

## **NUESTRA ESPIRITUALIDAD EDUCATIVA EN FE Y ALEGRÍA BOLIVIA**

### **PLAN PASTORAL 2018**

*Queremos que la Educación no cree entes o intelectuales segregados de la vida popular, tenemos que llegar con nuestra enseñanza aquellas actividades que le permitirán al Pueblo una vida digna, una alimentación competente, una habitación de seres humanos y un nivel cultural y espiritual cónsono con los planes de la modernidad y de la cristiandad. Lo que tenemos que enseñar es a "Vivir mejor".<sup>1</sup>*

#### **PRESENTACION:**

Entender la pastoral como tarea misionera que nos plantea una serie de retos que van desde las estructuras básicas de la pastoral, hasta las metodologías, pasando por las personas que forman parte del terreno de la pastoral educativa, (niños, jóvenes, familias, pastoralistas) y el modo de relación entre ellos.

Buscamos una pastoral que sea profundamente coherente, antropológicamente significativa y que haga una explicitación del conocimiento y experiencia de Dios, según la Espiritualidad Ignaciana. Significa profundizar, al mismo tiempo, en lo antropológico y en lo teológico, entendiendo la vida cristiana como respuesta a una llamada (vocación).

Desde este planteamiento han de entenderse las distintas actividades pastorales ofrecidas a lo largo del año escolar: campañas solidarias, oración diaria, convivencias, retiros, campamentos de trabajo, celebraciones litúrgicas, encuentros de estudiantes y de docentes etc. El objetivo final no es el de hacer muchas cosas, sino aquellas que puedan llegar más hondo, ayudando a los niños y jóvenes a descubrir su vida en clave creyente.

Padre Francisco Pifarre

Director Nacional de Fe y Alegría

Bolivia

---

<sup>1</sup> Pérez Esclarín, Antonio. Entrevista Imaginaria al Padre José María Vélaz, fundador de Fe y Alegría. Venezuela 2005. pag. 4

---

## INTRODUCCION

*Fe y Alegría “nace de una experiencia Pastoral; experiencia de encarnación y experiencia pascual. El P. José María Vélaz veía, con los estudiantes universitarios, en la ciudad de Caracas rodeada de cerros pobres donde colgaban pobres casas y habitaban vidas marcadas por las carencia, sintió el impulso de hacer redención de la pobreza con la mejor herramienta posible: **la educación**. Es experiencia pascual, porque la fuerza del Resucitado está presente en toda nuestra andadura y se hace experiencia cotidiana”<sup>2</sup>*

“Nacimos con vocación de margen, de frontera, de desierto...” Sólo si mantenemos vivo el espíritu y la espiritualidad heredada de Velaz, seremos fieles a nuestros orígenes. Tenemos que **convertir a nuestras Instituciones educativas y a toda nuestra acción educativa en “instituciones parábolas”** que busquen, ante todo, el Reino de Dios y su justicia, Y desde ahí, Dios mismo se hará “añadidura”.<sup>3</sup>

Fe y Alegría en Bolivia, ha plasmado desde sus inicios ( 1966) su identidad, en lo Pastoral y Educativo, Toda la organización y estructura ha tenido presente la dimensión pastoral del Movimiento, en las que las congregaciones religiosas tienen

un protagonismo importante. A nivel estructural se explicitó con personas responsables en cada departamental para ir ejecutando acciones y actividades desde el Evangelio, solidarias, formativas, evangelizadoras y litúrgicas, para educadores/as, educandos/as y padres/madres de familia, quienes han sido actores/actrices protagonistas en la gestión de nuestros centros educativos.

Nuestro servicio educativo amplio y variado ha estado siempre penetrado de una espiritualidad cuyos rasgos o líneas principales configuran una orientación global de nuestra Misión Educadora, inspiran nuestro modo de pensar, de sentir, de actuar en el proyecto educativo cristiano que tratamos de construir como respuesta a la realidad en el que realizamos nuestra labor.

### Misión de la pastoral educativa

La pastoral educativa tiene a Jesús de Nazaret como modelo de persona. Propicia y acompaña los procesos de evangelización, transformación, y crecimiento integral de la comunidad educativa, de forma creativa y lúdica, desde la espiritualidad ignaciana. Construye espacios de encuentro con Dios, de acogida y discernimiento, que llevan a un proyecto de vida desde la misión de Jesús que se centra en el cuidado de los demás, de la creación, y de sí mismo procurando siempre el Magis-

#### ¿Qué se entiende por evangelizar?

Entendemos por evangelizar proponer la persona de Jesús como principio y fundamento de la existencia, compartiendo los valores cristianos -las actitudes de vida y el proyecto de Jesús- en un contexto de diálogo y apertura a la diversidad, esta propuesta debe

---

<sup>2</sup> “Una Acción Educativa para el cambio en clave de Pastoral”, pág.5

<sup>3</sup> Idem

traducirse en un estilo de vida que colabora en la construcción de un mundo más justo y humano, desde una mayor profundización en la fe.

### **Identidad Ignaciana de la Pastoral Educativa**

La identidad ignaciana, en el ámbito educativo, está marcada por un estilo enraizado en la experiencia del encuentro con la persona de Jesús, fruto de los Ejercicios Espirituales. A través de la historia esta identidad se ha hecho un modo de proceder dentro de las instituciones ignacianas.<sup>4</sup>

Dentro de las características de la Pastoral Educativa Ignaciana subrayamos las más significativas y que deben reflejarse en nuestro quehacer pastoral:

- 1) **Cristocéntrica:** Forma personas apasionadas por Jesucristo, enamoradas de su evangelio y disponibles a comprometerse por el Reino.
- 2) **Eucarística:** La Eucaristía como centro, cumbre y fuente de vida. Conduce a la comunidad educativa a la experiencia de la gracia, el don de sí y la celebración de la vida en Cristo.
- 3) **Eclesial:** Incentiva la participación activa en la Iglesia y el sentido comunitario compartiendo la fe y la vida.
- 4) **Ejercicios Espirituales:** Como impulsor del encuentro con Dios, consigo mismo, con los otros y la creación. Propicia espacios de discernimiento, reflexión, oración y acción.
- 5) **Acompañamiento:** Procura un acompañamiento sistemático de cada persona que forma parte de la comunidad educativa, para ayudarla a disponerse y acoger libremente la voluntad de Dios en un proyecto de vida.
- 6) **Encarnada:** Parte de la realidad y del contexto. Promueve la fe de donde emana el compromiso con la justicia a través de la opción y el servicio a los más pobres y marginados.
- 7) **Transversal:** Involucra y articula toda la vivencia de la comunidad educativa.
- 8) **Liberadora:** Forma hombres y mujeres libres para buscar y hallar a Dios en todas las cosas y todas las cosas en Él, para servir a la mayor gloria de Dios y en bien de la humanidad.
- 9) **Integral e inclusiva:** Procura el desarrollo de la persona y de la comunidad educativa en todas sus dimensiones, respetando la diversidad de otros grupos religiosos y personas de buena voluntad que comparten nuestros principios y valores para amar y servir.
- 10) **Magis:** Busca el bien más universal: respondiendo a las necesidades más urgentes de las personas, proponiendo valores más duraderos, optando por el servicio no atendido por otros, por una vida en profundidad y entrega generosa a la manera de Jesús, a través de una educación de calidad.

Estas características son una realidad a partir de un Plan Pastoral que se adapta al contexto donde está situado el centro educativo. Cada unidad educativa consta de un equipo, (comisión pastoral), el cual es el responsable de crear y gestar procesos pastorales y crecimiento en la fe, que respondan a la realidad social y personal (gestión pastoral).

---

<sup>4</sup> Pastoral Educativa FLACSI 2017

La pastoral, y todo lo que en ella se propicia, brota de la persona de Jesús y se traduce en acciones en toda la comunidad educativa, con el fin de acompañar los procesos personales y colectivos de todos sus miembros (cura personalis), de tal manera que ayude a formar hombres y mujeres para y con los demás. La identidad ignaciana, en el quehacer pastoral, se materializa en distintas acciones que apuntan a la formación integral de las persona:

- ✚ Fomento de espacios creativos y lúdicos que faciliten experiencias de encuentro con Dios, personales y comunitarias, inspiradas en la espiritualidad ignaciana.
- ✚ Favorece prácticas que dotan a los estudiantes de herramientas de discernimiento y fortalecimiento de la fe, como son la Formación Integral Humana y Religiosa; comunidades, grupos, movimientos, voluntariado, Ejercicios Espirituales, talleres, convivencias, campamentos y otras.
- ✚ Formación ignaciana a los docentes, comisiones de valores y ciudadanía, pedagógica y otras; administrativos, a través de Ejercicios Espirituales y la transmisión de la identidad y misión de la obra.
- ✚ Incidencia en las familias y las comunidades, a partir de la extensión de las propuestas formativas a los padres organizados y de DPM
- ✚ Fomenta experiencias de servicio y entrega a los demás que propician una formación integral, promoviendo el compromiso de la fe y la justicia en los miembros de la comunidad educativa.

### **Configurados Con Cristo**

Jesús, en la formación de sus discípulos, utiliza recursos didácticos que apuntan hacia una experiencia de aprendizaje integral: mente-corazón, oír practicar, ver-oír, ver-anunciar-hacer.

La personalidad completa del discípulo y todas sus facultades están implicadas en el proceso del aprendizaje: Jesús no quiere sólo “informar” a los discípulos, sino que, ante todo, quiere “formarlos”, es decir, ayudarlos a **estructurar su vida de manera definitiva y según los criterios del Evangelio.**

La pedagogía Ignaciana nace y se configura con la pedagogía de Jesús, y Fe y Alegría asume la pedagogía como camino de formación integral del joven de acuerdo con el modelo de Jesucristo, “rostro humano de Dios y rostro divino de la humanidad”. Proponemos, por eso, la formación integral, en todas las dimensiones:

- a) **En la vida de la persona:** *integración de instintos, voluntad, inteligencia y afectos en una personalidad del todo recubierta por la gracia divina.*
- b) **En la vida trascendente:** *integración de la personalidad del joven en la vida trinitaria, en el Cuerpo de Cristo que es la Iglesia, y en la prolongación de una vida sacramental*
- c) **En la vida comunitaria:** *sentido de pertenencia a la comunidad de Jesús, testimonio de su proyecto de nueva humanidad el Reino.*
- d) **En la vida de servicio:** *vivencia de los carismas que el Espíritu regala a cada uno hoy al servicio del mundo.*

## **Itinerario Bíblico De Formación Para La Vida.**

La profundización de las Líneas Fundamentales de Nuestra Espiritualidad en Fe y Alegría nos conduce a la concretización de un proceso de formación en la fe que nos orienta en nuestro actuar cristiano y por consecuencia Institucional.

En este caminar con Jesús se propone este itinerario bíblico, sin perder de vista el camino de Emaús que nos narra el evangelista Lc. 24, 13-35. Este pasaje es el que anima todo el caminar de la juventud y las etapas de formación y el proceso de formación integral. Es una gran transversal que ilumina, acompaña y da sentido a la propuesta de evangelización en las comunidades educativas, como modelo de educación popular partiendo de la vida misma de los y las estudiantes, que les preocupa, y ocupa sus mentes

### **Proceso De Educación En La Fe.**

Sin embargo cada etapa de crecimiento en la fe está reflejada en la vida misma de Jesús, en los lugares físicos donde fue manifestándose y que los encontramos narrados a lo largo del en el Nuevo Testamento.

Así mismo cada lugar bíblico marca un objetivo y pistas para recorrer pedagógicamente el texto. Las actitudes que debemos infundir nacen del mismo objetivo del lugar bíblico y que deben ser fuertemente trabajadas por la personas a cargo de la pastoral.

Este proceso de formación para los y las estudiantes, requiere necesariamente que los educadores hagan el mismo camino personalmente, recuperando sus sueños, sus encuentros con la trascendencia y regresando a las fuentes de su vocación fundante. Por lo tanto los directos beneficiados con el proceso de educación en la fe son los estudiantes, pero indirectamente es toda la comunidad educativa. Docentes, Directivos y sobre todo las mismas familias.

- **LUGAR BÍBLICO: BELÉN (Primero y segundo de secundaria)**

### **ACTITUDES: Convertir/Construir**

#### **OBJETIVO:**

“Propiciar espacios de encuentros con Jesús manifestado en Belén por primera vez.. Como llegan los y las estudiantes a reconocer a Dios presente en la historia”.

#### **PISTAS PEDAGÓGICAS QUE SE DEBE TENER EN CUENTA EN BELÉN**

- ✚ Atención a los signos de los tiempos para saber interpretar en ellos la cultura juvenil.
- ✚ Conocer - escoger otro camino, que puede ser desconocido.
- ✚ Contemplar el universo, el lugar de la encarnación, reconocer la tierra como casa común.
- ✚ Asumir la periferia como lugar de vida.
- ✚ Abrir puertas para acoger la juventud; visitar a los niños y jóvenes reconociendo que ellos son regalos para el mundo; dar gracias por la vida.

- ✚ Estar atentos a los sueños para huir de la muerte; búsqueda del sentido y verdad para la vida.
- ✚ Reconocer la novedad de los jóvenes para el mundo.

### **ACCIÓN PARA RECORRER EL CAMINO**

Convocar a los jóvenes desde sus espacios vitales, para comenzar con ellos la aventura de caminar con Jesús.

- **LUGAR BÍBLICO: NAZARET (Tercero de Secundaria)**

**ACTITUDES: Conmover/Cuidar**

#### **OBJETIVO:**

“Cuidar y valorizar los vínculos de comunicación de los estudiantes y profesores creando espacios de fraternidad e intercambios de experiencias de fe y vida, para dar testimonio de los valores del Evangelio”.

#### **PISTAS PEDAGÓGICAS EN NAZARET**

- ✚ La familia como lugar de aprendizaje de los valores.
- ✚ Reconocer lo cotidiano como parte de la vida.
- ✚ El grupo de vecinos y amigos hace parte de la formación para la vida.
- ✚ La escuela como espacio de afirmaciones, aprendizajes nuevos, nuevos amigos.
- ✚ El trabajo como expresión de los dones, de la construcción del mundo nuevo.
- ✚ Tiempo de reconocer la singularidad a la que somos llamados.
- ✚ Valorizar el lugar de la cultura popular y juvenil.
- ✚ Reconocer el lugar del empobrecido y desventajas sociales para la transformación.
- ✚ El proceso de aprendizaje donde encuentra rechazos, preconcepciones, dificultades
- ✚ Es tiempo para reconocer la gracia y sabiduría.
- ✚ El cuidado del cuerpo que se transforma.

### **ACCIÓN PARA RECORRER EL CAMINO**

- ✚ Con el grupo trabajar la identidad cultural, familiar, y su crecimiento personal.

- **LUGAR BÍBLICO: BETANIA (Cuarto de Secundaria)**

**ACTITUDES: Vivenciar/Saborear**

#### **OBJETIVO:**

“Vivenciar el don de la fraternidad desde la cotidianidad que busca salir de sí e ir al encuentro del otro para percibir sus formas de vivir y de relacionarse con todo su contexto y con el Dios de la vida”.

#### **PISTAS PEDAGÓGICAS EN BETANIA**

- ✚ El cultivo de la amistad en el grupo nos acompaña por la vida.
- ✚ La convivencia sentarse a la mesa y la gratitud en estar juntos nos construyen como persona.
- ✚ La construcción de otro mundo posible pasa por el encuentro personal.
- ✚ Creer y dar la vida por los amigos en momentos de dolor y de muerte, para que hagan la experiencia de la vida plena.
- ✚ Visitar la casa y la familia de ellos, para entender el mundo de la juventud.



- ✚ Crear espacios de convivencia y de amistad.
- ✚ Fomentar la vida en grupo, como espacio de vida en una sociedad de aislamiento.
- ✚ Sentarse a escuchar a los y las estudiantes, sus historias y proyectos de vida.
- ✚ Servir con alegría, acoger a cada persona que llega, ofreciendo lo mejor de nosotros.
- ✚ Dejarse ungir por el perfume de la comunidad educativa

## ACCIÓN PARA RECORRER EL CAMINO:

Visitar la casa y la familia de ellos, para entender el mundo de la juventud.

- **LUGAR BÍBLICO: SAMARIA (Quinto de Secundaria)**

### ACTITUDES: Reconocer/Convivir

#### OBJETIVO:

“Reconocer la diversidad cultural y religiosa y acercarnos al mundo de los estudiantes para comprender y respetar su cultura para la construcción de la paz y justicia para nuestros pueblos”.

#### Pistas Pedagógicas En Samaria

- ✚ Pedir para beber el agua de los y las estudiantes, su conocimiento, su sabiduría.
- ✚ Reconocer la diversidad de los jóvenes.
- ✚ Vivir el ecumenismo.
- ✚ Romper con una religión que oprime, hacia una religión que se vincula con lo sagrado.
- ✚ Abrirse a lo nuevo.
- ✚ Aventurarse en el encuentro con lo diferente.
- ✚ Luchar por los derechos humanos.
- ✚ La mujer como artífice del cambio y valentía para enfrentar las realidades de muerte.
- ✚ Posibilitar el encuentro con lo Sagrado para vivir una mística que anima la causa de la vida.

#### ACCIONES PARA RECORRER EL CAMINO-

- **LUGAR BÍBLICO: JERUSALÉN (Sexto de Secundaria)**

### ACTITUDES: Generar/Celebrar

#### OBJETIVO:

“Generar procesos comunitarios que permitan a los y las estudiantes concretar sus proyectos de vida, como discípulos / discípulas en misión, seguidores de Jesús”.

“Celebrar el camino recorrido, por los jóvenes identificando los signos del Reino presentes en sus espacios vitales”.

#### Pistas Pedagógicas En Jerusalén

- ✚ Realizar acciones marcadas por una intencionalidad política que revela los valores del Evangelio.
- ✚ Optar por los jóvenes excluidos y dar la vida por ellos.
- ✚ Asumir una causa por la cual queremos gastar nuestra vida.
- ✚ Incentivar en medio a la juventud que haya siempre vida en abundancia.
- ✚ Proponer la vida comunitaria como un camino de superación de las limitaciones del individualismo.
- ✚ Reconocer el camino recorrido y provocar que los jóvenes se perciban en un camino de vida plena.



- ✚ Creer en la vida. Enfrentarse a las dificultades.
- ✚ Celebrar la vida, festejar, comer con los amigos.
- ✚ Enfrentar los conflictos como oportunidades para reafirmar las opciones vitales;
- ✚ Ejercer el poder como servicio.

## **LUGAR BÍBLICO: GALILEA Fin del proceso (Proceso de formación continua Ex alumnos)**

### **ACTITUDES/ No Tener Miedo/ Anunciar/ Sentirse Enviados**

#### **OBJETIVO:**

“Reconocer que el final de los procesos de educación en la fe, comienza la etapa del compromiso plasmado en proyecto de vida, donde la única certeza es que el Señor acompaña hasta la llegada de su REINO” proclamar con la vida y las palabras lo que se ha acompañado esta construcción personal. .

#### **Pistas pedagógicas en Galilea:**

- ✚ Encuentro con Jesús Resucitado /Fin de la vida de escuela .
- ✚ Vivir el proyecto de vida en coherencia.
- ✚ Anunciar a Jesús con la vida en los espacios vitales, vida cotidiana.
- ✚ Certeza de la presencia del Espíritu en la vida.
- ✚ La mujer signo de fidelidad y valentía para la construcción del Proyecto

NOTA. Los temas propuestos para los cursos del ciclo de secundaria, son adaptables a la realidad de cada lugar y cada Unidad Educativa

