales podremos promover la formación de hombres, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo”, para la construcción de una sociedad nueva, basada en el amor y la justicia.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. JORNADAS DEL SANTO DE LA PROMOCIÓN.

1.1. Descripción Estas jornadas se realizan con la finalidad de lograr un vínculo espiritual entre los alumnos y el patrono, de modo que, guiados por su vida y obra decidan vivir los valores que lo identifican para acercarse a Jesús por medio de su vida cotidiana.

1.2 Objetivo General:

Crear un espacio de oración y reflexión con Dios teniendo como referente la figura del Santo de su promoción.

1.3 Objetivos específicos:

- 1.- Identificarse con el Santo con la promoción.
- 2.- Reforzar la integración entre los miembros de la promoción.
- 3.- Practicar oraciones ignacianas.

1.4. Esquema básico:

¹ Terán Gregorio SJ. Por una Pastoral Significativa



A.-Charla referente a algún aspecto de la vida del santo

- 1.- Biografía.
- 2.- Dotes personales: oración, acercamiento al pobre.
- 3.-Charla vinculada a la vida del santo.
- 4.- Algún tema vinculado a la espiritualidad ignaciana que este santo encarne de manera especial.

B.-Reflexión personal o grupal.

C.-Oración personal /grupal.

- 1.- La oración por repetición.
- 2.- La oración dirigida.
- 3.- La oración guiada mediante preguntas a un texto bíblico.
- 4.-La oración contemplativa.
- 5.- la oración meditativa.
- 6.- La aplicación de sentidos.

D.-Celebración eucarística.

E.-Juegos recreativos

F.-Compartir.

1.5 Matriz de las dimensiones a trabajar.

Dimensiones	Rasgo	Indicador	Actividades
Espiritual	Sensible y abierta a la experiencia de Dios en Jesucristo	Según el grado a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charla referente a algún aspecto de la vida del santo ➤ Reflexión personal o grupal. ➤ Oración personal /grupal.
Afectiva	Asertiva y empática al expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones valorándose a si misma y a los demás.	Según el grado a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Celebración eucarística. ➤ Juegos recreativos ➤ Compartir.



2. JORNADAS DE CONFRATERNIZACIÓN CON ALUMNOS DE COLEGIOS DE FE Y ALEGRÍA.

2.1 Descripción. Una de las obras más importantes de la Compañía de Jesús es el Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría, el cual se promueve en acción conjunta con el Estado y la sociedad civil nacional e internacional. Está conformado por un conjunto de colegios y Programas de Educación Rural, se promueve la educación de calidad en los sectores populares desposeídos y en las zonas rurales. Por ello sus alumnos y alumnas viven una realidad muy distinta a la de nuestros alumnos. Con ellos y ellas compartimos un mismo espíritu, el formar personas que sean capaces de forjar su propio desarrollo, sirviendo a las y los demás. En tal sentido, es conveniente que nuestros alumnos y los de Fe y Alegría tengan la oportunidad de conocerse y compartir un tiempo que les permita enfrentarse a otra realidad, para descubrirla y tener la apertura necesaria para enfrentar los retos que nos plantea la vida.

2.3. Planificación de cada jornada.

Cada jornada tiene que estar planificada en función a los rasgos señalados. Sabiendo que cada indicador se construye de acuerdo al rasgo y a la edad evolutiva del alumno, éste tiene que ayudarnos a medir mejor lo que buscamos.

2.4. Esquema básico.

Integración; compartir ideas, juegos, y comida.

2.5. Matriz de las dimensiones a trabajar.

Dimensiones	Rasgo	Indicador	Actividades
Espiritual	Comprometida con el amor y el servicio a los más pobres	Según el grado	➤ Integración: Presentación de sociodramas, actividades artísticas, etc.



<p>Social</p>	<p>Comprometida de manera crítica y propositiva en la promoción de la solidaridad y de la justicia, preferentemente con los más pobres y excluidos</p>	<p>Según el grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charlas y videos. ➤ Reflexión y aporte de Ideas. ➤ Juegos. ➤ Compartir.
----------------------	---	-----------------------	--

3. EXPERIENCIA DE VIDA EN UNA COMUNIDAD RURAL

3.1. Descripción de la actividad.

Uno de los rasgos del CCI plantea que nuestros alumnos deben estar “Comprometidos con el amor y el servicio a los más pobres” y ese debe ser un estilo y acción permanente en su vida. Por medio de las actividades que se realizan en el colegio, se inculca siempre ese espíritu de servicio que deben mostrar nuestros alumnos. Pero es necesario que ellos tengan la experiencia directa de amor y servicio a los más necesitados.

En tal sentido cada año planificamos, organizamos, ejecutamos y evaluamos una experiencia de vida en una comunidad rural.

Los alumnos del colegio de manera coordinada trabajarán en la ayuda que la comunidad les pida. Por lo general esta consiste: en las mañanas: trabajar con las familias en sus chacras o en alguna actividad manual que la comunidad le solicite (pintado de la escuela, arreglo de carretera, etc.). En las tardes, ayudarán dando nivelación escolar a los alumnos de la primaria en matemática y comunicación

En las noches evalúan el día y realizan actividades de integración entre ellos

3.2. Objetivos

- Organizar a los alumnos para enfrentar situaciones reales que viven las comunidades de extrema pobreza.
- Fomentar el espíritu solidario entre nuestros alumnos.
- Conocer y compartir experiencias de vida de una realidad muy diferente a la que viven los alumnos.
- Fomentar la equidad que debe existir entre las personas por medio de la no discriminación.

3.3. Valores a trabajar:

Solidaridad, compartir, la no discriminación

3.4. Recursos:

Humanos:



coordinador de pastoral, profesores, alumnos, exalumnos y gente de la comunidad.

3. 5. Dimensiones y rasgos

Dimensiones	Rasgo	Indicador	Actividades
Espiritual	Comprometida con el amor y el servicio a los más pobres.	Actúa movido por la fe en favor de los más pobres aportando su trabajo, tiempo y creatividad en proyectos de servicio y solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por las mañanas: trabajar con las familias en sus chacras o en alguna actividad manual que la comunidad le solicite. (pintado de la escuela, arreglo de carretera, etc). ➤ En las tardes, ayudarán dando nivelación escolar a los alumnos de la primaria en matemática y lenguaje.
Social	Comprometida de manera crítica y propositiva en la promoción de la solidaridad y de la justicia, preferentemente con los más pobres y excluidos.	Gestiona responsablemente proyectos de acción solidaria a favor de los más pobres y excluidos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En las noches evalúan el día y realizan actividades de integración entre ellos.

4. CONCURSO DE NACIMIENTOS.

4.1. Descripción de la actividad.

El concurso de nacimientos navideños es un espacio donde se conjuga la reflexión religiosa con la creatividad y expresión artística. Por ser así trabajamos las dimensiones espiritual y estética, estando la segunda en servicio de la primera.

4.2. DE LOS OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el misterio de la Encarnación, relacionándolo con la situación con la realidad social.



- **Valorar la oración de contemplación y vivenciar el misterio del Nacimiento del Salvador del mundo.**
- **Comprender los símbolos navideños que conforman el nacimiento de Jesús.**
- **Establecer relaciones de confraternidad entre las familias.**

4.3. Valores a trabajar:

Amor, solidaridad, respeto y responsabilidad

4.4. Recursos:

Humanos:

Coordinador de pastoral, tutores, alumnos y padres de familia.

4.5. Dimensiones y rasgos

Dimensiones	Rasgo	Indicador	Actividades
Espiritual	Sensible y abierta a la experiencia de Dios en Jesucristo	Según el grado	<p>Motivar la organización del instalación del Nacimiento Navideño.</p> <p>Ubicar el nacimiento dentro del aula en un lugar que pueda ser apreciado por todos.</p> <p>Profundizar el Misterio del Nacimiento (material de adviento).</p> <p>Reflexionar en la hora de Acogida acerca del misterio de La Encarnación y del Nacimiento propia de nuestra Ignacianidad, así como del significado de los símbolos del nacimiento navideño.</p>
Estética	Creativa para expresarse a través de diferentes manifestaciones artísticas	Según el grado	



5. CHOCOLATADA NAVIDEÑA POR GRADOS.

5.1. Descripción de la actividad.

Después de un conjunto de actividades realizadas durante el año, es menester que los alumnos y docentes tengan un espacio para compartir como familia ignaciana. Por ello se organiza la chocolatada navideña en la cual los alumnos tendrán la oportunidad de compartir y reflexionar acerca de lo que significa la navidad.

5.2. Objetivos:

- Reflexionar colectiva e individualmente acerca del significado de la navidad.
- Compartir un momento de alegría y gozo por la celebración del nacimiento de Jesús.
- Promover un espíritu de fraternidad entre los miembros de la familia ignaciana.

5.3. Valores a trabajar

Solidaridad, confraternidad

5.4. Recursos

Humanos:

Jesuitas, profesores y alumnos

Responsables:

Director de Formación, Encargado de actividades pastorales, tutores, profesores, prefectos de disciplina.

5.5. Dimensiones y rasgos:



Dimensiones	Rasgo	Indicador	Actividades
Espiritual	Sensible y abierta a la experiencia de Dios en Jesucristo	De acuerdo al ciclo	Desplazamiento de los alumnos. Bendición de los alimentos a cargo del espiritual. Reparto de alimentos as cargo del tutor con el comité de promoción reparten los alimentos. Compartir de los alimentos. Limpieza de las mesas



6. SACRAMENTO DE CONFIRMACIÓN.

6.1 Descripción de la actividad.

El sacramento de la Confirmación perfecciona la gracia bautismal y nos da la fortaleza de Dios para ser firmes en la fe y en el amor a Dios y al prójimo.

Nos da también audacia para cumplir el derecho y el deber, que tenemos por el bautismo, de ser apóstoles de Jesús, para difundir la fe y el Evangelio, personalmente o asociados, mediante la palabra y el buen ejemplo.

Por ello, para nosotros es muy importante asegurar que nuestros alumnos realicen este sacramento y sobre todo que puedan vivenciar al estilo ignaciano, el proceso de preparación. En tal sentido cada año se brinda la catequesis de Confirmación a los alumnos de 4º año de secundaria.

Con la intención de que nuestros alumnos puedan compartir sus vivencias y experiencias de fe con jóvenes de su edad de ambos sexos, lo cual es muy importante es su interrelación personal, coordinamos con el Colegio Santa María, a fin de que el proceso de preparación para este sacramento y el sacramento en sí, se realicen en forma conjunta.

6.2. Objetivos

- Madurar en la fe, a la luz de Cristo y la Iglesia.
- Elaborar un compromiso y proyecto de vida coherente con el Proyecto del Reino.
- Darle a los confirmandos herramientas de discernimiento para descubrir la presencia y la voluntad de Dios en este momento concreto de sus vidas.

6.3. Valores a trabajar:

Responsabilidad, veracidad, honestidad, caridad

6.4. Recursos:

Humanos:

Coordinador de pastoral

Espiritual

Equipo de docentes del colegio San Ignacio de Loyola

Equipo de docentes del Colegio Santa María

Alumnos de 5º año del colegio San Ignacio

Alumnas de 5º año del colegio Santa María.

Equipo de estudiantes universitarios que integran el GUC

Financieros:

Cuota de inscripción de los confirmantes

Materiales:

Útiles de oficina: papelotes, plumones, hojas, cartulinas maskintape, tijeras, goma.

Biblia, cancioneros



6. 5. Dimensiones y rasgos

Dimensión espiritual

DIMENSIÓN	RASGOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Espiritual	Sensible y abierta a la experiencia de Dios en Jesucristo	<p>1 Manifiesta su adhesión a los valores del Evangelio en las decisiones que asume.</p> <p>2 Elabora su proyecto de vida tomando en cuenta los valores del Evangelio.</p> <p>3 Participa en espacios de encuentro personal (EE.EE., retiros, jornadas, etc.) y comunitario para celebrar la fe como Iglesia.</p>	<p>Charlas de confirmación. Dinámicas.</p> <p>Reflexión personal</p> <p>Elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Jornadas de reflexión</p>
	Comprometida con el amor y el servicio a los más pobres	Expresa su fe actuando a favor de los más pobres, dedicando su trabajo, tiempo y creatividad en proyectos de servicio y solidaridad	Jornadas de apoyo comunitario en diferentes instituciones que brindan apoyo social.
	Respetuosa del cuidado y transformación de la creación.	Elabora su proyecto de vida incorporando en él su compromiso con el cuidado de la creación a través de acciones que promueven la defensa del ambiente.	Elaboración de su Proyecto de vida



Dimensión	RASGOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Social	1. Comprometida de manera crítica y propositiva en la promoción de la solidaridad y de la justicia, preferentemente con los más pobres y excluidos.	Gestiona y participa en actividades para transformar situaciones de inequidad identificadas en su contexto, preferentemente de los más necesitados	Apoyo en instituciones de carácter social como el asilo de ancianos.
		Gestiona responsablemente proyectos de acción solidaria a favor de los más pobres y excluidos	

7. SACRAMENTO DE LA PRIMERA COMUNIÓN

7.1. Descripción de la actividad.

“Todo bautizado, por el hecho mismo del Bautizo, tiene el derecho de recibir de la Iglesia una enseñanza y una formación que permiten iniciar una vida verdaderamente cristiana”(C.T. 14)

Esta iniciación sacramental pretende solamente anunciarles a los niños la Buena Noticia de Jesús, que lo conozcan y que deseen ser sus AMIGOS(discípulos); que caminen con Jesús, en la Iglesia y comiencen a participar activamente en la vida de la misma Iglesia con los sacramentos de la Penitencia y de la Eucaristía.

La iniciación de la vida cristiana es para los niños un momento decisivo en su vida de fe, pues el niño que despierta a la vida y la fe necesita ser acompañado en su crecimiento para conocer y gustar el amor de Dios que es Padre bueno y nos ama y nos lo ha mostrado en la entrega de su Hijo Jesús, que con su muerte y resurrección nos ha dado la posibilidad de vivir como hijos de Dios.

Esta catequesis acentúa necesariamente el aspecto evangelizador, de anuncio del Evangelio que nos invita a vivir de una forma nueva, según el estilo de Jesús.

7.2. Objetivos:

- Que los niños reconozcan su condición de bautizados, miembros de la Iglesia, y se inicien en la participación de la vida cristiana.
- Que los niños se inicien en la relación viva y actual con Dios, nuestro Padre, tal como se ha revelado en Jesús, especialmente a través de su enseñanza sobre la oración y participación en los sacramentos de la Iglesia.



- Que los niños se sientan llamados a responder a Jesús, que pone a los cristianos en camino hacia un mundo nuevo mediante una vida que realiza los valores del Reino.

7.3. Valores a trabajar:

Solidaridad, respeto, confianza, fe.

7.4. Recursos:

Humanos:

Padre espiritual.

Equipo de docentes voluntarios del colegio.

Alumnos participantes.

7.5. Dimensiones y rasgos

Dimensión Espiritual

DIMENSIÓN	RASGOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Espiritual	Sensible y abierta a la experiencia de Dios en Jesucristo	1 Identifica la acción de Dios en su vida cotidiana demostrando agradecimiento por los bienes recibidos.	Participa activamente de las charlas de catequesis
		Identifica el amor de Jesús en las acciones buenas de los demás.	

8. CONFESIONES EN EL COLEGIO

(DESDE 5° PRIMARIA HASTA 5° SECUNDARIA).

8.1. Descripción de la actividad.

Las confesiones sirven para liberarnos de nuestros pecados. Los seres humanos hemos sido pecadores, desde siempre. Para estar en gracia de Dios, es necesario disculparse delante de Él para que sepa que estamos arrepentidos.

Conocedores de la necesidad que tienen nuestros alumnos de confesarse, desde el colegio les brindamos la oportunidad de hacerlo durante su tiempo de permanencia en nuestra casa de estudios.

Las confesiones se realizan durante toda la semana, dos veces al año. Se organiza de tal forma que puedan participar los alumnos por grados.

8.2. Objetivos.

- Brindar la oportunidad de poder realizar el sacramento de la confesión.
- Motivar un espíritu de reflexión y arrepentimiento.



8.3. Valores a trabajar:

Honestidad, veracidad, sinceridad.

8.4. Recursos:

Humanos:

Espirituales del colegio.

Coordinador de pastoral

Profesores de apoyo.

8.5. Dimensiones y rasgos

Dimensión	RASGOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Espiritual	Sensible y abierta a la experiencia de Dios en Jesucristo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la acción de Dios en su vida cotidiana demostrando agradecimiento por los bienes recibidos. 2. Identifica el amor de Jesús en las acciones buenas de los demás. 3. Identifica el sentido de la celebración de la fe y la expresa a través de actitudes solidarias. 	<p>Reflexión de su vida personal.</p> <p>Preparación para el sacramento de confesión.</p> <p>Lectura de oraciones.</p> <p>Acto de confesión.</p>
	Comprometida con el amor y el servicio a los más pobres	Participa en actividades de servicio a los demás, identificando las actitudes de Jesús en sus propias acciones.	
	Respetuosa del cuidado y transformación de la creación.	Cuida la creación reconociendo la presencia activa de Dios en ella.	

9. VÍA CRUCIS



9.1. Descripción de la actividad.

Viacrucis o vía crucis significa «camino de la cruz» y se refiere a las diferentes etapas o momentos vividos por Jesucristo desde el momento en que fue aprehendido hasta su crucifixión y sepultura. La expresión se usa también comúnmente para expresar todo tipo de dificultades que se presentan en la vida cuando se quieren alcanzar ciertos objetivos.

"Vía Crucis" latín de "*Camino de la Cruz*". También conocido como "Estaciones de la Cruz" y "Vía Dolorosa". Se trata de un acto de piedad, un camino de oración que busca con la meditación de la pasión y muerte de Jesucristo en su camino al Calvario. El camino se representa con una serie de catorce imágenes de la Pasión o "Estaciones" correspondientes a incidentes particulares que, según la tradición cristiana, Jesús sufrió por nuestra salvación, basados en los relatos evangélicos y la tradición. También se llama *Viacrucis* al recorrido de cruces que señalan un camino o una ruta donde se puede realizar este ejercicio piadoso.

Desde nuestra visión ignaciana, creemos necesario, que nuestros estudiantes reflexionen sobre este momento tan importante para la vida de los cristianos, pero sobre todo que puedan vivenciar el proceso vivido por Jesús, nuestro redentor. En tal sentido organizamos el Vía crucis, el mismo que lo realizamos los 3 días previos al jueves santo.

9.2. Objetivos:

-

9.3. Valores a trabajar:

9.4. Recursos:

Humanos:
Espirituales.
Coordinador de pastoral.
Docentes.
Alumnos.

Materiales:

1. Cruz que preside el via crucis.
2. Cada estación debe de contar con: un pequeño altar (debidamente preparado: crucifijo, velas, mantel blanco, flores).

9. 5. Dimensiones y rasgos

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

RASGOS	I CICLO 2º grado	II CICLO 5º grado	III CICLO 2º Sec	IV CICLO 5º Sec
1. Sensible y abierta a la	Comportamiento observable	Comportamiento observable	Comportamiento observable	Comportamiento observable



<p>experiencia de Dios en Jesucristo</p>	<p>Descubre a Dios en el amor de su familia, sus amigos y los demás, en los hechos de la vida de Jesús y en las experiencias y actividades comunitarias.</p> <p>Indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el amor de Dios en su persona, en las relaciones con su familia y sus amigos. 2. Atento e interesado en hechos de la vida de Jesucristo que tengan significado para sí mismo. 3. Participa con entusiasmo en actividades comunitarias y en la celebración de la fe. 	<p>Reconoce la experiencia de la acción de Dios y el obrar de Jesús, en su vida y en la vida de los demás.</p> <p>Indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Identifica la acción de Dios en su vida cotidiana demostrando o agradecimiento por los bienes recibidos. 5. Identifica el amor de Jesús en las acciones buenas de los demás. 6. Identifica el sentido de la celebración de la fe y la expresa a través de actitudes solidarias. 	<p>Busca espacios de encuentro con Dios, reconociendo a Jesucristo como principio y fundamento de su vida.</p> <p>Indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los valores del evangelio que considera importantes para su propia vida y la convivencia humana. 2. Valora la oración como espacio de comunicación personal con Jesucristo. 3. Busca espacios de encuentro comunitario y celebración de su fe. 	<p>Se compromete con el proyecto de Dios en su vida, asumiendo a Jesucristo como modelo y participando en la vida de la Iglesia.</p> <p>Indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiesta su adhesión a los valores del Evangelio en las decisiones que asume. 2. Elabora su proyecto de vida tomando en cuenta los valores del Evangelio. 3. Participa en espacios de encuentro personal (EE.EE., retiros, jornadas, etc.) y comunitario para celebrar la fe como Iglesia.
<p>2. Comprometida con el amor y el servicio a los más</p>	<p>Comportamiento observable Descubre a Jesús en las experiencias</p>	<p>Comportamiento observable Acepta a Jesús como modelo de servicio.</p>	<p>Comportamiento observable Participa en el servicio a los más pobres al</p>	<p>Comportamiento observable Explicita su fe en acciones de servicio a los</p>



<p>pobres</p>	<p>de servicio a los demás, preferentemente a favor de los más pobres.</p> <p>Indicador Reconoce la presencia de Jesucristo en toda acción de servicio, preferentemente a los más pobres.</p>	<p>Indicador Participa en actividades de servicio a los demás, identificando las actitudes de Jesús en sus propias acciones.</p>	<p>estilo de Jesús.</p> <p>Indicador Responde de manera espontánea y desinteresada a las necesidades de los más pobres.</p>	<p>más pobres en el seguimiento de Jesús.</p> <p>Indicador Expresa su fe actuando a favor de los más pobres, dedicando su trabajo, tiempo y creatividad en proyectos de servicio y solidaridad</p>
<p>3. Respetuosa del cuidado y transformación de la creación.</p>	<p>Comportamiento observable Reconoce la creación como regalo y don de Dios.</p> <p>Indicador Agradece a Dios por los dones, cuidando de todo lo creado.</p>	<p>Comportamiento observable Reconoce el mundo como el lugar en el que Dios actúa.</p> <p>Indicador Cuida la creación reconociendo la presencia activa de Dios en ella.</p>	<p>Comportamiento observable Colabora con Dios en el cuidado y respeto de la creación.</p> <p>Indicador Reconoce que colabora con Dios cuando participa en actividades de protección del mundo creado.</p>	<p>Comportamiento observable Se compromete con el cuidado de la creación.</p> <p>Indicador Elabora su proyecto de vida incorporando en él su compromiso con el cuidado de la creación a través de acciones que promueven la defensa del ambiente.</p>

10. TALLER DE ORACIÓN PARA PROFESORES.

10.1. Descripción de la actividad.

10.2. Objetivos

10.3. Valores a trabajar:



10.4. Recursos:

10. 5. Dimensiones y rasgos

11. HOMENAJE A LA VIRGEN. CONSAGRACIÓN Y PROCESIÓN

11.1. Descripción de la actividad.

La Biblia le da a María un puesto importante al lado de Jesús. Los Evangelios nos la presentan como activa colaboradora en la misión de su Hijo. En Belén da a luz a Jesús, lo presenta a los pastores, a los magos y en el Templo; convive con El treinta años en Nazareth; intercede en Caná; sufre al pie de la cruz; ora en el cenáculo. Por tanto, hacer a un lado a María, separarla de Cristo, no es lo que la Biblia enseña.

La Iglesia nos presenta a María como Abogada, Auxiliadora, Socorro, Mediadora. "Pero todo esto ha de entenderse de tal manera que no reste ni añada nada a la dignidad y eficacia de Cristo, único Mediador" (S. Ambrosio). La luna brilla porque refleja la luz del sol. La luz de la luna no quita ni añade nada a la luz del sol, sino manifiesta su resplandor. Lo mismo, la mediación de María, depende de la de Cristo único mediador. Lee: 1 Timoteo 2,5 El culto a María está basado en las palabras proféticas: "Todas las generaciones me llamarán Bienaventurada, porque ha hecho en mi maravillas el Poderoso". Lucas 1, 48-49.

El Papa Pablo VI recomendaba que, en las expresiones de culto a María, se hiciera resaltar todo lo que se refiere a Cristo y nuestra devoción la debemos mostrar especialmente en la imitación de sus virtudes: el amor a su Hijo, su fe firme, su fidelidad hasta el pie de la cruz, su obediencia al Espíritu Santo quien obró en ella maravillas.

Por todo lo que significa María, madre del Salvador y madre nuestra, cada año organizamos el homenaje a la virgen y la consagración de los alumnos de 1º grado de primaria y 5º de secundaria para que María los proteja durante su vida.

11.2. Objetivos

11.3. Valores a trabajar:

11.4. Recursos:

11. 5. Dimensiones y rasgos

12. RETIROS ESPIRITUALES PARA LOS DOCENTES Y ALUMNOS

12.1. Descripción de la actividad.

Los *Ejercicios espirituales* de Ignacio de Loyola son una breve serie de meditaciones, oraciones y ejercicios mentales.



Idealmente estos ejercicios fueron designados para realizarse en un retiro apartado, durante el cual aquéllos que realicen los ejercicios no tuviesen ningún tipo de distracción. Fueron diseñados también de manera que fuesen realizados bajo la dirección de un director espiritual.

Los ejercicios están basados en las experiencias propias de su autor, especialmente en las vividas durante los diez meses en los que San Ignacio estuvo viviendo en Manresa como un eremita.

Siendo los ejercicios espirituales vitales en la formación ignaciana, desde la coordinación de actividades pastorales de nuestro colegio, se promueve la activa participación de docentes y alumnos en esta actividad.

Los docentes realizamos los ejercicios durante el mes de febrero, de tal forma que nos permite renovar nuestras energías y alimentar nuestro espíritu de servicio hacia los demás. Con los alumnos se programa esta actividad durante el año escolar.

12.2. Objetivo

Ayudar al ejercitante, al que los experimenta, a discernir y conocer lo que Dios quiere de él, y a desear y elegir esto.

12.3. Valores a trabajar:

Fe, discernimiento.

12.4. Recursos:

Humanos:

Espiritual.

Ejercitantes

Materiales:

Movilidad.

Local de retiro.

Útiles de escritorio.

Biblia.

12.5. Dimensiones y rasgos

Dimensión espiritual

RASGOS	I CICLO 2º grado	II CICLO 5º grado	III CICLO 2º Sec	IV CICLO 5º Sec
2. Sensible y abierta a la experiencia de Dios en Jesucristo	Comportamiento observable Descubre a Dios en el amor de su familia, amigos y los	Comportamiento observable Reconoce la experiencia de la acción de Dios y el obrar de Jesús, en	Comportamiento observable Busca espacios de encuentro con Dios, reconociendo a	Comportamiento observable Se compromete con el proyecto de Dios en su vida,



	<p>demás, en los hechos de la vida de Jesús y en las experiencias y actividades comunitarias.</p> <p>Indicadores</p> <p>4. Reconoce el amor de Dios en su persona, en las relaciones con su familia y sus amigos.</p> <p>5. Atento e interesado en hechos de la vida de Jesucristo que tengan significado para sí mismo.</p> <p>6. Participa con entusiasmo en actividades comunitarias y en la celebración de la fe.</p>	<p>su vida y en la vida de los demás.</p> <p>Indicadores</p> <p>7. Identifica la acción de Dios en su vida cotidiana demostrando o agradecimiento por los bienes recibidos.</p> <p>8. Identifica el amor de Jesús en las acciones buenas de los demás.</p> <p>9. Identifica el sentido de la celebración de la fe y la expresa a través de actitudes solidarias.</p>	<p>Jesucristo como principio y fundamento de su vida.</p> <p>Indicadores</p> <p>4. Identifica los valores del evangelio que considera importantes para su propia vida y la convivencia humana.</p> <p>5. Valora la oración como espacio de comunicación personal con Jesucristo.</p> <p>6. Busca espacios de encuentro comunitario y celebración de su fe.</p>	<p>asumiendo a Jesucristo como modelo y participando en la vida de la Iglesia.</p> <p>Indicadores</p> <p>4. Manifiesta su adhesión a los valores del Evangelio en las decisiones que asume.</p> <p>5. Elabora su proyecto de vida tomando en cuenta los valores del Evangelio.</p> <p>6. Participa en espacios de encuentro personal (EE.EE., retiros, jornadas, etc.) y comunitario para celebrar la fe como Iglesia.</p>
<p>2. Comprometida con el amor y el servicio a los más pobres</p>	<p>Comportamiento observable</p> <p>Descubre a Jesús en las experiencias de servicio a los demás, preferentemente a favor de los más pobres.</p>	<p>Comportamiento observable</p> <p>Acepta a Jesús como modelo de servicio.</p> <p>Indicador</p> <p>Participa en</p>	<p>Comportamiento observable</p> <p>Participa en el servicio a los más pobres al estilo de Jesús.</p>	<p>Comportamiento observable</p> <p>Explicita su fe en acciones de servicio a los más pobres en el seguimiento de Jesús.</p>



	<p>Indicador Reconoce la presencia de Jesucristo en toda acción de servicio, preferentemente a los más pobres.</p>	<p>actividades de servicio a los demás, identificando las actitudes de Jesús en sus propias acciones.</p>	<p>Indicador Responde de manera espontánea y desinteresada a las necesidades de los más pobres.</p>	<p>Indicador Expresa su fe actuando a favor de los más pobres, dedicando su trabajo, tiempo y creatividad en proyectos de servicio y solidaridad</p>
<p>3. Respetuosa del cuidado y transformación de la creación.</p>	<p>Comportamiento observable Reconoce la creación como regalo y don de Dios.</p> <p>Indicador Agradece a Dios por los dones, cuidando de todo lo creado.</p>	<p>Comportamiento observable Reconoce el mundo como el lugar en el que Dios actúa.</p> <p>Indicador Cuida la creación reconociendo la presencia activa de Dios en ella.</p>	<p>Comportamiento observable Colabora con Dios en el cuidado y respeto de la creación.</p> <p>Indicador Reconoce que colabora con Dios cuando participa en actividades de protección del mundo creado.</p>	<p>Comportamiento observable Se compromete con el cuidado de la creación.</p> <p>Indicador Elabora su proyecto de vida incorporando en él su compromiso con el cuidado de la creación a través de acciones que promueven la defensa del ambiente.</p>

13. CELEBRACIONES EUCARÍSTICAS.

13.1. Descripción de la actividad.

La Eucaristía es la consagración del pan en el Cuerpo de Cristo y del vino en su Sangre que renueva mística y sacramentalmente el sacrificio de Jesucristo en la Cruz. La Eucaristía es Jesús real y personalmente presente en el pan y el vino que el sacerdote consagra. Por la fe creemos que la presencia de Jesús en la Hostia y el vino no es sólo simbólica sino real; esto se llama el misterio de la transubstanciación ya que lo que cambia es la sustancia del pan y del vino.

La institución de la Eucaristía, tuvo lugar durante la última cena pascual que celebró con sus discípulos y los cuatro relatos coinciden en lo esencial, en todos ellos la consagración del pan precede a la del cáliz; aunque debemos recordar, que



en la realidad histórica, la celebración de la Eucaristía (Fracción del Pan) comenzó en la Iglesia primitiva antes de la redacción de los Evangelios.

Creemos de vital importancia que los alumnos participen permanentemente en las celebraciones eucarísticas, por ello promovemos e incentivamos su presencia en las celebraciones dominicales. Particularmente brindamos la oportunidad para que nuestros alumnos participen como grupo (por grados) en dos celebraciones al año, las mismas que se realizan en el templo del colegio y dirigida por los espirituales.

Durante el año escolar también se tienen varias celebraciones eucarísticas en las que además de los alumnos, participan padres y madres de familia. Estas por el Día de la madre, consagración a la virgen, día del padre, aniversario del colegio, **mencionar otras..**

13.2. Objetivos

- Vivenciar la presencia de Cristo durante la celebración eucarística.
- Pedir perdón a Dios por nuestras faltas.
- Participar de la comunión de los hermanos.
- Sentirnos como una gran familia católica.

13.3. Valores a trabajar:

Caridad. Justicia, verdad.

13.4. Recursos:

Humanos:

Espirituales.

Participantes de la celebración.

Materiales:

Templo.

Sillas.

Biblia.

13.5. Dimensiones y rasgos

Dimensión espiritual

RASGOS	I CICLO 2º grado	II CICLO 5º grado	III CICLO 2º Sec	IV CICLO 5º Sec
3. Sensible y abierta a la experiencia de Dios en Jesucristo	Comportamiento observable Descubre a Dios en el amor de su familia, sus amigos y los demás, en los hechos de la vida de Jesús	Comportamiento observable Reconoce la experiencia de la acción de Dios y el obrar de Jesús, en su vida y en la vida de los demás.	Comportamiento observable Busca espacios de encuentro con Dios, reconociendo a Jesucristo como principio y fundamento	Comportamiento observable Se compromete con el proyecto de Dios en su vida, asumiendo a Jesucristo como modelo y



	<p>y en las experiencias y actividades comunitarias.</p> <p>Indicadores</p> <p>7. Reconoce el amor de Dios en su persona, en las relaciones con su familia y sus amigos.</p> <p>8. Atento e interesado en hechos de la vida de Jesucristo que tengan significado para sí mismo.</p> <p>9. Participa con entusiasmo en actividades comunitarias y en la celebración de la fe.</p>	<p>Indicadores</p> <p>10. Identifica la acción de Dios en su vida cotidiana demostrando o agradecimiento por los bienes recibidos.</p> <p>11. Identifica el amor de Jesús en las acciones buenas de los demás.</p> <p>12. Identifica el sentido de la celebración de la fe y la expresa a través de actitudes solidarias.</p>	<p>de su vida.</p> <p>Indicadores</p> <p>7. Identifica los valores del evangelio que considera importantes para su propia vida y la convivencia humana.</p> <p>8. Valora la oración como espacio de comunicación personal con Jesucristo.</p> <p>9. Busca espacios de encuentro comunitario y celebración de su fe.</p>	<p>participando en la vida de la Iglesia.</p> <p>Indicadores</p> <p>7. Manifiesta su adhesión a los valores del Evangelio en las decisiones que asume.</p> <p>8. Elabora su proyecto de vida tomando en cuenta los valores del Evangelio.</p> <p>9. Participa en espacios de encuentro personal (EE.EE., retiros, jornadas, etc.) y comunitario para celebrar la fe como Iglesia.</p>
<p>2. Comprometida con el amor y el servicio a los más pobres</p>	<p>Comportamiento observable</p> <p>Descubre a Jesús en las experiencias de servicio a los demás, preferentemente a favor de los más pobres.</p> <p>Indicador</p> <p>Reconoce la</p>	<p>Comportamiento observable</p> <p>Acepta a Jesús como modelo de servicio.</p> <p>Indicador</p> <p>Participa en actividades de servicio a los demás,</p>	<p>Comportamiento observable</p> <p>Participa en el servicio a los más pobres al estilo de Jesús.</p> <p>Indicador</p> <p>Responde de manera</p>	<p>Comportamiento observable</p> <p>Explicita su fe en acciones de servicio a los más pobres en el seguimiento de Jesús.</p> <p>Indicador</p> <p>Expresa su fe actuando a</p>



	presencia de Jesucristo en toda acción de servicio, preferentemente a los más pobres.	identificando las actitudes de Jesús en sus propias acciones.	espontánea y desinteresada a las necesidades de los más pobres.	favor de los más pobres, dedicando su trabajo, tiempo y creatividad en proyectos de servicio y solidaridad
3. Respetuosa del cuidado y transformación de la creación.	<p>Comportamiento observable Reconoce la creación como regalo y don de Dios.</p> <p>Indicador Agradece a Dios por los dones, cuidando de todo lo creado.</p>	<p>Comportamiento observable Reconoce el mundo como el lugar en el que Dios actúa.</p> <p>Indicador Cuida la creación reconociendo la presencia activa de Dios en ella.</p>	<p>Comportamiento observable Colabora con Dios en el cuidado y respeto de la creación.</p> <p>Indicador Reconoce que colabora con Dios cuando participa en actividades de protección del mundo creado.</p>	<p>Comportamiento observable Se compromete con el cuidado de la creación.</p> <p>Indicador Elabora su proyecto de vida incorporando en él su compromiso con el cuidado de la creación a través de acciones que promueven la defensa del ambiente.</p>

14. CHOCOLATADA NAVIDEÑA EN SAN RAFAEL:

14.1. Descripción de la actividad.

Una de los valores que promovemos desde nuestra visión ignaciana, es el de la solidaridad. Por ello, queremos que nuestros alumnos puedan vivenciar este valor en asuntos concretos de la vida. Para ello, organizamos y ejecutamos una chocolatada navideña en la Comunidad de San Rafael.

Por ello, cada año se organiza una campaña navideña en la Comunidad de San Rafael, conformada por personas muy humildes y pobres materialmente. De esa forma predisponemos a los alumnos de San Ignacio para servir y amar a los que más lo necesitan.

Los alumnos se organizan y prevén todas las actividades a realizar con la finalidad de lograr que los niños y niñas de esa comunidad puedan vivir un momento muy agradable y sobre todo compartir con ellos por motivo de la navidad.



14.2. Objetivos

- Fomentar el espíritu solidario en nuestros estudiantes.
- Relacionarse con alumnos de otra realidad.
- Compartir momentos de daño esparcimiento.
-

14.3. Valores a trabajar:

Solidaridad, compromiso, respeto.

14.4. Recursos:

Humanos:

Docentes y alumnos.

Alumnos destinatarios.



14. 5. Dimensiones y rasgos

Dimensión social

<p>2. Compro metida de manera crítica y propositiva en la promoción de la solidaridad y de la justicia, preferentem ente con los más pobres y excluidos.</p>	<p>Comportamiento observable Distingue situaciones de justicia de situaciones de injusticia en el entorno familiar y del aula.</p>	<p>Comportamiento observable Propone alternativas de solución ante situaciones de injusticia en su entorno familiar y del aula.</p>	<p>Comportamiento observable Promueve la justicia en el entorno local, regional y nacional.</p>	<p>Comportamiento observable Asume activa y responsablemente compromisos en la promoción de la justicia.</p>
	<p>Indicador Identifica con claridad situaciones de justicia y de injusticia en su entorno familiar y escolar.</p>	<p>Indicador Plantea soluciones posibles para situaciones de injusticia de su vida diaria.</p>	<p>Indicador Participa comprometidamente y reflexivamente en actividades de promoción de la justicia en el entorno local y regional y nacional.</p>	<p>Indicador Gestiona y participa en actividades para transformar situaciones de inequidad identificadas en su contexto, preferentemente de los más necesitados</p>
	<p>Comportamiento observable Solidaria de manera espontánea.</p>	<p>Comportamiento observable Se sensibiliza con los problemas de su entorno familiar y escolar.</p>	<p>Comportamiento observable Participa en acciones solidarias en el entorno local, regional y nacional.</p>	<p>Comportamiento observable Lidera proyectos de acción solidaria con los más pobres y excluidos.</p>
	<p>Indicador Comparte con sus compañeros y con los más necesitados con buena disposición.</p>	<p>Indicador Participa con iniciativa en la solución de los problemas sociales de su entorno en especial de los más necesitados.</p>	<p>Indicador Colabora activamente en campañas de solidaridad de su entorno social.</p>	<p>Indicador Gestiona responsablemente proyectos de acción solidaria a favor de los más pobres y excluidos.</p>



Dimensión / rasgo	Indicador	Actividad	actividades	Criterios de evaluación
Espiritual : Comprometida con el amor y el servicio a los más pobres	Expresa su fe actuando a favor de los más pobres, dedicando su trabajo, tiempo y creatividad en proyectos de servicio y solidaridad.	Campaña de recolección de juguetes y de la chocolatada para el caserío San Rafael.	Carta a los padres de familia. Motivación de los tutores a colaborar en la campaña navideña (hora de tutoría) Reparto de los nombres de los niños y jóvenes de San Rafael. Recojo de los regalos.	Escucha y participa atentamente en la hora de tutoría. Trae el regalo navideño respetando las indicaciones dadas por el tutor.
		Chocolatada Caserío San Rafael	Organización interna de los equipos. Preparación de la Misa: lecturas, peticiones, representación del nacimiento. Números artísticos- (Mensajes navideños de paz, justicia) Repartición de regalos por edades. Repartición de la chocolatada. Evaluación de la experiencia	Acoge gratamente a los niños y madres del Caserío. Responsable y colaborador en las tareas asignadas. Expresa de manera verbal que fue capaz de sentir la presencia de Dios en esta actividad.
Social: Comprometida de manera crítica y propositiva en la promoción de la solidaridad y de la justicia, preferentemente con los más pobres y excluidos.	Gestiona responsablemente proyectos de acción solidaria a favor de los más pobres y excluidos	Chocolatada Caserío San Rafael		



Colegio San Ignacio de Loyola
Coordinación de Pastoral





15. ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD Y APOYO INTERINSTITUCIONAL

15.1. Descripción de la actividad.

La solidaridad es un valor de vital importancia en nuestro estilo ignaciano y espíritu cristiano. Así nos comprometemos y participamos en diversas campañas que son promovidas por instituciones benéficas, ya que por medio de esta acción mostramos nuestro amor al prójimo y enseñamos a nuestros alumnos a compartir con aquellos que más lo necesitan.

De esa forma somos partícipes de:

Rifa anual de fe y Alegría.

Colecta mundial del Domund

Agregar otras

15.2. Objetivos

- Promover la participación de los alumnos y docentes en las diferentes campañas que promuevan otras instituciones.
- Fortalecer el espíritu solidario de nuestra comunidad educativa.
- Interrelacionarnos con otras instituciones por medio del apoyo brindado.
-

15.3. Valores a trabajar:

Solidaridad, compromiso, respeto, responsabilidad.

15.4. Recursos:

Donaciones.

15.5. Dimensiones y rasgos

Dimensión social

<p>3. Compro metida de manera crítica y propositiva en la promoción de la solidaridad y de la justicia, preferentem ente con los más pobres y excluidos.</p>	<p>Comportamiento observable Distingue situaciones de justicia de situaciones de injusticia en el entorno familiar y del aula.</p> <p>Indicador Identifica con claridad situaciones de justicia y de injusticia en su entorno familiar y escolar.</p>	<p>Comportamiento observable Propone alternativas de solución ante situaciones de injusticia en su entorno familiar y del aula.</p> <p>Indicador Plantea soluciones posibles para situaciones de injusticia de su vida diaria.</p>	<p>Comportamiento observable Promueve la justicia en el entorno local, regional y nacional.</p> <p>Indicador Participa comprometidamente y reflexivamente en actividades de promoción de la justicia en el entorno local y regional y nacional.</p> <p>Comportamiento observable</p>	<p>Comportamiento observable Asume activa y responsablemente compromisos en la promoción de la justicia.</p> <p>Indicador Gestiona y participa en actividades para transformar situaciones de inequidad identificadas en su contexto, preferentemente de los más</p>
---	---	--	---	--



	<p>Comportamiento observable Solidaria de manera espontánea.</p> <p>Indicador Comparte con sus compañeros y con los más necesitados con buena disposición.</p>	<p>Comportamiento observable Se sensibiliza con los problemas de su entorno familiar y escolar.</p> <p>Indicador Participa con iniciativa en la solución de los problemas sociales de su entorno en especial de los más necesitados.</p>	<p>Participa en acciones solidarias en el entorno local, regional y nacional.</p> <p>Indicador Colabora activamente en campañas de solidaridad de su entorno social.</p>	<p>necesitados</p> <p>Comportamiento observable Lidera proyectos de acción solidaria con los más pobres y excluidos.</p> <p>Indicador Gestiona responsablemente proyectos de acción solidaria a favor de los más pobres y excluidos.</p>
--	--	--	---	--

IV. DESTINATARIOS

* La mayor parte de actividades están pensadas para trabajar con la Comunidad Educativa en general.

* Hay actividades de formación espiritual que están destinadas a aquellas personas de la comunidad educativa que se sientan más afectadas o en sintonía con una formación y experiencia de vida cristiana (retiros, ejercicios, voluntariado, etc.)

V. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

VI. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Para el seguimiento y monitoreo de cada una de las actividades se tendrá en cuenta la aplicación de las fuentes de verificación y evaluación continua con la técnica "Triple Q"

¿Qué aciertos y desaciertos hemos tenido con la actividad?

¿Qué tensiones y contradicciones identificamos?

¿Qué objetivo institucional se ha tenido en cuenta para el desarrollo de la actividad?

Respuestas que se escribirán en un cuaderno de registro.

Asimismo planteamos como evaluación final una reunión al final del año, para revisar, mejorar, continuar o cambiar las acciones o estrategias.



VII. RESPONSABLES

Coordinador de Pastoral

Espirituales

Coordinadores de ciclo

Tutores

Docentes de la I.E

Auxiliares de educación.