

# PLAN PASTORAL

SEPTIEMBRE 2017 - AGOSTO 2018

FE QUE DA LA ALEGRÍA

## Introducción

Desde Fe y Alegría entendemos la educación integral de calidad como aquella que potencia el desarrollo pleno de todas las dimensiones del ser humano, la que valora su unicidad individual y su pertenencia socio-cultural, favoreciendo la apropiación y construcción personal y colectiva de conocimientos, actitudes y habilidades; es la que capacita para mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad, comprometiendo a las personas en la construcción de una sociedad más justa y humana. Educación de calidad es la que se caracteriza por una práctica educativa y de promoción social entendidas como proceso concientizador, transformador, participativo, solidario, reflexivo, relevante, creativo, equitativo, eficiente y eficaz, elaborado desde y con los excluidos, que promueve un liderazgo grupal sin exclusión, donde cada uno tiene un lugar en el quehacer de la comunidad.

El crecimiento integral de la persona supone la interrelación de todas las áreas de la Vida. **Si queremos formar hombres y mujeres para los demás, que puedan interpretar lo que pasa en el mundo para transformarlo y hacer de él un lugar de justicia, equidad, paz, libertad y democracia, no basta con formar en los ámbitos del conocimiento científico-técnico.** Hoy urge una persona capaz de conocer su mundo, toda la diversidad que hay en él, y pueda conocerse a sí mismo, sus afectos, emociones, necesidades, carencias, deseos, así como desarrollar la capacidad de relacionarse con los otros desde relaciones de equidad, respeto, dignidad.

**Formar hoy es potenciar las competencias fundamentales de las personas para que sean capaces de construir herramientas, relaciones y comunicaciones, que permitan alcanzar un Buen Vivir y contribuyan al Buen Vivir de los demás seres humanos.** Esto supone partir de los conocimientos que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes ya tienen de su realidad para con sus saberes y los saberes que la humanidad ha construido a lo largo de la historia, creemos juntos nuevos conocimientos.

La Pastoral surge como una propuesta que busca potenciar las Competencias y para ello brinda espacios comunitarios de encuentro, **donde se reflexiona sobre la invitación a amar que recibimos de Dios,** se desarrolle el conocimiento personal y se discuta sobre nuestro modo de estar en el mundo desde una perspectiva crítica para construir caminos nuevos inspirados por la Buena Noticia del Reino de Dios.

El presente material consta de cuatro partes. La primera: **Una mirada a nuestro contexto.** En ella, presentamos una síntesis del apartado 2 Educación y contexto social que aparece en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Presentamos además una descripción del contexto de los Centros de Fe y Alegría presentado por el P. Jesús Zaglul sj en el lanzamiento del sello 25 Aniversario. A partir de los anteriores análisis de contexto analizamos los principales desafíos que enfrentamos como equipos de pastoral. En la segunda parte: **Nuestra Espiritualidad y los desafíos,** queremos releer la propuesta espiritual de Fe y Alegría para encontrar en sus fundamentos la posibilidad de un camino que nos conduzca a elaborar propuestas para atender los desafíos que nos presenta el contexto. En la tercera parte **El currículo y los desafíos de la Pastoral,** reflexionamos sobre los principios y criterios que queremos ofrecer desde la acción Pastoral a la que aspiramos iluminados por las dimensiones pastorales y las competencias fundamentales del currículo dominicano.

En la cuarta parte: **El Sistema de Mejora, la Pastoral y los desafíos** hacemos una reflexión sobre la relación de Pastoral con el Sistema. Por último, nuestro **Plan operativo,** que emana de los desafíos que nos presenta nuestro contexto, de las herramientas que nos brinda nuestra espiritualidad y de las posibilidades que nos otorgan el Sistema de Mejora de la Calidad y las recientes transformaciones curriculares. En esta parte elaboramos la estructura de la Pastoral, sus objetivos, las líneas generales de acción, así como los proyectos para la puesta en marcha de los objetivos.

Ponemos en sus manos nuestra propuesta que pretende ser una herramienta para que los Centros Educativos, a partir de sus necesidades, animen, organicen y desarrollen la vida pastoral de su institución.

Nos vemos como dinamizadores, acompañantes y formadores, creemos que hay un vínculo estrecho entre nuestro equipo y los equipos de Pastoral de los Centros Educativos, por tanto, habrá que desarrollar canales y vías de comunicación efectiva y afectiva para poner en marcha la propuesta.

Queremos destacar que la pastoral no se limita a dichas actividades, son solo acciones que favorecen la espiritualidad integral de manera concreta. La pastoral es el modo de mirar la tarea educativa cotidiana. Les invitamos a ser creativos y a dar lo mejor de nosotros por una Educación Popular de Calidad.

## **I. Una Mirada a Nuestro Contexto.**

Un principio vital de la Educación Popular es partir del contexto para comprender con mayor profundidad cómo y cuáles son las historias que se tejen en cada uno de ellos, con el fin de reconocer los desafíos que tenemos por delante.

### **1.1 Marco Contextual**

El Ministerio de Educación de la República Dominicana en la actualización curricular ha realizado un análisis muy pertinente sobre la Educación y el contexto social del país. Nos ha parecido importante conocer y tener presente esta descripción del contexto para entender cuáles son los desafíos de la Educación para todo el sistema educativo dominicano. Posteriormente analizamos el contexto específico de Fe y Alegría y por último hacemos mención a los principales desafíos que la realidad nos impone.

#### **BASES DE LA REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN Y CONTEXTO**

De acuerdo con el más reciente censo de la República Dominicana en el año 2010 la población alcanzó la cifra de 9,445,281 habitantes, de los cuales el 49.8% corresponde al sexo femenino y el restante 50.2 %, al masculino. Un 74.4% de la población vive en zonas urbanas, frente a un 25.6% residente en zonas rurales<sup>1</sup>. Estas cifras incluyen el aporte de la migración externa principalmente de trabajadores haitianos<sup>2</sup>- cuyo destino es cada vez más el mundo urbano.

Lo anterior revela el perfil urbano de la población total. Esto significa que las zonas rurales siguen aportando migrantes hacia las ciudades y también hacia el exterior del país. Las migraciones internas y externas han producido grandes aglomeraciones urbanas especialmente en las llamadas zonas marginales y al propio tiempo se ha producido un fenómeno de dispersión de las comunidades rurales.

Otro rasgo de la población dominicana es su juventud, aunque el censo da cuenta de una relativa reducción en el crecimiento de la población menor de 15 años. En cambio, según

---

<sup>1</sup>. "La República Dominicana tiene 9,445,281 habitantes", ONE Informativa, Año 1, No. 2, abril-junio, 2012, pp.4-5.

<sup>2</sup> "En República Dominicana viven 458,233 haitianos, establece censo de Estadísticas", Diario Libre, edición del 2 de mayo de 2013, p.1. Este número representa el 87% del total de inmigrantes; esta cifra no incluye sus descendientes nacidos en el país. El estudio fue realizado por la ONE entre junio y septiembre de 2012.

el mismo censo la estructura de la población indica que el 49.4% tiene menos de 25 años<sup>3</sup>. Una población más joven está asociada a una mayor propensión a emigrar hacia las ciudades, sobre todo en una época en que las comunicaciones y las tecnologías se tornan en sí mismas un efecto de atracción, a diferencia de las redes migratorias de otros tiempos.

La incidencia del trabajo infantil es otro rasgo persistente que incide sobre la situación educativa, pues afecta al 15% de la población de menores entre 5 y 17 años. Su persistencia en parte se debe a que dicho trabajo infantil es visto muchas veces con indiferencia, mejor dicho, como algo “normal” en contextos de pobreza. A ello hay que agregar el hecho de que la población adulta más joven es la que sufre mayores niveles de desempleo, de 25.5% para la población entre 15 y 29 años frente a 14.7% del total de la población, según datos de la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo realizada por el Banco Central en 2011<sup>4</sup>. Un dato preocupante se refiere a la cantidad de jóvenes entre 15 y 24 años que no estudiaba ni trabajaba cuya proporción alcanzó el 20.3% en el año 2011. A su vez, la pobreza afecta más a las mujeres (26.0%) que a los hombres (14.7%) del mismo grupo de edad; por lo tanto, esta población más joven alcanza cotas mayores de pobreza.

Las altas tasas de embarazos en adolescentes constituyen otro agravante de la situación descrita. Según los datos de ENDESA en 2007<sup>5</sup>, dicha tasa era entonces cercana al 10%. Recientemente, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) envió una alerta al país sobre el alto porcentaje de adolescentes que han quedado embarazadas al menos una vez, el cual aumentó a 20.6% para el rango entre 15 y 19 años en 2012. En este mismo tenor, el país tiene la mayor tasa de fecundidad en adolescentes, según datos del Fondo de Población de las Naciones Unidas. El 19% de las muertes maternas ocurre en adolescentes, y el Fondo refiere entre varias causas de tales embarazos el abandono de la escuela de las jóvenes entre 13 y 17 años<sup>6</sup>.

La violencia tiene otras expresiones que afectan a las familias y en particular a la población joven. Las formas de sobrevivencia cotidiana en el marco de las estrategias familiares de reproducción de los sectores populares implican relaciones con el Estado y las clases dominantes que involucran subordinación y su escamoteo. Estas últimas relaciones implican acciones que colindan con la ilegalidad (ocupación de espacios públicos por comercios ambulantes, falta de pago de ciertas tasas, servicios e impuestos, transporte público en vehículos inapropiados y muchas más), las cuales son toleradas en un contexto de grandes desigualdades sociales y hasta se las ve como algo normal. Por su parte, segmentos de jóvenes encuentran en la delincuencia medios de ostentación de poder así como de conseguir ingresos sustanciales. Las oportunidades para ello se han multiplicado con el incremento del narcotráfico en el país (cada vez más usado como puente hacia el territorio norteamericano), convirtiéndose en una especie de carnada para jóvenes de diferentes clases sociales. No obstante, tanto los cambios en el rol de las familias como la alta incidencia de la delincuencia juvenil son fenómenos insuficientemente estudiados.

Cabe destacar el potencial transformador de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación cuando es aprovechado para la información y la formación de la población, dado que en nuestro medio, la educación a todos los niveles tiene un desafío ineludible. Hay que tomar en cuenta, sin embargo, que las manifestaciones locales de los fenómenos que se desprenden de la realidad de las nuevas tecnologías apenas han sido analizadas en nuestro país.

---

<sup>3</sup> Oficina Nacional de Estadística, IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Informe básico, Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo, Santo Domingo, 2012, pp. 25 y ss.

<sup>4</sup> Banco Central de la República Dominicana, Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo 2011, en línea.

<sup>5</sup> [http://www.profamilia.org.do/media/resumen\\_embarazo\\_adolescente\\_web.pdf](http://www.profamilia.org.do/media/resumen_embarazo_adolescente_web.pdf)

<sup>6</sup> [http://www.diariolibre.com/noticias/2012/08/10/i347502\\_dominicana-tiene-mayor-tasa-adolescentes-embarazadas-latina.html](http://www.diariolibre.com/noticias/2012/08/10/i347502_dominicana-tiene-mayor-tasa-adolescentes-embarazadas-latina.html)

Por su parte, los indicadores del sistema educativo expresan avances limitados en los años recientes. Los datos de cobertura por niveles se muestran dispares, favorables para el Nivel Inicial y el Nivel Básico, pero desfavorables para el Nivel Medio. En general, los indicadores dan cuenta de una mejora en el Nivel Inicial, estabilización en ciertos parámetros del Nivel Básico y deterioro en el Nivel Medio.

En el año 2011, la matrícula estudiantil alcanzó a 2, 625,344 estudiantes, distribuida entre 248,417 en el Nivel Inicial, 1, 621,719 en el Nivel Básico y 570,786 en el Nivel Medio, además del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas con 184,422. Salvo el Nivel Básico, estas cifras representan incrementos con relación al año anterior (2010) y por tanto una mejor cobertura en relación a la población en edad escolar. En el año de referencia la tasa neta de cobertura en el Nivel Inicial fue de 36.6%, en el Nivel Básico de 90.2% y en el Nivel Medio apenas de un 53.2%. En general, preocupa la permanencia en el sistema de quienes ingresan en los niveles para que culminen y sean promovidos al siguiente nivel. El porcentaje total de estudiantes que finalizaron el Nivel Básico en el año escolar 2011-2012 fue de 73.7%, registrándose un aumento significativo durante la década, ya que en el 2000 fue de 59.4%. Según el sexo, el porcentaje de niñas que finalizan es mayor (77.8%) que el de niños (69.7%). En el Nivel Medio el porcentaje de jóvenes que finalizan fue muy bajo, apenas un 49.4%; también la cantidad de niñas que finalizaron fue mayor (57.9%) que la de los niños (41.1%). Esta misma ventaja comparativa de la mujer en lo referente a los años de educación se expresa en el Nivel Superior, pero todavía no se traduce en mayor equidad en las remuneraciones. Incluso de esta manera, el promedio de años de escolaridad para la población de 15 años y más fue apenas de 8.4 años en 2011, siendo 8.7 para las mujeres y 8.1 para los hombres, según la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo del Banco Central; lo que da cuenta de los bajos niveles educativos en la población general. Pese a las diferencias cuantitativas, los retos en la calidad siguen apuntando hacia la necesidad de hacer de la educación una mejor, significativa y gratificante experiencia estudiantil, tanto colectiva como individualmente. Esto será posible en la medida en que mejore la calidad de la enseñanza, tanto en lo que se refiere a la formación y actualización del magisterio como a las condiciones en que se desarrolla la labor educativa. Esto conlleva necesariamente la democratización de la calidad de la educación, en términos de equidad en el acceso al conocimiento. En efecto, las pruebas recientes muestran deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes, las cuales son consecuencia en buena medida de la baja calidad de la enseñanza<sup>7</sup>.

La mejora en la cobertura redundará en las condiciones de la labor educativa al aumentar el número de estudiantes por aula, específicamente allí donde no se han construido nuevas aulas para cubrir la demanda insatisfecha. El plan gubernamental de construcción de unas 10,000 aulas que se agregarán en el plazo de un año al sistema educativo busca enfrentar los déficits acumulados, aunque el esfuerzo deberá continuarse con vistas al incremento gradual de las escuelas de jornada completa. También el incremento en la cobertura de las escuelas de jornada completa genera una mayor demanda de docentes capacitados para atender a los estudiantes que se incorporan al sistema. Del mismo modo, la prestación del servicio de educación demanda materiales y medios educativos para hacer posible el desarrollo curricular de todos los niveles.

La inversión en educación es otro indicador de eficiencia del sistema. Durante décadas el país ha mantenido uno de los niveles más bajos de gasto por estudiante de la región y el

---

<sup>7</sup>. De acuerdo con el estudio realizado por el INTEC para el MINERD: "Sólo el 9.8% de los estudiantes de cuarto grado tuvo un desempeño aceptable en matemática. De igual forma, un 10.7% pudo hacerlo en comprensión lectora. Estos resultados coinciden con los obtenidos por el SERCE (2008), en el que el 91% de los estudiantes dominicanos de tercer grado quedó por debajo del Nivel II de desempeño en matemática. En el caso de comprensión lectora, el 78% está por debajo de este nivel." Véase: Evaluación Diagnóstica de Cuarto Grado de la Educación Básica, Informe Final, INTEC, Santo Domingo, 2011.

mundo. La asignación en el año 2013 del presupuesto consignado en la Ley 66'97 ha creado grandes expectativas favorables en la población de que esta situación pueda revertirse y ser traducida en transformaciones valiosas y significativas del sistema en el mediano plazo, como está previsto en el plan decenal vigente. El nivel de formación del personal docente es una de las preocupaciones más importantes de cara a las transformaciones que requiere la escuela dominicana del presente. Éstas abarcan múltiples aspectos relacionados con la calidad de la educación y con la calidad de vida del magisterio. Ambas a su vez implican la participación y el compromiso de los educadores en las transformaciones que se vislumbran en el sistema. Esto, además, trasciende al propio sistema en cuanto se refiere a la formación inicial que proveen las universidades del país al formar a las maestras y maestros que ingresan al sistema.

En el entorno institucional del país los diversos esfuerzos por el desarrollo educativo de las últimas dos décadas han sido continuados gracias a la agenda trazada por los planes decenales de educación, el último de los cuales es el Plan Decenal de Educación 2008-2018 que contiene 10 políticas clave para impulsar la transformación del sistema educativo a fin de hacerlo más accesible, inclusivo, democrático y eficiente. Estos instrumentos se han visto igualmente potenciados por la Estrategia Nacional de Desarrollo, convertida en Ley orgánica a partir de 2010, a manera de plan programático donde convergen y se articulan diversas estrategias sectoriales en torno a cuatro ejes u objetivos de desarrollo: 1. Un Estado Democrático Social de Derecho. 2. Una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades. 3. Una economía sostenible, integradora y competitiva. 4. Una sociedad con producción y consumo ambientalmente sostenibles que se adapta al cambio climático.

En este contexto se debe impulsar el desarrollo del Sistema Educativo Dominicano para promover la ciudadanía, el respeto a la diversidad y la inclusión como ejes para una cultura de paz, en el horizonte de una vida digna para toda la población. Se comprende la importancia del marco general de una Estrategia Nacional de Desarrollo, ya que implica la búsqueda de coherencia entre políticas estatales, incluido el sector de la educación. Es en este marco que, desde el Plan Decenal de Educación 2008-2018, se inscribe la actual revisión y actualización curricular.

## **1.2 Contexto de Fe y Alegría**

*Desde Fe y Alegría hemos hecho una clara opción por los sectores de la sociedad que sufren pobreza y mayor exclusión. Trabajamos para empoderar a todas aquellas personas que se les niega el ejercicio de sus derechos. Esta opción es irrenunciable. Ellas serán siempre el centro de nuestro actuar.*

Fe y Alegría llega el 8 de diciembre de 1990, tras firmarse un convenio con el Ministerio de Educación para gestionar escuelas y liceos públicos. Los primeros 4 centros comenzarían sus labores en el año escolar 1991-1992, bajo el entusiasmo y la guía del Padre Ignacio Villar (Chuco) y el empuje de 4 congregaciones religiosas femeninas. Desde entonces un crecimiento muy rápido evidencia la vitalidad de este caminar. 25 años después, gestionamos 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país, desde San Rafael del Yuma hasta Elías Piña y Dajabón. La mitad son llevados por religiosas de 15 congregaciones diferentes, y otros 9 centros educativos son además parroquiales. 5 centros incluyen programas de nutrición y dispensarios médicos, otros 5 tienen programas comunitarios de formación laboral y 4 acompañan programas radiofónicos de educación de adultos. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Pero, más que números y cifras, es un estilo de trabajo y una mística desde la Educación Popular lo que inspira y particulariza nuestra misión “donde termina el asfalto”. Así se refiere el P. Vélaz a los lugares de mayor exclusión, marginación y necesidad y donde hay que llevar la mejor calidad educativa.

Partiendo “desde la nada” y “con mucha fe”, nuestra labor educativa desde los orígenes está marcada por la falta de recursos. La mayoría de nuestros centros nacieron “a la intemperie”, sin un local mínimamente adecuado y en condiciones más que limitadas. Compartían así tres directoras su testimonio: “La gente iba a inscribirse con un block por familia. Y para la eucaristía de acción de gracias, el block era la silla”. “También nos hemos atrevido a iniciar desde la nada. El Padre Ton dijo en el 2010 que en el 2011 iniciaremos, aunque sea debajo de una mata, así que me dijo: vaya buscando la mata hermana”. “Descubrir a Dios actuando en la vida de la gente. Sin saber cómo vamos a salir a camino, pero viéndolo surgir en medio de los docentes, del personal y de la comunidad. Ver a un Dios que no se deja ni se queda atrás. Es la gran esperanza de ver cómo Dios nos va haciendo caminar”.

Es una fe que mueve montañas. Otros centros iniciaron en pequeños ranchos de madera y zinc entre callejones, en tiendas de campaña, clubes deportivos, contenedores, y uno en una iglesia evangélica alquilada. Sin pupitres y sentados en el suelo, en latas o en blocks, en salones parroquiales habilitados con divisiones de cartón y playwood, sin los mínimos materiales educativos, con docentes y personal voluntarios o que recibían colaboraciones ínfimas hasta conseguir ser nombrados, y con tantos niños y niñas marcados por el hambre y la desnutrición.

Hoy en día la inversión del Estado del 4% del PIB en educación, fruto de la movilización social hace 5 años y de la voluntad política, ha cambiado muchísimo el panorama y ha supuesto mejoras más que significativas: un alivio inmenso en alimentación, construcciones, nombramientos de personal, recursos pedagógicos y materiales. Aunque seguimos enfrentando en algunos lugares limitaciones grandes por falta de espacio, sobrepoblación, atrasos en las construcciones, ausencia de personal formado y las realidades de pobreza de nuestros contextos, vamos de la mano con el Ministerio de Educación y con la educación pública dominicana siempre con el deseo de llevar la mejor formación a los más desfavorecidos. “Ver todos los rostros que nos llegan malheridos. Como la experiencia de los panes y peces que se multiplica en todo este servicio que hacemos”.

Educar y trabajar desde y con la comunidad local es uno de nuestros rasgos más distintivos. Nacidas en su mayoría de una solicitud de la comunidad, para muchas escuelas la comunidad es el sustento y el apoyo más importante. Así testimonia una religiosa: “El barrio se siente dignificado por estar Fe y Alegría ahí. Fe y Alegría es asumir no pensar trabajar a nuestra manera sino con los otros. Difícil que nos sintamos como solas. Realidades en que pensamos no podríamos salir, vimos cómo la comunidad lo asume y va participando del mismo crecimiento del centro. Es otra manera distinta de ser educación”. Equipos de Relación Escuela-Comunidad (REC) en cada centro se encargan de ahondar y fortalecer estos lazos con las organizaciones comunitarias, iglesias, movimientos juveniles, ayuntamientos e instituciones sociales locales, junto a la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) de cara a acciones comunes. Una incidencia directa en la mejora y transformación de las comunidades locales es parte fundamental del sentido y fin de nuestra labor educativa. Compartían así representantes de diversas comunidades: “Es una escuela que se preocupa por conocer las dificultades del barrio”. “Ha cambiado la mentalidad de la gente, dándoles participación y capacidad para pensar y buscar soluciones”. “El Centro Educativo ha logrado cambiar la conducta de los estudiantes, ahora hay más tranquilidad en el barrio”. “La comunidad está más organizada, hay armonía y solidaridad entre los comunitarios”. “Se ofrece una formación en valores”.

El modelo de gestión participativa y el acompañamiento pedagógico han sido procesos en que hemos aportado también a la educación nacional, y donde junto a otras instituciones dimos los primeros pasos. La relación entre los centros y la Oficina Nacional es de autonomía funcional y corresponsabilidad. Eso nos permite mayor compromiso, creatividad y acción multiplicadora. Sólo así hemos podido crecer tan rápido y ampliar nuestros aportes a la educación pública. La Oficina Nacional da seguimiento a la ejecución de los proyectos y al acompañamiento pedagógico necesario para la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría (SMCFYA) en sus cuatro columnas fundamentales GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE –CONVIVENCIA y VALORES - COMUNIDAD Y PROMOCIÓN SOCIAL.

Coordina además las relaciones con el Ministerio de Educación. Al mismo tiempo promueve y garantiza la interrelación entre los centros, la fidelidad a los principios e ideario de Fe y Alegría y el sentido de cuerpo nacional y federativo. Es gracias a este ser una gran familia como red inter-centros y como Federación Internacional que hemos podido avanzar, apoyándonos y aprovechando mutuamente nuestros dones y recursos particulares, nuestra experiencia compartida y recreada. “(Nos mueve) La idea de que somos parte de algo mucho más grande que nosotros...El don de Fe y Alegría es fortalecernos en este don de ser un equipo más grande”.

Buscamos formar personas, verdaderos sujetos, ciudadanos y ciudadanas transformadores de sí y de su realidad. Es la Pedagogía de la alegría y del amor, insistía el Padre Vélaz. Procuramos sembrar estas semillas desde la educación inicial y los primeros años, al tiempo que les pasamos el aprendizaje de la lectura comprensiva y la escritura y cuidamos la forma como niños y niñas pueden Crecer Aprendiendo en la Transición de un nivel educativo a otro. Acompañamos igualmente a los adolescentes y a los jóvenes a romper con los Estereotipos sociales, aprendiendo a valorarse e integrarse como personas, trabajando y sanando sus heridas, ayudándolos a formular un Proyecto de Vida. Programas de formación musical como medio de inclusión social en 11 centros son también camino de desarrollo de la armonía y la creatividad. Una Joven Filarmónica nacería de ellos. Otros programas como el de Protagonismo Juvenil Organizado (PPJO) les dan herramientas para el trabajo en equipo, el análisis de la realidad y la vinculación con las organizaciones y con los movimientos juveniles de su comunidad para enfrentar juntos los males que les aquejan, en particular el de la violencia.

Las Escuelas del Perdón y la Reconciliación (ES.PE.RE.), con todo el personal del centro, nos están permitiendo aportar instrumentos para trabajar y sanar la propia violencia recibida, anidada y ejercida. La canalización comprensiva de las emociones, los procesos de construcción conjunta de verdad, la formación en mediación de conflictos, el paso de una justicia punitiva (de castigos) a una justicia restaurativa (de diálogo transformador) nos introduce en una resignificación liberadora de nuestras comprensiones del perdón y la reconciliación. La Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación, aplicada en 4 centros piloto y en trabajo conjunto con el Colegio Loyola, nos lleva más lejos buscando centrar toda la dinámica educativa alrededor del ejercicio de la convivencia, mejorando la calidad en todas sus dimensiones y capacitando a las nuevas generaciones, pero también a toda la comunidad educativa –familias incluidas-, en el cuidado de sí, de los demás y de la naturaleza, para construir la paz.



### 1.3 Desafíos

La realidad siempre excede nuestra comprensión y nos lleva más allá de lo que podemos reflexionar sobre ella pero aquí tenemos dos análisis muy profundos desde los cuáles podemos extraer los principales desafíos que retan el trabajo de Pastoral. Queremos proponer un Plan enraizado en las principales dificultades que presenta la educación dominicana hoy con miras a ser parte del crecimiento cualitativo y cuantitativo de la calidad educativa. En lo adelante desarrollaremos los desafíos que surgen de la realidad después de leer los dos análisis presentados anteriormente.

- A) Nuestras comunidades demandan de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con una alta formación espiritual que estén dispuestos, dispuestas a involucrarse en las problemáticas de pobreza, exclusión social y violencia, para transformar estas situaciones en realidades de paz que favorezcan el buen vivir, la dignidad y la defensa del derecho de la persona ¿Cómo hacer una propuesta desde Pastoral que potencie el compromiso social de toda la comunidad educativa?
- B) La inversión en Educación ha aumentado considerablemente al destinarle el 4% del PIB sin embargo ahora el desafío es mayor, no solo debemos ofrecer una gran cobertura educativa, sino que estamos llamados y llamadas a propiciar una Educación de calidad. ¿Cómo desde Pastoral contribuimos a la calidad educativa?
- C) Los educadores y educadoras manifiestan su deseo de fortalecer la formación en valores humano-cristianos, pero encuentran difícil integrar todo el trabajo que conlleva debido a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Cómo fortalecer la formación de todos los agentes del centro educativo para que contribuyan al desarrollo de la formación integral de calidad?
- D) La transformación curricular llevada a cabo en el país nos plantea el desafío de presentar un Plan de Pastoral que integre las dos corrientes pedagógicas con las que dialogamos, por un lado, la Educación Popular, Filosofía Pedagógica del Movimiento Fe y Alegría y por otro, una Pedagogía Constructivista con un enfoque por competencias, corriente asumida por la Educación Dominicana. Para ello se hace necesario establecer un diálogo entre Pastoral y el nuevo currículo. ¿Cómo desde Pastoral formamos en competencias?

Estos son los cuatro desafíos más importantes que a nuestro modo de ver surgen del análisis del contexto: Compromiso Social, Calidad Educativa, Formación, Integración de la Pastoral con el Currículo.

Para dar respuesta a estos desafíos nos parece importante releerlos a la luz de tres elementos centrales de nuestra acción educativa para el presente curso escolar:

- a) Nuestra Espiritualidad.
- b) El Sistema de Mejora de la Calidad.
- c) El Currículo Dominicano

Usando la analogía de la construcción pasaremos los desafíos por el cedazo de estos tres elementos y de este filtro construiremos nuestro Plan Operativo 2017-2018.

## II. Nuestra espiritualidad y los desafíos.

Una primera mirada al contexto puede resultar pesimista ante tantas crisis y situaciones convulsas en las que vivimos. Sin embargo, esa mirada es capaz de transformarse si la hacemos desde la Esperanza de nuestra Fe Cristiana por ello nuestro primer enfoque a los desafíos será desde nuestra Espiritualidad. Creemos profundamente que al mirar la realidad desde una visión cristiana las crisis serán oportunidades.

Lo primero será recurrir al hecho fundante de Fe y Alegría para luego entrar a describir los rasgos de la Espiritualidad, y relacionarlos a los desafíos para comprender cómo desde nuestra espiritualidad podemos dar respuesta a estas realidades.

### 2.1 Experiencia Fundante

Hablamos de espiritualidad cuando la acción del Espíritu de Dios se transparenta en la vida, es decir es la vida en, con, y según el Espíritu. Para hablar de espiritualidad de Fe y Alegría debemos ir a la fuente: a esa primera irrupción del Espíritu que se convirtió en experiencia fundante y que le dio nombre al movimiento de educación que es hoy Fe y Alegría: la alegría que nace de la fe vivida.

Todo empieza en Venezuela en los años 50 cuando un Jesuita, José María Vélaz, nacido en 1910 en Chile, de padres españoles, ingresa a la Compañía de Jesús en España, y es enviado a Venezuela como responsable de la atención pastoral de los estudiantes en la recién fundada Universidad Católica Andrés Bello, de Caracas. Vélaz entendió que para la formación humana y cristiana de esos futuros profesionales, era necesario templar su sensibilidad con las necesidades de una incipiente barriada de Caracas, para ofrecer alguna respuesta a sus muchas carencias.

Con esta motivación, lo primero que hicieron fue preparar a un grupo de niños para su Primera Comunión. Terminado este compromiso, sintieron que ya habían puesto ahí su corazón, que no podían abandonarlos y se preguntaron: ¿será que es sólo esto, lo que podemos dar? Entonces coincidieron en que lo que había que hacer era atacar la raíz de toda su pobreza, que era la ignorancia y se abocaron en la tarea de buscar cómo ofrecer educación a los niños. Es entonces cuando aquel soñador y motivador que fue el P. José María, se encontró con los corazones generosos de Abraham Reyes y Patricia García, quienes les ofrecieron el segundo piso de su casa, que habían construido ladrillo a ladrillo durante ocho años, para que allí comenzara, como parábola de grano de mostaza, la primera escuela de Fe y Alegría. Los universitarios fueron quienes prepararon a las primeras maestras (jóvenes del barrio que habían completado algunos años de secundaria). Cuentan las crónicas que aquellos jóvenes, iban con mucha fe y regresaban con mucha alegría ¡Una auténtica experiencia pascual!

Estos comienzos, de indiscutible sabor evangélico, son la fuente de donde brota la Espiritualidad de Fe y Alegría. La cercanía al pobre y a su mundo, puso a los fundadores en contacto con el misterio de la Encarnación, en los rostros de esos niños y de sus familias, en esa familia que dejaba su casa para que fuese no solo de sus hijos sino de todos los niños del barrio, se encontraron con el Dios de Jesús, que los llenaba de su amor y su gracia, para hacerles signos de salvación en medio de su pueblo. De esta experiencia podemos resaltar entonces los rasgos de nuestra espiritualidad.

### 2.2 Rasgos de Nuestra Espiritualidad

- 1- **Espiritualidad encarnada en la realidad de los más pobres y necesitados** “La espiritualidad de Fe y Alegría es una espiritualidad encarnada en la realidad del pobre y del necesitado y asume cada acción y cada acontecimiento con él, como una

oportunidad de encuentro con Dios y de celebración de su amor. Se trata de hacerse prójimo del golpeado, del débil, del enfermo, del despreciado, del que sentimos lejos. Ayudar a bajar de la cruz a los que hoy están siendo crucificados por la injusticia, la opresión, la violencia, la miseria, la soledad y el abandono. Ellos son los bienaventurados, los preferidos de un Dios amor. De este modo cumplimos nuestra misión de anunciar “la buena noticia del Reino a los pobres. Esto implica reafirmar y mantener la opción de Fe y Alegría por los pobres, extendiendo este concepto a todas las personas y grupos que sufren cualquier tipo de discriminación o exclusión como los indígenas, los grupos afrodescendientes, los emigrantes o indocumentados, las mujeres, los discapacitados, los desplazados por la violencia y las guerras, los marginados por su orientación sexual, las víctimas de nuevas o antiguas enfermedades... Esto debe llevarnos en Fe y Alegría a revisar permanentemente si tenemos algún mecanismo, velado o evidente, de exclusión, para ver si en verdad estamos atendiendo a los grupos más marginados o vulnerables, si estamos brindando especial ayuda a los que tienen más deficiencias o dificultades, y si tenemos la audacia y el atrevimiento para vivir disponibles, con un pie alzado, en actitud de éxodo permanente, dispuestos a acudir a los lugares de mayor exclusión y de las nuevas fronteras de marginación y exclusión. Este estar siempre en camino hacia los más necesitados es nuestra vocación, nuestro llamado. Reconocemos entonces en los lugares de mayor exclusión social el terreno del quehacer de Fe y Alegría. Hemos sido invitados por Dios a colaborar con Él en una misión de Reconciliación. Reconciliación de los seres humanos con Dios, de los seres humanos con la casa que habitamos, y de unos con otros. Nuestro aporte será ofrecer una propuesta educativa que se comprometa con su realidad social.

- 2- **Espiritualidad de la liberación** La espiritualidad de la liberación, uno de los rasgos de la espiritualidad de Fe y Alegría, conlleva el descubrimiento de la dimensión social del amor que nutre la existencia y que se convierte en la forma de vivir la vida cristiana. Consiste en la profunda solidaridad con los pobres y excluidos y con peregrinar junto a ellos en la construcción de una sociedad justa, fraterna y solidaria. “Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. Nada hay verdaderamente humano que no encuentre eco en su corazón. La comunidad cristiana está integrada por hombres que, reunidos en Cristo, son guiados por el Espíritu Santo en su peregrinar hacia el reino del Padre y han recibido la buena nueva de la salvación para comunicarla a todos. La Iglesia por ello se siente íntima y realmente solidaria del género humano y de su historia. Liberar a los seres humanos de nuestro tiempo y de nuestro contexto desde la vocación que hemos recibido supone comprometernos con ellos desde y en su mundo, dar lo mejor de nosotros en la calidad de la educación que les ofrecemos. Liberar no es sólo enseñarles a pescar para que sean autónomos económicamente sino hacerlos capaces de construir nuevas herramientas. Liberarlos es ofrecerles rutas y caminos para un desarrollo sostenible. Liberar hoy es trabajar por la RECONCILIACIÓN DE TODOS LOS SERES HUMANOS
  
- 3- **Espiritualidad apostólica y profética** comprometida con la transformación social y la construcción de una nueva humanidad: el reino “Según Jesús, Dios, que nos ama a

todos y a cada uno sin condiciones, tiene un proyecto para la humanidad: quiere una nueva sociedad en la que reine la fraternidad, la solidaridad, y la igualdad entre todos los seres humanos. La Espiritualidad de Fe y Alegría es una espiritualidad apostólica orientada a la misión, que orienta la historia, que transforma la historia y que hace historia. Los talentos y cualidades que hemos recibido son para ponerlos al servicio del Reino. El seguimiento de Jesús no es un privilegio, es un compromiso. Seguir a Jesús supone hacer nuestro su modo de vida: actuar en todo como actuó Jesús, mirar como miró Jesús, escuchar como escuchó Jesús, ser su boca para bendecir y animar, sus manos para ayudar y acariciar a los necesitados, sus pies para acudir en ayuda del herido y despreciado, su corazón para amar sin condiciones. En definitiva, seguir a Jesús es pro-seguir su misión hasta con-seguir verdaderamente que Dios y su Amor reinen en el mundo. Afirmar esto debe llevarnos a trabajar con ahínco y entusiasmo para hacer que nuestros centros y nuestro entorno inmediato se vayan estructurando como expresiones y semillas del Reino que ya empieza a germinar entre nosotros.

- 4- **Espiritualidad maternal que ama, celebra y defiende toda forma de vida** “El Dios de Jesús es un Dios de vivos, que ama la vida, y quiere que todos, como hijos, tengamos vida y vida en abundancia. Espiritualidad comprometida con la defensa de todo tipo de vida. Es también, en consecuencia, una espiritualidad ecológica, que considera la tierra como madre universal, fuente de vida y hogar común, que pertenece por igual a todos los que vivimos y los que vendrán después. La naturaleza no nos pertenece, sino que nosotros pertenecemos a ella y en consecuencia, debemos proteger, cuidar, querer y trabajar sin descanso para que los bienes de la tierra alcancen a todos y les permitan una vida digna. Invocar al Padre que está en los cielos es trabajar con entusiasmo en esta tierra para que todos podamos vivir como hijos y como hermanos en una fraternidad cósmica y universal, y unamos nuestras plegarias y cantos celebrando la vida y al Dios de la vida.
- 5- **Espiritualidad del amor práctico, de obras** “Jesús experimentó a Dios como Padre y por ello se hizo hermano de todos, incluso de los que lo odiaban. Se atrevió a proponernos un Mandamiento Nuevo: “Que se amen los unos a los otros como yo les he amado” Juan, 13: 34-35, es decir, con un amor servicial, desinteresado, constante, dispuesto incluso a dar la vida para que todos tengan vida y la vivan con la dignidad de hijos de Dios. Y ese amor debe abarcar a todos, incluso a los que no son amigos y no nos hacen el bien, pues todas las personas tienen la misma dignidad y además -si somos creyentes- sabemos que todos somos hijos del mismo Padre y hermanos entre nosotros. Jesús nos enseñó a amar, ayudar, curar, incluir, consolar, alimentar, dar vida. El amor que practicó Jesús es un amor práctico, de obras. Es lo que distingue a sus genuinos seguidores y se convierte en la “verdadera señal del cristiano”: “En eso conocerán que son mis discípulos: si se aman los unos a los otros” Juan 13, 34-35. En definitiva, el amor es un principio de acción, una entrega comprometida a cambiar y combatir todo lo que niega o impide la vida humana de los demás. Amar es entregar lo mejor de nosotros a los otros, por tanto nuestro mayor gesto de amor será ofrecer una Educación de Calidad.
- 6- **Espiritualidad de oración y discernimiento** “En la oración continua y confiada, Jesús aprendió a leer la realidad con los ojos misericordiosos del Padre y experimentó de un modo especial la filiación. Él era el Hijo, el Primogénito entre todos los hermanos. Por

eso hizo de su vida una entrega permanente porque Dios, que es Amor, solo sabe darse. En Jesús, podemos encontrar una síntesis perfecta entre contemplación y acción, entre fe y vida, entre oración y compromiso. Fue hombre de Dios, pero fue también hombre de las personas, hombre para los demás. En la oración, Jesús alimentaba su fe, su fidelidad y sobre todo su amor al Padre, que es también amor universal a todos los hermanos y a la naturaleza. Si Dios es Amor, solo se puede llegar a Él por el corazón. El amor busca la fidelidad, la permanencia en el amor. Por ello, hay que alimentarlo continuamente. La oración es el alimento del amor, es un encuentro de amistad con Dios. Por ello, no consiste en pensar mucho, sino en amar mucho.

- 7- **Espiritualidad que vive y celebra la fe en comunidad** “Fe y Alegría nació como respuesta comunitaria a una realidad que había que transformar. En toda su evolución e historia ha ido afirmando y tratando de afianzar su dimensión comunitaria. Fe y Alegría es una iniciativa de la comunidad, para la comunidad y por la comunidad. Quiere ser una verdadera comunidad que promueve y busca la organización comunitaria. Por consiguiente, es portadora de una espiritualidad que vive y celebra la fe en comunidad. El seguimiento de Jesús es un caminar colectivo, con los pobres y despreciados, a su ritmo, que crea comunidad y conduce de la esclavitud a la libertad, un caminar que se detiene o da un giro para curar al herido, al que se quedó sin fuerzas, al que ha perdido la ilusión o la esperanza, al que desfalleció de hambre o de dolor, al parálítico incapaz ya de caminar.
  
- 8- **Espiritualidad del pluralismo religioso** La espiritualidad de Fe y Alegría debe ir más allá del mero respeto y diálogo ecuménico, intercultural e interreligioso, para buscar y trabajar por la auténtica convivencia de los seres humanos sin importar su religión, su agnosticismo o su ateísmo, siempre que implique inclusión de la otra persona e integración en el amor de Dios. Esto va a suponer asumir una humildad confesional que nos lleve a abandonar prejuicios y a quitar barreras y superar prácticas o actitudes de autosuficiencia y dogmatismo y empezar a reconocer que no tenemos la verdad absoluta. Dios es demasiado grande para caber en una sola religión.
  
- 9- **Espiritualidad pascual de la esperanza y la alegría** Si la identidad de Fe y Alegría nos exige fidelidad en el servicio eficaz a los más pobres y necesitados y aceptamos que vivimos en un mundo donde se niega una vida digna a las mayorías e impera la muerte, pues, el seguimiento a Jesús pasa necesariamente por aceptar también su cruz. El entender la fe como un compromiso de ayudar a bajar de la cruz a todos los crucificados por la miseria o las mil formas de discriminación y de exclusión y el rechazo de la pobreza desde la solidaridad con los pobres, implica estar dispuestos a correr la suerte de los pobres.

Como podemos apreciar ante los retos que emanan del contexto socio-cultural en el que vivimos, nuestra espiritualidad no nos enajena de la realidad, todo lo contrario, nos pone en camino hacia los más necesitados para con ellos transformar nuestro mundo. Los rasgos de la espiritualidad de Fe y Alegría nos invitan a formar hombres y mujeres para los demás que transformen su realidad en realidades de justicia, democracia, dignidad y respeto del otro. Al mismo tiempo esta exigencia nos reta a ofrecer una Educación Integral de Calidad que promueva los valores humanos y cristianos y que forme en competencias para la Vida.

### III. El currículo y los desafíos de la Pastoral.

Concretamente uno de los desafíos que emana del contexto es la relación del quehacer de Pastoral y las transformaciones curriculares que se han llevado a cabo en los últimos años. ¿Qué tipo de relación podemos establecer entre el currículo y el trabajo de Pastoral y cómo será esta relación? Son algunas de las preguntas que surgen inmediatamente.

Con anterioridad el documento Guía de Pastoral Educativa para Fe y Alegría (P7) se había preguntado por el vínculo de Pastoral con el currículo y su respuesta consistía en demostrar que al estar la acción educativa impregnada y modelada por los valores y actitudes humano-cristianos toda acción en el Currículo estaría atravesada por la Pastoral, de ahí que en toda formación al incluir el desarrollo de las dimensiones Ética, Espiritual, Social y de relación con el entorno, Política y ciudadana se estaría hablando de Pastoral, lo que hacía de esta un eje transversal a todos los Ámbitos. Esta fue, a nuestro modo de ver, la idea más acabada para integrar Pastoral a todos los ámbitos del Centro Educativo.

Sin embargo, con el nuevo currículo propuesto por el Ministerio de Educación y la centralidad del mismo en la formación de las Competencias Fundamentales nos volvemos a hacer la misma pregunta que se hicieron aquellas y aquellos que elaboraron la Guía de Pastoral. ¿Cómo podemos integrarnos al nuevo currículo?

Hoy nos parece importantísimo establecer una relación entre las Dimensiones de la persona que la Pastoral busca desarrollar y las Competencias Fundamentales del Currículo. Una vez concretada esta relación podríamos llegar nuevamente a la articulación entre la Pastoral y el Currículo. Así que para ello pasaremos a relacionar las Dimensiones y las Competencias.

Las competencias se refieren a la capacidad para actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizandose de manera integrada conceptos, procedimientos actitudes y valores. No se refieren de forma exclusiva a habilidades cognitivas o al grado de eficiencia en la ejecución, implican un conjunto mucho más complejo que incluye motivaciones, emociones y afectos que están situados y son mediados culturalmente<sup>8</sup>. Mientras que las Dimensiones son las actitudes y los valores humano-cristianos que permiten situar a la persona frente a la realidad para actuar en ella.

Tanto la formación en Competencias como la formación en las Dimensiones buscan potenciar en la persona la capacidad para actuar en la realidad con autonomía y valores. ¿Podríamos establecer algún tipo de relación entre las Competencias y las Dimensiones?

Antes de pasar a establecer esta relación creemos oportuno decir de antemano que las Competencias no son parte independientes de los sujetos, como islas de capacidades, todo lo contrario, son competencias que se encuentran articuladas unas con otras mostrando una mirada holística del ser humano. Así que la relación de las competencias con ellas mismas y de las competencias con las dimensiones no será una relación lineal sino global, interdisciplinaria, entrelazada, compleja.

Aunque a continuación coloquemos las dimensiones y las competencias de manera paralela no pretendemos aislarlas unas de otras, las colocamos así porque entendemos que aunque guardan relación unas con otras, esta relación es más evidente en ciertos puntos y estos puntos son los que resaltamos a continuación.

Veamos estos puntos de relación

COMPETENCIA FUNDAMENTAL	DIMENSIONES	PUNTOS DE RELACIÓN
<b>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual:</b> La persona actúa asertivamente	<b>Dimensión Espiritual:</b> La persona es capaz de reconocerse como Don y por	La dimensión Espiritual y la competencia de Desarrollo personal y espiritual se

<sup>8</sup> Bases de la Revisión y actualización curricular. MINERD, Santo Domingo 2016 p- 40

<p>confiando en sí mismo, integrando su historia familiar y personal, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los y las demás y con su entorno, construyendo, desde su ser espiritual, el sentido de su vida con vocación de plenitud y felicidad.</p>	<p>tanto reconocer a los otros como tal en igualdad de dignidad; de reconocerse libre y desde su libertad se compromete con la de todos los seres humanos. La persona se abre al Misterio de la experiencia de Dios que se revela en su HIJO.</p>	<p>encuentran en que ambas, a partir de la apertura a la trascendencia, la persona desarrolla una comprensión de sí misma, de su mundo y de los otros que les permite profundizar en las relaciones.</p>
<p><b>Competencia Ética y ciudadana:</b> La persona se relaciona con las y los otros con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social, e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los Derechos Humanos, el uso de la violencia en cualquier situación, y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa.</p>	<p><b>Dimensión Ética:</b> La persona posee referentes claros y valores asumidos personalmente; desarrolla una disposición positiva ante la vida, con proyección de lo que quiere ser; igualmente crear una actitud de discernimiento para actuar a partir de la relación con Dios en la defensa de los derechos humanos y de la dignidad.</p>	<p>La dimensión Ética y la competencia Ética y ciudadana promueven en las personas el respeto a los derechos humanos y a una convivencia fundamentada en los valores de justicia y equidad y en el reconocimiento de la dignidad del Otro.</p>
<p><b>Competencia Comunicativa:</b> La persona comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.</p> <p><b>Competencia Ambiental y de Salud:</b> La persona actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, para contrarrestar los efectos negativos generados</p>	<p><b>Dimensión Social y de relación con el entorno:</b> La persona potencia la capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás, estableciendo interacciones de mutuo enriquecimiento a través de la comunicación. Se comprende parte del Ecosistema y por tanto cuida de él. Las relaciones de mutuo crecimiento configuran una subjetividad más densa y con más habilidades para vivir en sociedad.</p>	<p>La dimensión Social y de relación con el entorno y la competencia Comunicativa así como la Ambiental y de Salud promueven relaciones basadas en diálogo y en el respeto tanto del otro como de su Medio Ambiente porque la persona se percibe como parte de él.</p>

<p>por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta</p>		
<p><b>Competencia Resolución de problemas:</b> La persona reconoce la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establece su naturaleza y plantea estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto.</p>	<p><b>Dimensión política y ciudadana:</b> La persona desarrolla la capacidad de actuar a partir de la búsqueda del bien común y del reconocimiento de la dignidad de todas las personas como sujetos de derecho. Se compromete con las personas que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad social. Promueve los valores democráticos.</p>	<p>La dimensión política y ciudadana y las competencias de Resolución de problemas y Pensamiento lógico, creativo y crítico. Promueven en las y los estudiantes una comprensión profunda de la realidad y dotan de herramientas para que las soluciones a los problemas sociales de su entorno sean desde una perspectiva científica.</p>

Esta relación que encontramos entre las competencias y las dimensiones permiten concluir que al trabajar las cuatro dimensiones en cada uno de los procesos educativos estaremos en concordancia con el desarrollo de las competencias fundamentales y viceversa. Esta conclusión a la que llegamos es de suma importancia para toda la comprensión de la acción pastoral y de la acción pedagógica. Las dos guardan una profunda relación, por tanto, en la medida en que se potencie una se estará potenciando la otra.

Todos los procesos son una oportunidad para trabajar la formación en valores y para animar el compromiso de los jóvenes a crecer en la Fe. Podemos concluir que en la medida que desde el proceso de enseñanza aprendizaje se trabajen las competencias fundamentales se estará formando en valores y al mismo tiempo, en la medida que desde Pastoral trabajemos las dimensiones estaremos contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto quiere decir que una profesora o profesor que desarrolle en su clase las competencias en esa misma medida estará desarrollando las dimensiones pastorales. A partir de aquí podemos entonces establecer una transversalidad de la Pastoral. El reto es hacer conscientes a profesores y profesoras de que ellos en su clase, no solo enseñan una determinada área del conocimiento, sino que a su vez están formando en valores humanos y cristianos. Un Currículo por Competencias es una oportunidad y no un impedimento para el desarrollo de la Pastoral Educativa.



#### **IV. El Sistema de Mejora, la Pastoral y los desafíos.**

En la mayoría de los documentos que se refieren a Pastoral en Fe y Alegría podemos leer que la Pastoral es transversal a todo el hecho educativo, es decir, que la Pastoral está presente en todas y cada una de las dinámicas del Centro, siendo un elemento articulador de todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Pero este mismo carácter transversal se le otorga al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de ahí que la mayor preocupación tanto de pastoralistas como de pedagogos ha sido la articulación de la Pastoral en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y viceversa, cosa que no siempre ha sido posible generando así una tensión entre estos dos elementos.

La guía de Pastoral, elaborada por el P7, busca esta articulación ofreciendo una mirada de la Pastoral desde los diferentes ámbitos que ocurren en el Centro. A la par, el P1 trabajó en un Sistema de Calidad que articula los Contenidos del Centro (Contexto, Recursos, Procesos, Resultados) en pos de una mayor Calidad Educativa, así que tenemos dos elementos articuladores, por un lado la propuesta que hizo en su momento el P1 con el Sistema de Mejora y por otro la propuesta del P7 con la Guía de Pastoral. Es importante destacar que aunque ya Fe y Alegría no se organiza desde los Programas sus documentos aún son orientadores sobre el modo como se organiza la Acción Pastoral.

Al analizar las dos propuestas de articulación tanto la ofrecida por el P1 como por el P7 llegamos a la conclusión que la lógica que subyace podría ser la misma. Tanto la propuesta de la Pastoral como la del Sistema busca proponer macro-indicadores dentro de los diferentes Ámbitos o Procesos, según sea el caso, para hacer transversal el trabajo de Pastoral o para llevar la Calidad a todo el Centro. Un ejemplo claro de lo anterior lo podemos describir de la siguiente manera: al referirnos a la Gestión, se ofrecen una serie de indicaciones para que esta garantice la formación en valores, del mismo modo el Sistema de Mejora plantea unos indicadores para asegurarse de que la Gestión tenga un desempeño de Calidad. Si las lógicas son la misma la pregunta es: ¿Por qué están separadas creando dos mecanismos articuladores dentro del Centro? La propuesta es unificar estos dos mecanismos. Como el Sistema es más abarcador porque integra a todos los Contenidos lo más recomendable es que la Pastoral pase a estar dentro del Sistema de Mejora de la Calidad, orientada por los Procesos de este Sistema y no por los ámbitos.

El siguiente paso será construir esos Macro-indicadores y para ello presentamos la Matriz de los procesos en los cuales insertaremos la nueva propuesta de Pastoral.

Procesos	Componentes	Aspectos	Macro Indicadores
Gestión	Estilo de Gestión	Estilo de Liderazgo Colegialidad	Docente de Pastoral participa en el equipo de gestión
		Estilo de gestión del Proyecto Educativo	Promueve la innovación y el cambio, de la realidad escolar y la comunitaria así como el crecimiento humano y espiritual de los y las estudiantes.
	Organización de Recursos	Racionalidad creativa al servicio de la equidad	Utilizar recursos para el proyecto pastoral
	Desarrollo del Personal	Formación para el desarrollo profesional de equipos educativos	Formación de todo el personal en Identidad de Fe y Alegría y en Promoción de Valores Humano-Cristianos.
Enseñanza-Aprendizaje	Planificación de la Enseñanza	Enfoque curricular integral, inclusivo y transformador	Proyectos educativos transversales e interdisciplinarios que potencien la formación de valores humano-cristianos
		Objetivos educativos	Apropiación de valores: Sentido de la justicia, responsabilidad con la transformación social de su comunidad.
	Promoción de los aprendizajes	Estrategias de aula	La enseñanza promueve la formación en valores y espiritualidad en las aulas y en la formación de comunidades de fe.
	Evaluación	Sistémica	Se evalúan no sólo saberes, sino también actitudes, valores y habilidades (INTEGRAL)
Formativa			
Convivencia y Ciudadanía	Conflicto	Justicia-Equidad en el sistema de	

		Relaciones	
		Regulación de los conflictos y construcción colectiva de la norma.	El Centro promueve programas de Cultura de Paz.
	Ambientes socio-afectivos	Proyecto colectivo	Valoración positiva de la propia identidad sociocultural y de los valores humano-cristianos.
		Clima intersubjetivo	En el Centro se Celebra la fe y la vida.
	Formación para la ciudadanía	Formación en Valores	En la escuela se practica el comportamiento ajustado a valores humano-cristianos.
		Participación en la toma de decisiones	
Interacción escuela comunidad	Interrelación	Apertura de la Escuela a la Comunidad	La comunidad educativa participa en actividades de voluntariado en la comunidad. El Centro educativo se involucra en las problemáticas sociales de la comunidad para ayudar en su solución.
		incidencia en la comunidad, implicación con la comunidad	La comunidad participa de las Celebraciones del Centro Educativo.

En la Matriz aparecen exclusivamente los Macro-indicadores que corresponderán a la Pastoral dentro de los Procesos del Sistema Educativo. A partir de ahora serán estos Indicadores los que nos irán marcando el ritmo en nuestra Pastoral. Y será a partir de ellos que haremos nuestro Plan Operativo, pues en el Sistema de Mejora se integran tanto los rasgos de Nuestra Espiritualidad como la integración de la Pastoral con el Currículo.

## V. Plan Operativo

Luego de analizar nuestro contexto, de ver los desafíos que tenemos por delante y de mirar estos desafíos a la luz de la Espiritualidad del Movimiento, del Currículo y del Sistema de Mejora estamos en condiciones de proponer un Plan Operativo que integre todas las opciones que han surgido desde estas miradas y nos permita responder a:

- 1- Mayor compromiso social de los y las estudiantes.
- 2- Elevar la calidad educativa.
- 3- Formar en valores e identidad a toda la comunidad.
- 4- Integrar la Pastoral al Currículo por Competencias.

Estos desafíos en lo adelante nos llevarán a tres Líneas de Acción:

- A) **Compromiso Social:** Es la parte activa de la pastoral, con vista a trabajar de manera directa el valor de la solidaridad y fraternidad en acciones que involucren a la comunidad educativa con su realidad.
- B) **Formación:** Busca desarrollar los conocimientos de forma continua y dotar a la persona de competencias para la vida de manera integral.
- C) **Comunidades de Fe:** Se refiere a los grupos formados en los centros educativos, como Huellas, integrados por docentes, estudiantes y padres, además de las celebraciones, con el objetivo de fortalecer la fe, la vida espiritual y el desarrollo integral de la persona.

El desafío que se refiere a la Calidad Educativa estará atravesando todo nuestro proyecto y sus indicadores serán los Mínimos y Máximos, que tienen que ver con la Pastoral, propuestos por el Equipo Nacional del sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría República Dominicana y que aquí presentamos:

Factores NO NEGOCIABLES o mínimos de los centros educativos	Metas de calidad desde la educación popular para los centros educativos
<b>4. Educación Integral</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce e implementa el Currículo actual (Revisado)</li> <li>- Genera una cultura de mejora educativa</li> <li>- Fomenta los valores humano-cristianos en toda la comunidad educativa.</li> <li>- Promueve procesos formativos que contribuyen al compromiso social.</li> </ul>	Incluye procesos de enseñanza aprendizajes activos que parten de las necesidades e intereses de los y las estudiantes, basados en valores humanos y cristianos, asumiendo un compromiso social.
<b>5. Formación permanente</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación e inducción a educadores.</li> <li>- Docentes atendiendo sus propias áreas de formación.</li> <li>- Grupos pedagógicos en cada centro</li> <li>- Formación a educadores en las áreas</li> </ul>	Comunidad de aprendizaje e investigación, que reflexiona en y sobre las prácticas para la mejora de la calidad educativa. Redes de construcción de conocimientos por áreas
<b>6. Gestión participativa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro cuenta con los equipos de coordinación establecidos por el Ministerio y por el manual de centros de FyA.</li> <li>- El equipo de gestión cuenta con la representación de los diferentes equipos.</li> </ul>	Promover una gestión participativa y colegiada adecuada. Favorecer el liderazgo compartido, la optimización de recursos, cumplimiento de normativas, acuerdos y disposiciones que favorezcan la calidad educativa.
<b>10. Convivencia y ciudadanía</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a los Derechos de NNA y de todo el personal.</li> <li>- Cada centro educativo ha asumido un programa de cultura de paz.</li> </ul>	Se propicia un ambiente socio-afectivo-armónico en el que se procesan

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sensibiliza al personal en perspectiva de género.</li> <li>- Cada centro elabora participativamente las normas de convivencia.</li> <li>- Cada centro asume e implementa un programa para el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<p>positivamente los conflictos y se capacitan para establecer relaciones armónicas con los demás y con la naturaleza en perspectiva de género.</p>
<p><b>11. Incidencia y acción pública</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a los Derechos de NNA y de todo el personal.</li> <li>- Cada centro educativo ha asumido un programa de cultura de paz.</li> <li>- Se sensibiliza al personal en perspectiva de género.</li> <li>- Cada centro elabora participativamente las normas de convivencia</li> </ul>	<p>Se articula dentro del Sistema Educativo y promueve transformaciones a través de las mejores prácticas de educación popular y promoción social.</p>

Las Líneas de Acción serán implementadas desde el Sistema de Mejora de la Calidad y sus indicadores serán los que marcarán las actividades que se desarrollarán para dar respuesta a estas Líneas. A continuación, presentamos la Matriz de las Líneas de Acción de la Pastoral en relación con los Procesos del Sistema de Mejora.

Línea de Acción	Proceso	Macro Indicador	Actividad
Compromiso Social	Gestión	Promueve la innovación y el cambio, de la realidad escolar y la comunitaria así como el crecimiento espiritual de los y las estudiantes.	Favorece la realización de voluntariados de los Estudiantes con la Comunidad y participar en ellos.
	Enseñanza Aprendizaje	Apropiación de valores: Sentido de la justicia, responsabilidad con la transformación social de su comunidad.	Maestros y maestras sensibilizan al estudiantado sobre la realidad social de su entorno a través de las clases.
	Convivencia y Ciudadanía	En la escuela se practica el comportamiento ajustado a valores humano-cristianos.	En el Centro se organizan talleres sobre los valores y las relaciones con los demás
	Relación Escuela Comunidad	La comunidad educativa participa en actividades de voluntariado en la comunidad. El Centro educativo se involucra en las problemáticas sociales de la comunidad para ayudar en su solución.	El Centro fomenta un voluntariado. Se propone como nombre "DAS MÁS"
Formación	Gestión	Formación de todo el personal en Identidad de Fe y Alegría y en Promoción de Valores Humano-Cristianos.	Favorece talleres en la Identidad de Fe y Alegría así como en valores para todo el personal del Centro
	Enseñanza Aprendizaje	La enseñanza promueve la formación en valores y espiritualidad en las aulas	Todos los profesores promueven en sus clases los valores. En la clase de FIHR se enfatiza en el crecimiento espiritual de los y las estudiantes.
	Convivencia y Ciudadanía	El Centro promueve programas de Cultura de Paz.	En el Centro se llevan a cabo los Programas de Paz. Se organizan retiros, campamentos y convivencias donde los temas estén centrados en la formación de valores y ciudadanía.
	Relación Escuela Comunidad	La escuela ofrece proyectos de formación para la comunidad	El Centro ofrece talleres de formación en valores a la comunidad.

Comunidades Fe	Gestión	Promueve la innovación y el cambio, de la realidad escolar y la comunitaria así como el crecimiento humano y espiritual de los y las estudiantes.	Garantiza espacios, tiempos y personal para el desarrollo de las comunidades Huellas
	Enseñanza Aprendizaje	Proyectos educativos transversales e interdisciplinarios que potencien la formación de valores humano-cristianos	Los profesores miembros del Equipo de Pastoral favorecen, acompañan y forman las comunidades Huellas
	Convivencia y Ciudadanía	En el Centro se Celebra la fe y la vida.	En el Centro se crean las comunidades HUELLAS.
	Relación Escuela Comunidad	La comunidad participa de las Celebraciones del Centro Educativo	Padres y madres se comprometen en la formación de las comunidades HUELLAS

## **Actividades Pastorales.**

Las actividades pastorales que aparecen en la matriz, son las actividades específicas que vamos a operativizar. Han sido escogidos cuidadosamente con el fin de cumplir varios objetivos: dinamizar la vida pastoral de los centros educativos, dar respuesta a los desafíos planteados de la realidad, y ofrecer herramientas abiertas y acordes a las realidades y necesidades de cada comunidad educativa.

Estas actividades se ofrecerán en correspondencia con los Niveles y Ciclos escolares para garantizar que sean del mayor provecho para toda la comunidad educativa.

La propuesta la podemos dividir en tres bloques:

1er. bloque: Nivel Inicial y Primario

2do bloque: Nivel Secundario

3er. bloque: Adultos.

### **Bloque 1: Nivel Inicial y primario.**

En este bloque se desarrollarán dos Líneas de Acción: Formación, Compromiso Social

#### **Formación.**

Aquí trabajaremos Programas de Paz, que se consideran pertinentes para estas edades. Estos programas buscan ofrecer alternativas y medios que respondan a crear una cultura de paz que transforme los modos de relacionarse. Para estos primeros años ofreceremos cuatro programas en concreto y un programa de lectura en valores que puede ser permanente. En lo adelante, recomendaremos programas de paz y otros programas psicopedagógicos que contribuyan a que los niños y niñas puedan estar en continua reflexión sobre su persona y sus relaciones con los y las demás.

Programas de Paz:

- PROCESAMIENTO POSITIVO DEL CONFLICTO (se trabajará en inicial y primer ciclo de primaria).
- MESAS DE PAZ Y MEDIACIÓN ESCOLAR (Para Inicial y Primaria).
- NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CONSTRUCTORES DE PAZ. (para el segundo ciclo de primaria).
- PROYECTO DE VIDA. (segundo ciclo de primaria).
- PROGRAMA DE VALORES.

La cultura de la paz es un elemento fundamental para la transformación social en el nivel primario. Se considera necesario trabajar estos temas en las primeras etapas escolares con el objetivo de aprovechar la receptividad de los estudiantes. Además, por las características del contexto en que se encuentran los Centros de Fe y Alegría, aprender a construir la paz se vuelve un punto prioritario. De igual manera con este trabajo fomentamos el desarrollo de las competencias fundamentales, las cuales apuntan a la construcción de un sujeto integral.

Se propone el material Proyecto de Vida del MINERD, el cual recoge todos los elementos necesarios para la formación de los niños y las niñas del segundo ciclo de primaria. Esta propuesta apuesta por un ser humano con vocación a la felicidad, satisfecho en las distintas áreas de la vida y proyectando los sueños desde un quehacer presente que convoca a una clara determinación comprometida con el futuro, la historia personal y la historia de la sociedad.

En lo que tiene que ver con Formación, se propone trabajar los valores humano-cristianos mediante cuentos y juegos cooperativos. Esta es otra alternativa posible o complementaria de las anteriores respecto a la formación. Se trata de desarrollar un programa de crecimiento en valores mediante la lectura de cuentos alusivos a los mismos. En los planes lectores que se han enviado a las escuelas del Nivel Primario hay colecciones de cuentos que trabajan los valores en los niños y niñas. Cada escuela puede escoger los valores



que desea trabajar y en función de ello escoger los cuentos precisos y desarrollar procesos pedagógicos que contribuyan a la reflexión y a la acción en la que se ponen en práctica valores humano-cristianos.

Voluntariado: DASMÁS (Dar, Amor, Sabiduría, Misericordia, Ánimo, Servicio).

Acciones en las que los niños y las niñas desarrollen el valor de la solidaridad y del compromiso con las necesidades de los y las demás. El voluntariado no es un grupo más dentro del Centro sino que es la iniciativa de aunar esfuerzos para dar respuestas a las necesidades tanto del Centro como de la Comunidad.

Las actividades que se realicen con niños y niñas de inicial y primaria han de corresponderse con las capacidades física, cognitivas y conductuales de los y las estudiantes.

## Bloque 2: Nivel secundario.

Este bloque incluye dos líneas de acción a desarrollar: Comunidades de Fe y Compromiso Social.

Comunidades de Fe:

Los vínculos de amistad entre los adolescentes y jóvenes son cada vez más profundos, lo que propicia el surgimiento de grupos en los que se comparte la vida, los gustos, las ideas y los sueños. Es por esto que consideramos oportuno comenzar en estas edades el desarrollo de comunidades en las que se profundice el crecimiento integral de la persona. Esta Línea de Acción se concreta en las celebraciones y en el programa de Huellas, que a continuación pasaremos a explicar.

**HUELLAS:** Agrupación fundada por La Compañía de Jesús el 9 de noviembre de 1989 en Venezuela. Es una ORGANIZACIÓN CRISTIANA CATÓLICA dedicada a la formación de Jóvenes y Adultos capaces de realizar acciones de servicio y en solidaridad con los más necesitados. Huellas desarrolla procesos de Acompañamiento para el crecimiento personal y maduración socio-religioso desde la adolescencia hasta la juventud, y se plantea por etapas.

Busca formar jóvenes profundamente humanos y auténticos que, desde el seguimiento de Jesús en medio de la realidad de su pueblo, sean capaces de crear espacios de vida, en servicio y solidaridad con los más pobres. Siendo esta una respuesta y propuesta de fe al estudiantado y todo el que desee adherirse.

Es un proceso debidamente pensado y estructurado por la Compañía de Jesús para jóvenes, con toda la estructura y documentación apropiada para el crecimiento integral de los adolescentes y jóvenes, con un marcado acento en la proyección social de los estudiantes como la manera de ser artesanos del Reino de Dios en medio de las distintas realidades que cada uno vive en su comunidad. Los estudiantes son los que promueven su liderazgo. La estructura de Huellas acompaña a los estudiantes desde los 12 años hasta terminar el bachillerato.

El proceso es por etapas, y cada una se identifica por un color: Huellas Blancas, Azules I Y II, Verdes y Rojas. Estas etapas se corresponden con las edades de los estudiantes. Inician desde primero hasta segundo ciclo de secundaria para acompañar el proceso de crecimiento y maduración. La Estructura organizativa enriquece el proceso, mas no lo agota. Es un movimiento en cuanto que son los estudiantes quienes llevan el liderazgo, sueñan juntos, planifican y realizan sus proyectos. Huellas tiene su himno y oración propia.

Este primer año del PLAN PASTORAL sólo se trabajará con Huellas Azules I (primera etapa), dirigidas al segundo ciclo de secundaria, propiamente en 4º grado. Los jóvenes que comienzan con esta etapa serán los líderes que animarán Huellas Blancas la cual iniciará más adelante. Esto permite mayor dinamismo en todo el centro educativo y liderazgo estudiantil.

La escuela organizará actividades celebrativas en torno a las efemérides que tienen que ver con la vivencia de valores humanos y cristianos. Organizará convivencias, campamentos, retiros y celebraciones litúrgicas en las que participarán los adolescentes y jóvenes del Nivel Secundario.

Compromiso Social: DASMAS.

En este nivel se propone trabajar el voluntariado con acciones que favorezcan potenciar el valor de la solidaridad, ya que es un elemento que involucra de manera significativa al joven en las necesidades de la comunidad y es el medio para hacer vida toda la formación que ha recibido.

Para los jóvenes de 4° grado, que participan del proceso de Huellas Azules I, no será necesario planificar un voluntariado distinto del resto del Centro sino involucrarse en las acciones que se propongan por parte de la institución.

### Bloque 3: Personal del Centro Educativo

Este bloque se refiere a todo el personal del centro educativo: docentes, administrativos, directivos, personal de apoyo y padres y madres. Está compuesto por dos líneas de acción: Formación y Comunidades de Fe.

#### Formación.

La formación para estos destinatarios será en los Programas de Paz, Identidad de Fe y Alegría y formación a equipos de pastoral. También incluye programas de formación en desarrollo personal y espiritual de los y las docentes, desde el perfil que se espera.

Programas de paz: Este punto contiene una serie de programas que encaminan todo el proceso de paz, en ellos se ofrece: PCR y ESPERE. Cada uno busca fortalecer, acompañar y educar para la paz, favoreciendo una cultura de paz en los centros educativos.

Buscamos mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad educativa e impactar positivamente la calidad de los aprendizajes. Integrar en la cultura general de la escuela las categorías de la ética del cuidado, la justicia restaurativa y la hermenéutica de las emociones con énfasis en la pedagogía del perdón y la reconciliación.

Identidad: Tiene el objetivo de propiciar espacios de reflexión para recrear y fortalecer la identidad de Fe y Alegría.

Formación a los equipos de pastoral: Los equipos de pastoral de los diferentes centros manifiestan la necesidad de formación en herramientas para su trabajo, así como para crear una pastoral dinámica, atrayente y transversal en el centro. Con esta formación buscamos apoyar el trabajo pastoral partiendo de la elaboración de un plan de formación para los agentes de pastoral según la necesidad de cada centro.

Acompañamiento procesos iniciados:

Desde la Oficina Nacional acompañamos la implementación de Estereotipos y Proyecto de Vida en 17 Centros del nivel secundario y la ampliación de la relación con la Pastoral Juvenil Ignaciana. En este punto queremos indicar cómo marchará nuestro trabajo con relación a estos aspectos, pues la intención es darle continuidad a lo ya emprendido.

- Estereotipos y Proyecto de Vida.

Destinatarios: Estudiantes de 5to y 6to de bachillerato.

Objetivo: Romper con las barreras sociales (estereotipos) que atan a los jóvenes a la hora de elegir libremente el futuro (proyecto de vida).

Metodología: Se realizan encuentros semanales, lo ideal de dos horas clases, tipo talleres. Dos facilitadores acompañan el proceso, entre ellos, el docente de FIHR, la psicóloga o la orientadora.

- Trabajo articulado Pastoral Juvenil Ignaciana.

El equipo pastoral de la ON de Fe y Alegría y el equipo de la Pastoral Juvenil Ignaciana acordamos trabajar de manera articulada para compartir y enriquecer las acciones pastorales.

### **Mapa de Relaciones.**

Para implementar el Plan de Pastoral es importante tener presente cómo y cuáles son las relaciones de la Pastoral con el Centro Educativo.

El centro de la Pastoral en Fe y Alegría es toda la Comunidad Educativa. Nuestro trabajo está en función de su crecimiento, por tanto el mapa de las relaciones que presentaremos a continuación está diseñado para servir con mayor calidad a la población que acompañamos y no para propiciar una estructura jerárquica.

En lo más externo del círculo del Mapa está la Comunidad del Barrio, donde ocurren las relaciones entre los diferentes actores, el contexto desde el que se nutre nuestro trabajo. Le sigue la Comunidad Educativa que son todas aquellas personas, tanto del Barrio como del Centro, que influyen en el hecho educativo y a su vez representa la interrelación que se establece entre el Centro y su contexto. Para la Pastoral es importante la motivación del Equipo de Gestión pues impulsan los procesos pastorales, así como el dinamismo que exista entre el Equipo de pastoral del centro educativo, el cuerpo de docentes, el personal administrativo y de apoyo. En el centro del mapa de Relaciones están los estudiantes y sus familias, principal grupo a acompañar en el proceso de formación por parte de la Pastoral.

En el siguiente gráfico se evidencian dos criterios para la ubicación de los actores y que corresponden a su vez al movimiento dentro del gráfico. En una lectura de fuera hacia dentro el criterio que usamos para situar los actores dentro de los círculos fue el nivel de influencia que tiene cada actor en la formación de los estudiantes. Por ejemplo cuando nos referimos a la Comunidad Educativa, abarcamos tanto al Centro como su contexto. En una lectura de dentro hacia fuera, el criterio que usamos fue partir del foco de nuestra Pastoral. Queremos en primer lugar impactar, tocar la vida de los estudiantes y sus familias para que de ese modo ocurra una transformación en todo el proceso educativo.



A partir de establecer el tipo de relaciones entre los diferentes actores queremos definir cuáles son las funciones que juegan tanto el Equipo Pastoral del Centro como el de la Oficina Nacional (ON).

Funciones de los Equipos de Pastoral:

Oficina Nacional: Fortalecer y acompañar los procesos de Pastoral que ocurren en los Centros Educativos. Este Equipo prepara propuestas para compartir con los Centros, sirve de animador para la conformación de redes entre aquellas instituciones que trabajen los mismos proyectos.

Equipo de Pastoral del Centro: Organizar y animar el Plan Pastoral de su Centro, así como involucrar a toda la comunidad educativa en la propuesta pastoral.

Este equipo está integrado de la siguiente manera:

- **Coordinador/a:** Profesor/a de FIHR o una persona (propuesta y elegida mediante consenso del equipo de gestión) designada por el director del centro, que sea idónea para la acción pastoral.
- **Integrantes:** Otros docentes (dispuestos y competentes) de FIHR u otros maestros designados por el equipo directivo del centro o el coordinador de pastoral.
- **Colaboradores:** Otras personas del centro que puedan animar y coordinar acciones del trabajo pastoral, por ej.: padres, profesores, conserjes, estudiantes (estudiantes que animen y representen el quehacer pastoral entre sus pares, puede ser seleccionado: por curso, por nivel u otro criterio que se considere apropiado).

## **Sistema de Comunicación.**

Hoy en día no podemos pensar las relaciones entre los diferentes actores de un sector, ya sea industrial, comercial o educativo, sin entrar a analizar las vías de comunicación que se pueden establecer entre ellos y los impactos que se producen en cada uno de los actores a partir del desarrollo de las comunicaciones. Es por esto que creemos necesario plantearnos la pregunta sobre los medios y el tipo de comunicación que se necesita para hacer efectivo nuestro mensaje.

Si entendemos la comunicación a partir de la analogía desarrollada por las Ciencias Informáticas en las últimas décadas: las REDES, será importante definir cuáles van a ser los hilos que nos conectarán y las informaciones que pasarán a través de esos hilos conectores, además el papel de cada uno de los actores en el Sistema de Comunicación.

### **-Importancia de las Redes**

Las instituciones van aprendiendo unas de otras: de sus buenas prácticas, metodologías y modos de proceder. El acceso a información relevante de interés resulta más sencillo.

Se alcanzan nuevas formas y niveles de actuación que permiten una respuesta regional o global a los desafíos. Se genera la capacidad de alinear los esfuerzos de diferentes instituciones. Aumenta la identidad común en la imagen pública. La red permite realizar una incidencia de ámbito internacional.

Nuevas posibilidades para la investigación pues la red permite un acceso de calidad a muchas realidades y para aprendizajes compartidos.

### **-Factores clave para el trabajo en red.**

a. **Encuentros periódicos.** Los más frecuentes tendrán lugar por medios electrónicos, pero son necesarios también los presenciales, donde se desarrolla la confianza, el conocimiento mutuo, la amistad y un sentido de comunidad de misión.

b. **Planes claros y concretos.** Cuando la red no consigue algunos frutos concretos, la gente fácilmente pierde interés. Debe haber también libertad para que los distintos miembros puedan participar en unos programas y no en otros. Finalmente se requiere que haya un compromiso firme con estos planes.

c. **Identidad de Fe y Alegría clara en las instituciones, procesos y estructuras.** Esta identidad genera un sentido de pertenencia hacia el interior y ofrece una imagen coherente hacia el exterior. Un logo común puede ser también de gran ayuda.

d. **Importancia de comunicar los logros de la red.** Esta comunicación hace visible la red y permite percibir su valor y relevancia. Permite crear conocimiento que no se puede alcanzar solo por el análisis local.

Nuestras Redes se conformarán a partir de las necesidades de los centros y de las opciones pastorales que los equipos asuman. Así como por la afinidad en sus planes de Pastoral. El primer vínculo y el más importante para la conformación de las Redes es la **Misión**: Aquello que hacemos para el crecimiento personal, espiritual y ético de la comunidad educativa. Es la misión el principal hilo comunicativo.

Para conectarnos necesitaremos desarrollar una estrategia de comunicación a lo largo de la implementación del Plan Pastoral, que sirva para fortalecer la RED PASTORAL pero al mismo tiempo para visualizar nuestra acción.

Por el momento proponemos la implementación de una Red Social (WhatsApp, Facebook, Instagram) a través de la cual todas las personas implicadas en la Acción Pastoral, dígame: Equipos de los 47 Centros Educativos de Fe y Alegría en RD y la Oficina Nacional, mantengan un intercambio fluido de información.

¿Qué información compartiremos a través de las Redes?

Toda aquella información que corresponda a nuestra Acción Pastoral, planes de Pastoral, Actividades realizadas en nuestros Centros o por la Red y aquellas informaciones que garanticen el funcionamiento de la Pastoral: materiales, fechas de actividades, programas, avisos, etc.

La visualización de nuestra Misión será un punto clave para entendernos como RED. Para ello pasaremos inmediatamente a definir el plan estratégico que orientará la acción Pastoral en Fe y Alegría.

## CONCLUSIONES

Les hemos presentado un Plan Pastoral que centra su atención en cuatro desafíos que a nuestro modo de ver son centrales para todo el Sistema Educativo Dominicano, pero especialmente para Fe y Alegría: Calidad Educativa, Formación, Comunidades, Currículo. Estos desafíos los hemos pasado por el cernidor de Nuestra Espiritualidad, del Currículo por Competencias y del Sistema de Mejora de la Calidad para construir los indicadores de la Pastoral para cada Proceso y con esos indicadores hemos construido una serie de actividades que tendrá que llevar a cabo todo el personal del Centro lo que mantiene a la Pastoral como un eje transversal dentro del Sistema de Mejora. Por último, hemos organizado estas actividades por niveles educativos para propiciar un mejor desempeño de las mismo acorde a la edad de los y las estudiantes.

Si algo valoramos de este Plan Pastoral es que gracias al Sistema de Mejora cada sujeto dentro del Centro tiene un rol que cumplir de cara a la Pastoral y la responsabilidad no se circunscribe exclusivamente al Equipo de Pastoral quienes serán los principales dinamizadores de este Plan.

A partir de ahora tenemos un gran reto elevar el nivel de nuestra Pastoral porque creemos que al elevar el nivel de Pastoral estaremos elevando la calidad de la Formación en Valores, la sensibilidad social de la comunidad educativa, las competencias fundamentales de los y las estudiantes.